

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Модели непрерывной профессиональной подготовки педагога начального
образования

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение
начального образования

Для набора 2023 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	2	2	6	6	8	8
Итого ауд.	4	4	6	6	10	10
Контактная работа	4	4	6	6	10	10
Сам. работа	32	32	62	62	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	72	72	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Терских И.А. _____

Зав. кафедрой: Кревсун М.В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение основ современной теории непрерывного педагогического образования, развитие способностей к принятию творческих решений,
1.2	получение практических умений для адаптации педагогов к изменяющимся условиям в сфере начального образования и определения стратегии профессионального развития.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-6.1: Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.2: Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
УК-6.3: Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ОПК-1.1: Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
ОПК-1.2: Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.3: Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
ключевые понятия теории непрерывного профессионального образования, её функции и компоненты; тенденции развития российской системы образования; основные модели непрерывного педагогического образования; уровни непрерывного педагогического образования и их основные цели; особенности профессиональной подготовки педагога начальных классов; основы системного подхода к выбору методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций; нормативные документы, регулирующие педагогическую деятельность в сфере начального образования.
Уметь:
применять современные модели профессиональной подготовки; разрабатывать траекторию собственного профессионального развития; определять условия, необходимые для успешного саморазвития и самосовершенствования; применять основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, для поиска вариантов её решения; адаптироваться к изменяющимся условиям в сфере начального образования и выбирать эффективные педагогические технологии.
Владеть:
по применению эффективных педагогических технологий, принятию творческих решений; критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; решение поставленных целей и задач профессионального саморазвития; опыт деятельности по самоорганизации в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; по применению основных нормативных правовых актов в системе начального образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики и оптимизации профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Организация системы непрерывного педагогического образования в современных условиях				
1.1	Основные модели непрерывного педагогического образования. Актуальность создания системы непрерывного педагогического образования в современных условиях. Ключевые понятия концепции непрерывного профессионального образования, её функции и компоненты. Модели непрерывного педагогического образования. Life-long learning education – обучение в течение всей жизни. Adult education – образование взрослых. Continuing vocational education and training – непрерывающееся профессиональное образование и обучение. /Лек/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2

1.2	Основные компоненты современной отечественной системы непрерывного педагогического образования. Уровни непрерывного педагогического образования и их основные цели (до профессиональное, до вузовское, базовое профессиональное педагогическое образование, после дипломное образование). /Пр/	2	2	УК-6.1 УК-6.3 ОПК-1.1	
1.3	Проанализировать одну из моделей непрерывной профессиональной подготовки педагога начальных классов на основе выделенных достоинств и недостатков. Охарактеризовать сложности развития непрерывного педагогического образования. Выделить условия, необходимые для успешного саморазвития и самосовершенствования. Написать эссе об изменениях в сфере повышения квалификации педагогов начального образования. Разработать программу, направленную на развитие и рост мастерства учителя и адаптированную к индивидуальным потребностям конкретного педагога. /Ср/	2	32	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	
1.4	Базовое профессиональное педагогическое образование как основа для продолжения последиplomного образования и профессионального совершенствования. Цели базового профессионального педагогического образования. Особенности профессиональной подготовки педагога начальных классов. /Пр/	3	2	УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.3	
1.5	После дипломное образование и профессиональное совершенствование педагога начальной школы. Профессиональное совершенствование педагога. Определение понятия, его структура. Цели и задачи профессионального совершенствования педагога начальной школы. Современный взгляд на профессиональный уровень педагога начальных классов. /Пр/	3	2	УК-6.1 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	
1.6	Повышение квалификации как один из видов после дипломной подготовки педагогов начальных классов. Цели и задачи. Создание условий для профессионального самообразования, самовоспитания и научного роста. /Пр/	3	2	УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2	
1.7	Подготовка реферата по предложенным темам. Подготовка к письменному опросу по теме: "Современный взгляд на профессиональный уровень педагога". Составить программу самообразования и профессионального роста. Аналитический обзор публикаций в периодической печати о проблемах системы непрерывного педагогического образования за рубежом и в России. Написать статью о возможностях после дипломного образования учителя начальных классов. Составить глоссарий по теме: «Ключевые понятия концепции непрерывного педагогического образования» /Ср/	3	62	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	
1.8	Зачёт с оценкой /ЗачётСОц/	3	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛП.1	Корнилова Е.Н.	Риторика-искусство убеждать: Своеобразие публицистики античной эпохи: Учеб. пособие	М.: УРАО, 1998	0
ЛП.2	Любимов Л.Д.	Искусство Западной Европы: Средние века. Возрождение в Италии	М.: Просвещение, 1996	0

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://www.library/library.html>

<http://antology.rchgi/>

<http://www.philosophy/>

<http://www.iatp/guide/library.html>

http://book.el_library/gum/filosofiya

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование: видеопроектор, акустическая система, экран настенный, интерактивная доска, компьютер.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.