

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Вопросы формирования функциональной грамотности младших школьников

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение
начального образования

Для набора _____ 2023 _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	30	30	64	64	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	72	72	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): _____

Зав. кафедрой: Кревсун М.В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	совершенствование профессиональных компетенций в области формирования функциональной грамотности обучающихся в начальной школе.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5.1: Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
ОПК-5.2: Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении
ПКО-3.1: Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.2: Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - функции, содержания, форм и методов оценивания как существенного элемента образовательного процесса; - пути достижения образовательных результатов в контексте функциональной грамотности и способы оценки результатов обучения в соответствии требованиями ФГОС; - современные методы, образовательные технологии, ориентированные на формирование функциональной грамотности, подходы к отбору и структурированию содержания, ориентированного на развитие функциональной грамотности; - особенности разработки урока и проектирования содержания с использованием компетентностноориентированных заданий.
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - отличать планируемые результаты обучения при формировании академической и функциональной грамотности; - определять на основе анализа учебной деятельности учащегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; - выявлять ценностный аспект учебного знания и информации, соотносить аспекты компетенций и форм урока, методов, технологий и приемов; - разрабатывать систему КОЗ в соответствии с иерархией концептов по учебному предмету;
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - проектирования образовательных результатов учебного предмета в контексте требований ФГОС в формате компонентов функциональной грамотности; - анализа структуры и содержания компетентностноориентированных заданий, направленных на оценку и развитие отдельных видов функциональной грамотности; - владения современными приемами, способами, технологиями формирования компетенций, составляющих функциональную грамотность младших школьников; - проектирования уроков, направленных на формирование компетенций, составляющих функциональную грамотность в рамках требований ФГОС.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Методологические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности учащихся				
1.1	Функциональная грамотность как показатель качества современного образования. Международные и национальные исследования функциональной грамотности учащихся. Стратегии и международные подходы к оценке функциональной грамотности. Проекты ОЭСР «Навыки 21 века», «Образование 2030». Построение оценки образовательных достижений школьников в международных сравнительных исследованиях PIRLS, TIMSS, PISA, ICILS. /Лек/	2	2	ПКО-3.1	Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1

1.2	Актуальные проблемы формирования функциональной грамотности в контексте ФГОС. Метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования для формирования функциональной грамотности в контексте ФГОС. Моделирование требований к качеству подготовки выпускников начальной школы в контексте функциональной грамотности. /Пр/	2	2	ОПК-5.1 ПКО-3.1	Л1.1 Л1.7Л2.5
1.3	Концептуальные рамки оценки функциональной грамотности в контексте международного исследования PISA. Основные компоненты функциональной грамотности как показателя качества школьного образования (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотности, глобальные компетенции и креативность). Сравнение оценки образовательных достижений школьников в международных сравнительных исследованиях PIRLS, TIMSS, PISA. /Ср/	2	15	ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.7
1.4	Академическая и функциональная грамотность. Диалог академической и функциональной грамотности школьников. Компетентностноориентированный подход в образовании. Компетентность, компетенции. Метапредметность функциональной грамотности. Сравнение содержания обучения ориентированного на формирование академической и функциональной грамотности. /Ср/	2	15	ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.4 Л1.7Л2.4
Раздел 2. Методические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности					
2.1	Особенности заданий, направленных на оценку и развитие функциональной грамотности. Понятие «компетентностноориентированные задания». Функции компетентностноориентированных заданий. Цель применения компетентностноориентированных заданий в преподавании учебных предметов программ начального общего образования. Содержание и структура компетентностноориентированных заданий. Специфика реализации задачного подхода в контексте функциональной грамотности. /Пр/	2	2	ОПК-5.2 ПКО-3.1	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.7
2.2	Практикум по анализу открытых заданий направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся. Вариативность стратегий решения компетентностноориентированных заданий по отдельным видам функциональной грамотности. Использование принципов критериального оценивания для оценки заданий по отдельным видам функциональной грамотности. /Ср/	3	16	ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.7Л2.2 Л2.4 Л2.5
2.3	Специфика заданий, направленных на оценку читательской, математической, естественнонаучной грамотности, финансовой грамотности, креативности и глобальных компетенций. Содержательные особенности учебных заданий направленных на формирование читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, креативности и глобальных компетенций грамотности по видам знаний, компетенций, контекста и когнитивного уровня. Анализ примеров компетентностноориентированных заданий, направленных на оценку читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, креативности и глобальных компетенций. /Ср/	3	16	ОПК-5.1 ПКО-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4
Раздел 3. Проектирование учебного процесса, направленного на формирование функциональной грамотности					

