

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Исследовательская деятельность педагога начальной школы

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение
начального образования

Для набора 2022 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс Вид занятий | 1 | | 2 | | Итого | |
|---------------------|----|----|----|----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | | | 2 | 2 |
| Практические | 2 | 2 | 6 | 6 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 6 | 6 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 6 | 6 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 32 | 32 | 62 | 62 | 94 | 94 |
| Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 36 | 36 | 72 | 72 | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Терских Ирина Александровна _____

Зав. кафедрой: Кревсун М. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Теоретическая и практическая подготовка магистрантов направления 44.04.01 "Педагогическое образование", направленности 44.04.01.17 "Организационно-методическое сопровождение начального образования" к педагогическому исследованию по актуальным проблемам начального образования; формирование основ методологической культуры педагога начальной школы. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----------------|---|
| ОПК-5.1: | Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся |
| ОПК-5.2: | Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении |
| ОПК-8.1: | Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности |
| ОПК-8.2: | Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов |
| ПКР-4.1: | Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования |
| ПКР-4.2: | Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | основы специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности, основы разработки программ мониторинга результатов обучения и воспитания, основные философские понятия, основы социогуманитарных знаний, специфику педагогической деятельности, ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, методологию и методику научно-педагогического исследования; основные нормативно-правовые документы в различных сферах образовательной деятельности; современные технологии и методы обучения, воспитания, диагностики в начальном образовании, различные формы работы с первоисточниками. |
| Уметь: | использовать в собственной научно-исследовательской деятельности основы специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности, основы философских и социогуманитарных знаний, знания методологических норм и правил психолого-педагогических исследований в процессе решения педагогических задач; проектировать собственную педагогическую деятельность, использовать на практике современные методы и технологии обучения, воспитания и педагогического диагностирования в начальном образовании, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач, сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и формирования собственных суждений. |
| Владеть: | организации и проведения научно-педагогических исследований в философской, социогуманитарной, психолого-педагогической областях знаний; опыт практического применения базовых правовых знаний в области начального образования, опыт практического применения знаний о современных методах и технологиях обучения, воспитания и педагогического диагностирования в начальном образовании, самостоятельного проектирования и осуществления научного исследования в контексте профессиональной деятельности, владеть навыками прогноза результатов профессиональной деятельности, анализа различных источников информации. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|--------------------|----------------------------|
| | Раздел 1. Методологическая культура педагога начальных классов. | | | | |
| 1.1 | Методологическая культура учителя как составная часть общей педагогической культуры. Интеграция научных исследований с образовательным процессом. Понятие методологической культуры учителя начальных классов. Основные компоненты методологической культуры учителя. Показатели методологической культуры. /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-8.1 ПКР-4.2 | Л1.2 Л2.1 Л2.2Л2.3 |
| 1.2 | Проблематика современных психолого-педагогических исследований учебно-воспитательного процесса начальной школы. Эмпирический подход к совершенствованию педагогической практики. Использование педагогом теоретического знания для осмысления собственной деятельности. /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-8.1 ПКР-4.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|-------------------------------|--|
| 1.3 | Изучение источников и условий исследовательского поиска. Выбор проблемы и формулировка гипотезы как теоретической основы исследования. /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-8.1 ПКР-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 |
| 1.4 | Обосновать единство и различия научной и практической педагогической деятельности учителя начальной школы. Изучить способы получения знаний в процессе педагогического исследования. /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-8.1 ПКР-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 |
| 1.5 | Основные компоненты методологической культуры учителя начальных классов. Выполнение индивидуального творческого задания. /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-8.1 ПКР-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| 1.6 | Выполнение индивидуального задания. Аналитический обзор публикаций по выбранной тематике. /Ср/ | 1 | 6 | ОПК-8.1 ПКР-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| Раздел 2. Основы педагогической диагностики | | | | | |
| 2.1 | Эмпирические методы исследования в педагогической диагностике. Наблюдение. Беседа. Анкетирование. Тестирование. Педагогический эксперимент. Изучение продуктов деятельности обучающихся. /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-8.1 ПКР-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 |
| 2.2 | Выполнение индивидуального письменного задания "Обоснование выбора эмпирических методов исследования" для диагностики учебных и личностных достижений обучающихся начальных классов. /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-8.1 ПКР-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 2.3 | Подготовка к письменному опросу по разделу 2. /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-8.1 ПКР-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| Раздел 3. Организация исследовательской деятельности педагога и анализ результатов. | | | | | |
| 3.1 | Педагогический эксперимент и его виды. Особенности организации экспериментальной работы в начальных классах. Лабораторный и естественный эксперимент. Основные этапы педагогического эксперимента. /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-8.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| 3.2 | Психолого-педагогическое обследование. Комплекс диагностических процедур. Разработка программы обследования и её этапы. Комплексное, системное и частичное обследование. /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-8.1 ПКР-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| 3.3 | Опытная работа как самостоятельная форма педагогического исследования. Содержание опытной работы. Вариативная опытная работа. /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-8.1 ПКР-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| 3.4 | Понятие передового педагогического опыта. Характеристика предмета изучения. Критерии передового опыта. Новаторский и модифицирующий опыт. /Ср/ | 2 | 8 | ОПК-8.1 ПКР-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| 3.5 | Выбор комплекса методик по изучению опыта работы педагога начальных классов /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-8.1 ПКР-4.2 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 |
| 3.6 | Дневник и план наблюдения. Подготовка карты индивидуального наблюдения (бланк-карты) за поведением обучающегося. Структурированное и не включённое наблюдение. /Ср/ | 2 | 8 | ОПК-8.1 ПКР-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| 3.7 | Подготовка программы наблюдения за психолого- педагогическим явлением, изучаемым в контексте итоговой исследовательской работы. /Ср/ | 1 | 6 | ОПК-8.1 ПКР-4.2 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 |
| 3.8 | Программа мониторинга учебных достижений обучающегося (цель, задачи, характеристики и т. д.) /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-5.1 ОПК-8.1 ПКР-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 |

