

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.16 44.04.01.16 Педагогика искусства

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2		2	
Итого ауд.	2		2	
Контактная работа	2		2	
Сам. работа	313		313	
Часы на контроль	9		9	
Итого	324		324	

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кревсун Маргарита Владимировна _____

Зав. кафедрой: Кревсун М.В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Уметь:

Владеть:

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки	Показатели оценивания компетенции*	Критерии оценивания компетенции**
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Изложение методов, применяемых для поиска, анализа и обработки данных; изложение концептуальных положений теории систем и системного анализа	Перечислены и раскрыты основные методы поиска, анализа и обработки данных, рассмотрены категории системного анализа
		УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели	Понимание сущности проблемной ситуации, выделение ее составляющих и характеристика особенности. Выделение связи между составляющими и определение стратегии достижения поставленной цели.	Охарактеризована в полной мере сущность проблемной ситуации, перечислены ее особенности и составляющие; достаточно полно охарактеризована связь между ними; четко определена стратегия достижения поставленной цели.
		УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	Использует механизм поиска информации с применением современных информационных технологий	Имеет практический опыт научного поиска информации из надежных источников с помощью применения системного подхода
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Формулирует проектную задачу на основе поставленной проблемы и способ её решения через проектное управление. Разрабатывает концепции проекта в рамках обозначенной проблемы. Планирует необходимые ресурсы. Разработка плана реализации проекта с использованием инструментов	формулирует проектную задачу и способ её решения.

			планирования. Мониторинг хода реализации проекта, корректировка отклонений, внесение дополнительных изменений в план, уточнение зон ответственности участников проекта.	
		УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта	осуществляет мониторинг хода реализации проекта. предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов.	разрабатывает концепцию проекта.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	Демонстрирует понимание общих форм организации командной деятельности.	Проявлять организаторские качества, коммуникабельность, толерантность.
		УК-3.2. Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Разрабатывает стратегию командной работы с учетом целей и моделирует эффективное взаимодействие членов команды в соответствии со стратегией.	Анализирует виды командных стратегий для достижения целей работы команды.
		УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	Координирует взаимодействие и эффективные коммуникации в команде для достижения общего результата в командной работе	Демонстрирует умение эффективно работать в команде.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	УК-4.1. Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия,	устанавливает и развивает профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку единой стратегии	знает современные коммуникативные технологии, правила и особенности деловой коммуникации на русском и иностранном языках;

	языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	современные средства информационно-коммуникационных технологий	взаимодействия; представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат; выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнёрства, адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	
		УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	составляет, переводит и редактирует академические тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, (рефераты, эссе, обзоры, статьи);	умеет применять на практике современные коммуникативные технологии, использовать профессиональную терминологию, в том числе на иностранном языке;
		УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке;	владеет навыками деловой коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке.
		УК-4.4. Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Демонстрирует навыки деловой коммуникации с использованием информационно-коммуникационных технологий	Владеет современными информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-5	Способен	УК-5.1. Знает	Понимает особенности	Дает оценку явлений

	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия	социальной организации общества, менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока. Также знания об особенностях представлений культур друг о друге с учётом общего ценностного контекста.	культуры в ситуациях деловой коммуникации
		УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает этические нормы и права человека; анализирует особенности социального взаимодействия с учётом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;	создаёт благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
		УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Понимает особенности создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности.	умеет создать благоприятный климат для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет личные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Понимает значимость совершенствования собственной деятельности на основе личных и профессиональных приоритетов	определяет уровень самооценки и уровень притязаний, приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.
		УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Определяет цели собственной деятельности, понимает пути их достижения с учетом имеющихся ресурсов	оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития.
		УК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию	Понимает значимость осуществления навыков самоорганизации и саморазвития в соответствии с	выстраивает и реализует траекторию саморазвития, совершенствования собственной

		соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	профессиональными приоритетами	деятельности на основе самооценки.
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность	Понимает значимость приоритетных направлений и тенденций развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность	В профессиональной деятельности руководствуется положениями приоритетных направлений и тенденций развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
		ОПК-1.2. Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности	знает законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	В работе руководствуется законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
		ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	Понимает значимость правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в профессиональной деятельности	профессиональную деятельность выстраивает на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	
		ОПК-2.2. Готов разрабатывать методическое	Учитывает различные контексты, в которых протекают	выявляет и учитывает различные контексты, в которых

		обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов	процессы обучения, воспитания и проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты	протекает процесс обучения химии при проектировании ООП; - использует практические методы педагогической диагностики; - умеет осуществлять проектную деятельность как по разработке ОП, так и отдельных структурных компонентов ООП.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	ОПК-3.1. Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса	Понимает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся на практике.	Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
		ОПК-3.2. Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования	Должен уметь взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	оказывает адресную помощь обучающимся с учётом их индивидуальных потребностей в рамках образовательного процесса.
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся	понимает, что для реализации процесса духовно-нравственного воспитания необходимо определить следующие условия и принципы: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного	Реализует процесс духовно-нравственного воспитания в соответствии с условиями и принципами.

			поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	
		ОПК-4.2. Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей	Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	реализовывает процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей.
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся	Знает сущность понятий «качество образования», «мониторинг», «диагностика» качества образования; показатели качества образования; виды, функции контроля, формы его организации; виды и функции оценивания образовательных результатов; типология тестовых заданий: задания открытого типа со свободным кратким ответом, задания с выбором одного правильного ответа, задания с выбором нескольких вариантов ответов и другие; технология разработки заданий с разным уровнем сложности.	Разрабатывает и реализует программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
		ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении	разрабатывает программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; выбирает инструменты мониторинга, соответствующие цели его проведения,	разрабатывает и успешно реализовывает программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использует современные способы диагностики и мониторинга образовательных

			разрабатывает необходимую документацию, методические рекомендации и руководства по их использованию.	результатов.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1. Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей	знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; понимает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	обучающихся с на основе учета личностных и возрастных особенностей обучающихся проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности
		ОПК-6.2. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы, а также применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса	Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения.	Осуществляет планирование взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса

		ОПК-7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений	использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приёмы организаторской деятельности.	Реализует взаимодействие участников образовательных отношений
		ОПК-7.3. Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений	Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приёмами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	должен уметь критически оценивать эффективность технологий и методов взаимодействия участников образовательных отношений.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности	Знает современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований.	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности.
		ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов	Знает особенности проектирования образовательных маршрутов для обучающихся.	должен уметь использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
ПКР-1	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной	ПКР-1.1. Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных	Знает образовательные стандарты, психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся младшего	Осуществляет образовательный процесс на основе знаний особенностей современной образовательной среды и федеральных

	деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	образовательных стандартов	школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии	государственных образовательных стандартов.
		ПКР-1.2. Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания	Умеет составлять индивидуальные образовательные маршруты на основе анализа индивидуальных образовательных потребностей личности обучающихся, планировать этапы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения и воспитания	Разрабатывать программы коррекционно развивающей работы. Проводить коррекционно развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
ПКР-2	Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по проблемам начального образования	ПКР-2.1. Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	Умеет проектировать научно-методические и учебно-методические материалы	Проектирует научно-методические и учебно-методические материалы, примерные или типовые образовательные программы
		ПКР-2.2. Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	владеет знаниями по разработке учебно-методических материалов и примерных или типовых образовательных программ.	разрабатывает учебно-методические материалы и примерные или типовые образовательные программы на основе новых подходов.
		ПКР-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных	Имеет представления о технологиях проектирования научно-методических и учебно-методических материалов.	осуществляет деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