3.1	Особенности системы оценивания функциональной грамотности учащихся. Формирующее и суммативное оценивание в контексте функциональной грамотности. Анализ выполнения заданий и видов задач с точки зрения возможных трудностей и возрастного подхода. Корректировка программ по результатам внутренней оценки/ мониторинга. Вариативность форм проектирования уроков, направленных на формирование математической грамотности. Формулирование заданий в соответствии с конструктором задач по таксономии Б. Блума. Использование принципов критериального оценивания для разработки заданий по отдельным видам функциональной грамотности /Ср/	3	16	ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.5
3.2	Отбор и структурирование учебного содержания, ориентированного на развитие функциональной грамотности. Концепт как системообразующий элемент заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности. Понятие «учебный концепт». Классификация компетентностно ориентированных заданий в соответствии с иерархией концептов. Понятие ЦСО учащегося. Развитие ЦСО учащегося на основе ЦСО учебного предмета. ЦСО как основа для педагогического целеполагания /Пр/	3	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.7
3.3	Метакогнитивные образовательные технологии. Образовательная технология развития критического мышления как компонента функциональной грамотности школьников. Текстовая деятельность школьников в русле требований ФГОС. Взаимосвязь и обусловленность этапов текстовой деятельности учащихся. Практики работы с текстом в предметном и надпредметном поле. Практики сплошных текстов. Интеллект -карты. Кейс-технология. Инфографика. /Ср/	3	16	ОПК-5.1 ПКО-3.1	Л1.1 Л1.6Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.4	Зачет /Зачёт/	3	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Крившенко Л. П., Вайндорф-Сысоева М. Е., Юзефовичус Т. А., Воронов В. В., Ермоленко М. Н., Ермоленко Л. В., Величкина В. М., Пашкевич Г. Н., Петрова В. Н., Мижеригов В. А., Хапаева С. С.	Педагогика: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Проспект, 2007	0

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Ильин Г. Л.	Инновации в образовании: учебное пособие	Москва: Прометей, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Ильин Г. Л.	Наука убеждать (опыт обоснования проективной истины): монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500392 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Александрова И. Ю., Абдулаева О. А., Киселев Ю. П.	Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610711 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Бабаева, Ю. Д., Беломестнова, Н. В., Богомаз, С. А., Богоявленская, Д. Б., Велумян, Н. А., Виноградова, Л. В., Волкова, Е. В., Воронин, А. Н., Галкина, Т. В., Гильманов, С. А., Грязева-Добшинская, В. Г., Дерманова, И. Б., Дорфман, Л. Я., Журавлев, А. Л., Каракулова, О. В., Карпов, А. В., Кашапов, М. М., Крылова, М. А., Ларионова, Л. И., Лебедева, Е. И., Мазилков, В. А., Ожиганова, Г. В., Осорина, М. В., Ратанова, Т. А., Ребеко, Т. А., Ротова, Н. А., Русалов, В. М., Савеньшова, С. С., Селиванов, В. В., Семёнов, И. Н., Сергиенко, Е. А., Ушаков, Д. В., Хазова, С. А., Холодная, М. А., Черемошнина, Л. В., Чуприкова, Н. И., Шадриков, В. Д., Щебланова, Е. И., Ясюкова, Л. А., Журавлев, А. Л., Холодная, М. А., Ушаков, Д. В., Галкина, Т. В.	Психология интеллекта и творчества. Традиции и инновации: материалы научной конференции, посвященной памяти я.а. пономарева и в.н. дружинина, ип ран, 7-8 октября 2010 г	Москва: Институт психологии РАН, 2010	http://www.iprbookshop.ru/47556.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Еремина, Л. И.	Формирование креативности студентов в процессе социального воспитания: монография	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013	http://www.iprbookshop.ru/59189.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.7	Алексашина, И. Ю., Абдулаева, О. А., Киселев, Ю. П., Алексашина, И. Ю.	Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	http://www.iprbookshop.ru/89272.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Левитес	Автодидактика: теория и практика конструирования собственных технологий обучения: учеб. пособие	М.; Воронеж: МПСИ: МОДЭК, 2003	0
Л2.2	Полат Е.С., Бухаркина М.Ю.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров	М.: Академия, 1999	5
Л2.3	Панфилова, Альвина Павловна	Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2009	5