| | | | | | |
|------|--|---|----|-------------------------------|--|
| 3.9 | Выбор комплекса методик по изучению личности ребёнка. /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-8.1 ПКР-4.2 | Л1.1Л2.3 |
| 3.10 | Требования к публикациям по результатам психолого-педагогических исследований. Подготовка к публикации статьи по результатам исследования. /Ср/ | 2 | 12 | ОПК-8.1 ПКР-4.2 | Л1.1Л2.1 |
| 3.11 | Подготовка к письменному опросу по Разделу 3 /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-8.1 ПКР-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 |
| 3.12 | Подготовка к итоговому тестированию по разделам 1-3 /Ср/ | 2 | 10 | ОПК-5.1 ОПК-8.1 ПКР-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 3.13 | Зачёт /Зачёт/ | 2 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-8.1 ПКР-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---|---|-----------------------------|---|
| Л1.1 | Загвязинский, В. И., Атаханов, Р. | Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. 031000- Педагогика и психология | М.: Академия, 2005 | 24 |
| Л1.2 | Краевский, Володар Викторович, Бережнова, Е. В. | Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений | М.: Академия, 2008 | 30 |
| Л1.3 | Байбородова, Л. В., Чернявская, А. П. | Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2020 | 25 |
| Л1.4 | Штанько В. И. | Философия и методология науки: учебное пособие | Харьков: ХНУРЭ, 2003 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39799 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.5 | Кукарцева М. А., Дмитриева И. А., Дмитриев В. Е., Коломоец Е. Н., Бумагина Е. Л., Колосова И. В., Гребенюк А. В., Грановская М. В., Татаренко Н. А., Пирожкова С. В., Данилов В. Н., Звягина Д. А. | Философия для бакалавров: учебное пособие для вузов | Санкт-Петербург: Лань, 2020 | https://e.lanbook.com/book/145856 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------------------------|---|--------------------|----------|
| Л2.1 | Борытко, Н. М., Моложавенко, А. В. | Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений | М.: Академия, 2008 | 10 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|----------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|---|
| Л2.2 | Огурцов А. П., Розин В. М. | Методология науки: проблемы и история | Москва: Институт философии РАН, 2003 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42107 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | Лазурский А. Ф. | Программа исследования личности | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=35304 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная информационная база УИС РОССИЯ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

Сайт «Статистика российского образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://stat.edu.ru>

Федеральный центр Информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.