		задач		
ПКР-3	Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализу результатов процесса их использования, осуществляющих образовательную деятельность.	ПКР-3.1. Осведомлен о научно-информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ	Владеет представлениями о научно-информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ	Реализует образовательные программы на основе научно-информационно-методического обеспечения процесса
		ПКР-3.2. Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения	Понимает структуру и специфику информационно-образовательной среды и реализации образовательных программ обучения	Реализует образовательные программы обучения в условиях информационно-образовательной среды
ПКР-4	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности	ПКР-4.1. Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования	Осведомлен о результатах научных исследований, умеет анализировать их и результаты использовать в решении профессиональных задач	решает конкретные научно-исследовательские задачи в сфере образования, опираясь на результаты научных исследований,
		ПКР-4.2. Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности	Осведомлен о цели, задачах и структуре научного исследования	Применяет в практической деятельности результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,
ПКР-5	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	ПКР-5.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	Знает особенности организации научно-исследовательской деятельности обучающихся, владеет технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности	организовывает научно-исследовательскую деятельность обучающихся
		ПКР-5.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ	Осведомлен о проектных и научно-исследовательских видах работ обучающихся, знает требования к оформлению проектных и исследовательских работ обучающихся.	консультирует обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
		ПКР-5.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательских	владеет представлениями о видах научно-исследовательских	организует и проводит учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую

		ой, научно-исследовательск ой, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	ой деятельности	ю, проектную и иную деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
ПКО-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде	ПКО-1.1. Ориентируется в современной цифровой образовательной среде	Знает сущность понятия «цифровая образовательная среда», её классификацию и дидактические функции, а также современные приёмы и методы использования основных компонентов ЦОС при проведении занятий.	проектирует, разрабатывает и использует основные составляющие ЦОС школы в учебном процессе, организывает учебную деятельность с помощью современных средств и методов ЦОС. Владеет приёмами и методами использования основных компонентов современной ЦОС.
		ПКО-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды	Понимает структуру цифровой образовательной среды, её компоненты.	осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-2	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов	ПКО-2.1. Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях	Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательного процесса; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	участвует в разработке целевого, содержательного и организационного раздела основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ; определяет цели, задачи и содержание программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; проектирует основные, адаптированные и дополнительные образовательные программы.
		ПКО-2.2. Оценивает эффективность организации	Демонстрирует умение моделировать, планировать,	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов

		образовательного процесса в образовательной организации	реализовывать и оценивать воспитательную (внеучебную) деятельность для достижения поставленных целей воспитания и развития с учётом психофизиологических особенностей и потребностей обучающихся	деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.), а также методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПКО-3	Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся	ПКО-3.1. Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся	методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	Реализует образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся
		ПКО-3.2. Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований		

1.2 Шкалы оценивания:

Итоговая аттестация осуществляется в рамках 100-балльной шкалы:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

«Отлично» ставится при защите выпускной квалификационной работе, когда все компетенции освоены полностью на высоком уровне, сформирована устойчивая система компетенций.

«Хорошо» ставится при защите выпускной квалификационной работе, когда компетенции (части компетенций) в целом освоены.

«Удовлетворительно» ставится при защите выпускной квалификационной работе, когда уровень сформированности компетенций (частей компетенций) – минимально необходимый для достижения основных целей обучения.

«Неудовлетворительно» ставится при защите выпускной квалификационной работе, когда уровень сформированности компетенций (частей компетенций) – недостаточный для достижения основных целей обучения.

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания

Критерии оценки выпускных квалификационных работ:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления дипломной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- содержание отзывов руководителя и рецензента;
- качество устного доклада;

- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Выпускные квалификационные работы оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» выставляется за квалификационную работу, в которой:

1. Разработан четкий, логичный план изложения.
2. Во введении всесторонне обоснована актуальность избранной темы.
3. В теоретической части работы дан анализ широкого круга научной и научно-методической литературы по теме, выявлены методологические, методические, в ряде тем психолого-педагогические проблемы изучаемой темы, освещены вопросы истории ее изучения в науке.

4. Теоретический анализ литературы отличается глубиной, критичностью, самостоятельностью, умением оценить разные подходы и точки зрения, показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.

5. Для ряда тем дан анализ передового педагогического опыта по изучаемой проблеме, выявлены его сильные и слабые стороны.

6. На основе теоретического анализа сформулирована гипотеза и конкретные задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам. Показана хорошая осведомленность студента в современных исследовательских методиках. Используется комплекс методов.

7. Для ряда тем подробно освещена экспериментальная, опытная работа. Дан качественный и количественный анализ полученных данных. Изложение опытной работы иллюстрируется графиками, схемами, таблицами, рисунками.

8. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, раскрывается то новое, что вносит студент в теорию и практику изучаемой проблемы.

9. Работа безукоризненно оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы).

10. Все этапы работы выполнены в срок.

11. По материалам работы сделаны сообщения на студенческой научной конференции, на семинаре, спецкурсе, опубликованы (по возможности) статья или тезисы.

Оценка «хорошо» выставляется за квалификационную работу, в которой:

1. Разработан четкий план изложения.
2. Во введении раскрыта актуальность избранной темы.
3. В теоретической части представлены круг основной литературы по теме, выявлены теоретические основы проблемы. Студент правильно использует научную терминологию.

4. В теоретическом анализе научной и научно-методической литературы студент в отдельных случаях не может дать практической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения.

5. Для ряда тем дан анализ передового педагогического опыта, выявлены его сильные стороны, но не указываются слабые.

6. Сформулирована гипотеза и задачи исследования, методы исследования адекватны поставленным задачам.

7. Для ряда тем представлено подробное описание опытно-экспериментальной работы. Дан количественный анализ данных, но качественный анализ не имеет обоснованного научного подтверждения.

8. В заключении сформулированы общие выводы.

9. Работа тщательно оформлена.

10. Все этапы работы выполнены в срок.

Оценкой «удовлетворительно» оценивается квалификационная работа, в которой:

1. Разработан общий план изложения.

2. Библиография ограничена: не включены современные и новейшие источники по теме.

3. Актуальность темы раскрыта правильно, но теоретический анализ дан описательно, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к материалам, суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументацией.

4. Передовой опыт работы представлен описательно, студент испытывает трудности в анализе практики с позиции теории.

5. Для ряда тем задачи опытно-экспериментальной работы сформулированы конкретно. Методы исследования соответствуют поставленным задачам. Анализ опытной работы дан описательно, много примеров, но нет последовательной оценки проделанной работы с позиции теории.

6. В заключении сформулированы общие выводы.

7. Оформление работы соответствует требованиям, но есть стилевые погрешности, неточности.

8. Работа представлена в срок.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается квалификационная работа, в которой большая часть требований, предъявляемых к квалификационной работе, не выполнена.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерная тематика ВКР

1. Антропологические истоки формирования педагогической культуры педагога-сферы искусства.

2. Отечественное музыкальное искусство как фактор духовно-нравственного воспитания школьников.

3. Модели (технологии) музыкально-педагогической реабилитации детей с ОВЗ.

4. Региональный компонент в содержании музыкального образования детей.

5. Этно и мультикультурные компоненты в культуре Донского края.

6. Педагогическая поддержка развития самообразовательной деятельности студентов-музыкантов вуза на основе средств информатизации образования.
7. Организация самостоятельной деятельности студентов творческих профилей в условиях информационно-образовательной среды вуза.
8. Управление самостоятельной работой студентов творческих профилей заочной формы обучения в вузе с использованием информационно-коммуникационных технологий.
9. Технология дистанционного обучения в процессе организации самостоятельной работы студентов творческих профилей.
10. Реализация музыкально-компьютерных образовательных технологий в инклюзивном образовании.
11. Педагогические условия применения интернет-технологий в профессиональной подготовке студентов творческих профилей.
12. Интегративный подход к музыкальному воспитанию дошкольников.
- Интегративный подход к художественному воспитанию дошкольников.
13. Разработка современных педагогических технологий активизации музыкально-познавательной деятельности учащихся.
14. Активизация познавательной деятельности на основе решения ситуационных задач.
15. Реализация технологии непрерывного музыкального образования в системе «дополнительное образование – вуз».
16. Развитие эмпатии у детей школьного возраста в процессе приобщения к искусству.
17. Развитие социальной компетентности у младших школьников в процессе коллективной музыкальной деятельности.
18. Патриотическое воспитание подростков во внеурочной художественной деятельности.
19. Патриотическое воспитание подростков во внеурочной музыкальной деятельности.
20. Воспитание творческой самостоятельности детей школьного возраста во внеурочной музыкальной деятельности.
21. Воспитание творческой самостоятельности детей школьного возраста во внеурочной художественной деятельности и ДПИ.
22. Духовно-нравственное воспитание современного школьника в процессе приобщения к национальной культуре.
23. Использование метода проектов в приобщении подростков к региональной традиционной культуре.
24. Педагогический потенциал искусства в эстетическом воспитании школьника.
25. Народные традиции как средство нравственного воспитания младшего подростка.
26. Развитие детского творчества в учреждении дополнительного образования детей.
27. Приобщение школьников к народным традициям как основа патриотического воспитания.