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Анохин, Ю. В., Арбузов, П. В., Бакин, А. В., Безбородова, Т. М., Бекряшев, А. К., Беленько, И. А., Белозеров, И. П., Беляева, Е. Р., Болдырев, В. А., Бондарева, М. В., Борков, В. Н., Бугаев, К. В., Варлакова, Т. В., Веретенникова, А. Е., Воробьев, А. А., Воронов, А. И., Воропаев, Н. И., Гуде, С. В., Дизер, О. А., Дубынина, М. Г., Дука, Н. А., Екимов, С. О., Засышкин, М. А., Зверев, В. О., Зубарева, А. В., Иванова, Л. В., Казарцева, Г. А., Караваев, А. Ф., Каримова, А. Д., Карпов, К. В., Климович, Е. В., Клочков, П. В., Кузнецов, А. В., Кузовкин, Д. В., Литвин, Д. В., Литвинов, В. А., Лобжанидзе, Г. И., Лопанова, Е. В., Макарова, Н. С., Матюшенко, С. В., Метелкин, В. В., Михайлова, В. К., Неупокоева, И. А., Овчинников, Ю. Г., Пилюшин, И. П., Подшивалов, А. П., Попова, Т. Ю., Пропастин, С. В., Рабочих, Т. Б., Ромашин, В. Н., Самойлов, А. В., Сафронов, Д. М., Селезнева, В. В., Селин, Б. Н., Смирнова, Е. Г., Тимко, С. А., Тоточенко, Д. А., Тулиглович, М. А., Федоров, А. Ю., Федоров, Р. И., Чемодуров, М. В., Червонных, М. И., Чичин, С. В., Шабельникова, Н. А., Шошин, С. В., Щеглова, Е. М., Юрицин, А. Е., Парадников, А. Г., Морозова, Т. Ю.	Проблемы формирования и развития компетенций обучаемых в системе высшего профессионального образования: материалы межвузовской учебно- методической конференции	Омск: Омская академия МВД России, 2009	http://www.iprbookshop.ru/36032.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.5	Адмакина, Т. А., Аллошева, А. Р., Астахова, А. А., Афонина, Н. Ю., Ахметгалеева, З. М., Бабаева, Ю. Д., Балл, Г. А., Бандурка, Т. Н., Белавина, О. В., Березина, Т. Н., Биля, И. Н., Бобченко, Т. Г., Будрина, Е. Г., Ваганова, Н. А., Виноградская, А. И., Владимиров, И. Ю., Воробьева, Е. В., Воропаев, Е. П., Гаврилко, Т. И., Гаврилова, Е. В., Галкина, Т. В., Герасимова, А. В., Горюнова, Н. Б., Греченко, Т. Н., Гусакова, М. П., Данилова, М. В., Дербенева, М. Ю., Джумагулова, Т. Н., Дикая, Л. А., Дрынкина, Т. И., Душабаев, З. Р., Елизаров, А. Н., Емелин, А. А., Емельянова, Е. В., Ермакова, Е. С., Жуковская, Л. В., Завгородняя, Е. В., Захаров, В. К., Зобнина, Л. Я., Истомина, О. В., Каблихина, В. С., Кашапов, А. С., Кибальченко, И. А., Кисенова, Р. Х., Климонтова, Т. А., Коваленко, С. М., Колесникова, А. В., Коломиец, Е. Ф., Комарова, А. И., Комкова, Е. И., Конева, Е. В., Кононенко, М. А., Корнилов, Ю. К., Коровкин, С. Ю., Коростылева, Л. А., Крылова, Е. И., Крылова, М. А., Кузнецова, А. В., Кузнецова, М. Д., Кузнецова, Э. А., Кыштымова, И. М., Лебедева, Е. И., Лисовенко, Б. С., Лобанов, А. П., Локалова, Н. П., Лосева, С. Н., Мазалецкая, А. Л., Мазилев, В. А., Малюгина, Д. А., Манянина, Т. В., Мацкевич, О. А., Медведева, Н. В., Мелехин, С. П.,	Психологические исследования интеллекта и творчества: материалы научной конференции, посвященной памяти я.а. пономарева и в.н. дружинина, ип ран, 7-8 октября 2010 г	Москва: Институт психологии РАН, 2010	http://www.iprbookshop.ru/47543.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
	Микляева, А. В., Мурафа, С. В., Нагорнова, Ж. В., Осорина, М. В., Палатник, Б. В., Панфилов, П. А., Пачина, Н. Н., Песков, В. П., Петраков, А. Г., Петрова, Е. А., Пехтерев, В. В., Попов, А. И., Попов, Л. М., Попова, Е. Н., Разина, Т. В., Разумникова, О. М., Рамндик, Д. М., Резников, Е. Н., Рудкевич, Л. А., Сабадош, П. А., Самойлова, И. Г., Семенова, А. А., Сергиенко, Е. А., Слепович, Е. С., Старченко, М. Г., Струнина, Н. Н., Суворов, В. В., Сырникова, Н. А., Талдыкина, А. А., Толочек, В. А., Трифорова, А. В., Усова, О. В., Харитонов, А. Е., Харитонова, И. Ю., Хохосва, Л. В., Хуснутдинова- Жербер, Л. Г., Цуканова, А. А., Чекина, М. Д., Чередникова, Т. В., Черемошкина, Л. В., Шемякина, Н. В., Шешенина, Ю. В., Шишкина, И. А., Штейнбах, Х. Э., Щербакова, О. В., Щукина, М. А., Яремчук, О. В., Журавлев, А. Л., Холодная, М. А., Галкина, Т. В.			