

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Особенности организации дистанционного образования в начальной школе

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение
начального образования

Для набора 2022 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Терских Ирина Александровна _____

Зав. кафедрой: Кревсун М. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Теоретическая и практическая подготовка магистрантов направления 44.04.01 "Педагогическое образование", направленности 44.04.01.17 "Организационно-методическое сопровождение начального образования" к формированию цифровых компетенций, необходимых для организации учебного процесса в начальной школе с применением дистанционных технологий обучения.
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-1.1: Ориентируется в современной цифровой образовательной среде

ПКО-1.2: Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды

ПКР-3.1: Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ

ПКР-3.2: Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основы специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности, специфику педагогической деятельности, основы теории и практики организации дистанционного обучения с учетом методических особенностей организации урока и применения цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов в рамках формирования функциональной грамотности, основные нормативно-правовые документы в сфере дистанционного образования; виды и структуру дистанционного урока, современные формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся начальных классов в процессе дистанционного обучения.

Уметь:

использовать в своей практической деятельности основы специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности, основы теории и практики организации дистанционного обучения с учетом методических особенностей организации урока и применения цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов, применять базовые правовые знания на ступени начального образования, использовать на практике современные формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся начальных классов в процессе дистанционного обучения. Планировать современный урок с использованием Интернет ресурсов, планировать и управлять учебным процессом при дистанционном обучении, отбирать эффективные организационные формы, методы, содержание обучения и оценивания обучающихся в условиях дистанционного обучения.

Владеть:

опыт практического применения дистанционных образовательных технологий, цифровых образовательных ресурсов в области начального образования, навыки онлайн общения учитель - ученик, опыт практической деятельности в различных моделях дистанционного обучения, опыт деятельности по применению интерактивных методов и средств обучения, владеть навыками диагностики и контроля учебных достижений обучающихся в условиях дистанционного обучения.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Психолого-педагогические основы дистанционного обучения				
1.1	Роль и место дистанционного обучения в образовательном процессе начальной школы. Нормативно-правовые основы организации дистанционного обучения в начальных классах. Основные понятия. Дистанционное образование как инновационная форма реализации образовательных программ. /Лек/	1	2		Л1.5Л2.2 Л2.3
1.2	Общение учителя и ученика посредством интернет-технологий. Формы онлайн общения учитель - ученик. Телеконференция, видео-урок, электронная переписка. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3
1.3	Изучение источников, определение основных понятий: электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы и др. /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3
1.4	Модели дистанционного обучения в различных образовательных учреждениях. /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.5	Традиционная модель организации дистанционного обучения в начальной школе. Категории обучающихся, активно использующих дистанционное обучение. /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3
1.6	Подготовка к письменному опросу по Разделу 1. /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3
	Раздел 2. Методика применения дистанционных образовательных технологий в учебном процессе начальной школы				
2.1	Интерактивные методы и средства организации дистанционного обучения в учебном процессе начальной школы. Персональный компьютер, веб-камера, программы для реализации видеосвязи, школьный сайт. /Пр/	1	2		Л2.2 Л2.3
2.2	Методы контроля и оценки учебных достижений обучающихся начальных классов в процессе дистанционного обучения. /Пр/	1	2		Л2.2 Л2.3
2.3	Преимущества и недостатки дистанционного обучения. Условия успешной реализации данного вида обучения. /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	Подготовка к письменному опросу по разделу 2. /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 3. Основные инструменты ИКТ для организации дистанционного обучения в начальных классах.				
3.1	Виды и структура дистанционного урока. Проектирование дистанционных занятий. Технологическая карта дистанционного урока. /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3
3.2	Аналитический обзор публикаций по изучаемой проблеме /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3
3.3	Обобщение опыта работы школы дистанционного обучения, имеющей государственную аккредитацию. /Ср/	1	4		Л2.2 Л2.3
3.4	Разработка технологической карты дистанционного урока (по выбору) /Ср/	1	6		Л2.2 Л2.3
3.5	Использование ZOOM, YouTube, Telegram и др. мессенджеров, для организации on-line уроков. Выбор образовательной платформы. /Ср/	1	6		Л2.2 Л2.3
3.6	Защита образовательного проекта как элемента дистанционного обучения. /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3
3.7	Зачёт /Зачёт/	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Загвязинский, В. И., Атаханов, Р.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. 031000- Педагогика и психология	М.: Академия, 2005	24
Л1.2	Краевский, Володар Викторович, Бережнова, Е. В.	Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	30
Л1.3	Байбородова, Л. В., Чернявская, А. П.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	25

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Штанько В. И.	Философия и методология науки: учебное пособие	Харьков: ХНУРЭ, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39799 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Шабанов, А. Г.	Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования. Проблемы и перспективы развития: монография	Москва: Современная гуманитарная академия, 2009	http://www.iprbookshop.ru/16946.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Лазурский А. Ф.	Программа исследования личности	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35304 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	отв.ред. Н. П. Безрукова	Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Начальная школа: сб. учеб.-метод. материалов для пед. вузов	М.: Университет. книга, 2008	0
Л2.3	Андреева Т.А., Антонова Т.И.	Цифровые образовательные ресурсы в школе: вопросы педагогического проектирования: сб. учеб.-метод. материалов для пед. вузов	М.: Университет. книга, 2008	3

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная информационная база УИС РОССИЯ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

Сайт «Статистика российского образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://stat.edu.ru>

Федеральный центр Информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.