

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Междисциплинарное обучение в системе начального образования**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение  
начального образования

Для набора 2023 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	58	8	58
Итого ауд.	10	60	10	60
Контактная работа	10	60	10	60
Сам. работа	94	44	94	44
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Проф., Пуйлова М.А. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кревсун М.В. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Профессиональная подготовка магистрантов к реализации междисциплинарного обучения в системе начального образования
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>УК-1.1:</b>	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
<b>УК-1.2:</b>	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
<b>УК-1.3:</b>	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
<b>ОПК-2.1:</b>	Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
<b>ОПК-2.2:</b>	Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов
<b>ПКО-3.1:</b>	Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся
<b>ПКО-3.2:</b>	Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	основы системного подхода в анализе проблемных ситуаций; методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций; современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
<b>Уметь:</b>	Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели; определять стратегии действий для достижения поставленной цели
<b>Владеть:</b>	критического анализа проблемных ситуаций; проектирования основных и дополнительных образовательных программ; разработки научно-методического обеспечения дополнительных образовательных программ;

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Теоретические основы междисциплинарного обучения</b>				
1.1	Интеграция и интеграционные процессы в образовании. Междисциплинарное обучение в начальной школе, его особенности. Типы и функции межпредметных связей. /Лек/	1	2		
1.2	Психологические основы межпредметных связей. Межпредметные связи как педагогическая категория для обозначения синтезирующих интегративных процессов между объектами и явлениями реальной действительности, нашедших свое отражение в содержании, формах и методах обучения и выполняющих образовательные, воспитательные, развивающие функции в их единстве. Типы и функции межпредметных связей. Этапы в установлении межпредметных связей. Уровни интеграции содержания учебного материала. /Пр/	1	8		
1.3	Анализ исторических аспектов междисциплинарного обучения и трудностей его реализации на современном этапе в процессе обучения в школе. /Ср/	1	44		

	<b>Раздел 2. Самостоятельная работа</b>				
2.1	Разработка методического материала для реализации междисциплинарного обучения в начальной школе. /Пр/	1	50		
	<b>Раздел 3. Контроль</b>				
3.1	Зачет /Зачёт/	1	4		

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **5.4. Перечень программного обеспечения**

##### **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.