28. Роль детского фольклорного коллектива в формировании личности школьника.
29. Формирование и развитие индивидуальных интересов и склонностей ребенка в процессе приобщения к искусству.
30. Развитие творческих способностей у детей школьного возраста средствами арттерапии.
31. Духовно-нравственное воспитание средствами художественной литературы и искусства.
32. Музыкальное воспитание школьников.
33. Воспитание этнической толерантности в процессе приобщения к народной культуре.
34. Роль семейных музыкальных традиций в воспитании у детей любви и привязанности к родному дому.
35. Развитие эмоциональной сферы личности ребенка в процессе общения с искусством на разных возрастных этапах (подростковый, юношеский и т.д.)
36. Нравственное воспитание младших школьников средствами устного народного творчества.
37. Становление интереса у школьников к культуре других народов на уроках и во внеурочное время.
38. Отечественное изобразительное искусство как фактор духовно-нравственного воспитания школьников.
39. Региональный компонент в содержании художественного образования детей.
40. Интегративный подход к художественному воспитанию дошкольников.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Защита ВКР (магистерской диссертации) проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

На представление основных результатов ВКР выпускнику отводится от 10 до 12 минут. В своем докладе обучающийся раскрывает актуальность выбранной темы, анализ теории проблемы, ход и результаты экспериментальной работы.

После выступления выпускник отвечает на вопросы и замечания членов комиссии. Далее слово предоставляется научному руководителю и рецензенту (при наличии); если таковые на защите отсутствуют, то отзыв руководителя и рецензию зачитывают вслух члены комиссии или ее секретарь.

Оценивание ВКР комиссией осуществляется по основным критериям, представленным в табл. 1.

Таблица 1

Критерии оценки ВКР

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень научно-теоретического обоснования темы	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Структура исследования, соответствие теме и виду дипломной работы	Полностью соответствует	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
Анализ исследований по проблеме, освещение исторического аспекта, формулирование основных теоретических позиций	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Комплексность использования методов	Полностью обеспечено	Обеспечено	Недостаточно обеспечено	Не обеспечена
Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, наличие иллюстративного материала, соответствие требованиям оформления ВКР)	Полностью соответствует предъявляемым требованиям	В целом соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные погрешности	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, не влияющими на качество полученных результатов	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, искажающими качество полученных результатов
Качество доклада (ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения)	Соблюден регламент доклада, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен неуверенно, с ошибками	Материал изложен с грубыми ошибками, доклад не структурирован
Уровень ответов на вопросы	Получены правильные ответы на все заданные вопросы	Получены правильные ответы на большую часть заданных вопросов	Ответы раскрывают вопросы лишь частично	Ответы на вопросы не получены.
Отзыв научного руководителя	Положительный, без замечаний	Положительный, с незначительными замечаниями	Положительный, с замечаниями	Отрицательный
Оценка рецензента	Положительная, без замечаний	Положительная, с незначительными замечаниями	Положительная, с замечаниями	Отрицательная

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Методические рекомендации по написанию ВКР

Требования к написанию, оформлению и защите курсовой работы (курсового проекта) и выпускной квалификационной работы (утверждены 19.02.2024 распоряжением № 08) размещены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) <https://www.tgpi.ru/sveden/education/eduprogram> в разделе «Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, рабочие программы воспитания».

Структура и оформление ВКР

Требования к написанию, оформлению и защите курсовой работы (курсового проекта) и выпускной квалификационной работы (утверждены 19.02.2024 распоряжением № 08) размещены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) <https://www.tgpi.ru/sveden/education/eduprogram> в разделе «Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, рабочие программы воспитания».