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.6	Абакумова, Н. Н., Азарова, Л. Н., Александрова, Л. А., Алексеев, В. П., Асмолов, А. Г., Ахметгалеева, З. М., Белавина, О. В., Белая, И. Н., Березина, Т. Н., Берно -Беллекур, И. В., Богомаз, С. А., Богомолова, Е. А., Богоявленская, Д. Б., Бойко, Д. А., Брусенцев, Е. Е., Ваганова, Н. А., Ведякина, А. В., Владимиров, И. Ю., Волкова, Е. В., Волчек, О. Д., Воронин, А. Н., Гильманов, С. А., Гладких, В. Ю., Горбунова, Г. П., Горская, Г. Б., Горюнова, Н. Б., Гракова, Г. С., Гулько, Ю. А., Гуменюк, Г. В., Гурлева, Т. С., Дикая, Л. А., Дубынин, И. А., Емельянова, Е. В., Жалгасбаева, А. К., Завалишина, Д. Н., Загряжская, Е. А., Зеленщикова, М. А., Знаков, В. В., Зыкина, Л. А., Казарян, М. Ю., Карпов, А. В., Кашапов, М. М., Климонтова, Т. А., Князева, Т. С., Комков, А. С., Конева, Е. В., Корнилов, Ю. К., Коровкин, С. Ю., Косолапова, Н. Г., Костив, Г. Ю., Кострикина, И. С., Кулешова, Г. М., Курочкина, В. Е., Кыштымова, И. М., Лаврик, О. В., Ларионова, Л. И., Лосева, С. Н., Мазилев, В. А., Маковец, Л. А., Маркова, Е. В., Медведева, Н. В., Мироненко, И. А., Митина, О. В., Муссалитина, Е. В., Недашковский, В. М., Нижегородцева, Н. В., Никитченко, Т. Г., Николаенко, Н. Н., Михеев, М. М., Новиков, Н. Б., Ожиганова, Г. В., Падун, М. А.,	Психология способностей. Современное состояние и перспективы исследований: материалы научной конференции, посвященной памяти в.н. дружинина, ип ран, 19-20 сентября 2005 г	Москва: Институт психологии РАН, 2005	http://www.iprbookshop.ru/47559.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
	Панкратов, А. В., Паршикова, О. В., Пережигина, Н. В., Пивоварова, Е. В., Поддьяков, А. Н., Полчанинова, О. Н., Полякова, Е. В., Пьянкова, С. Д., Рыбникова, Е. В., Сабадош, П. А., Савин, Е. Ю., Салихова, Н. Р., Семенова, Т. И., Серавин, А. И., Серов, Н. В., Скворцова, Ю. В., Соснина, И. Г., Субботина, Л. Ю., Суворова, Г. А., Сырникова, Н. А., Таллибулина, М. Т., Турков, Г. В., Тюкеева, Э. Ш., Федотова, М. В., Фондо, М. В., Холодная, М. А., Хомутинникова, Л. Л., Хрусталева, Т. М., Хуторской, А. В., Цветков, А. В., Череповская, Н. И., Черняева, С. В., Чиркова, Е. А., Шадриков, В. Д., Шаповалов, В. И., Шершнёва, В. А., Шмыгля, Е. А., Шуванов, И. Б., Щербакова, Е. В., Юркевич, В. С., Яворская-Ветрова, И. В., Яголковский, С. Р., Ясюкова, Л. А., Журавлев, А. Л., Холодная, М. А.			
Л2.7	Харитоненко, А. А.	Информационные технологии при проектировании: методические указания к практическим работам для студентов направления 15.03.02 «технологические машины и оборудование»	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014	http://www.iprbookshop.ru/57595.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

динаия коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

v Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>

v Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>

v Журнал «Педагогика искусства»: <http://www.art-education.ru/>

v Музыкальное образование в России <http://bse.sci-lib.com/article078891.html>

v Музыкальный словарь. Музыкальная энциклопедия: <http://www.music-dic.ru/karta.html>

v Презентации к урокам музыки <http://900igr.net/prezentatsii/muzyka/uroki-muzyki.html>

v Презентации к урокам музыки <http://www.uchportal.ru/load/129>

v Сайт учителя музыки <http://forum.in-ku.com/showthread.php?t=129594>

v Сайт учителя «Музыка в школе»

v Сайт <http://meta-music.ru> для учителей музыки: <https://multiurok.ru/blog/sait-http-meta-music-ru-dlia-uchitielei-muzyki.html>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.