

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа**  
**Производственная практика, педагогическая практика**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.16 Педагогика искусства

Для набора 2022 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов практики по семестрам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	320	320	320	320
Итого	324	324	324	324

**Объем практики**

Недель	6
Часов	324
ЗЕТ	9

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Резникова М.И.



Зав. кафедрой: Кревсун М. В.



## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:

Б2.О

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-3.1:** Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

**УК-3.2:** Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**УК-3.3:** Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

**УК-5.1:** Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия

**УК-5.2:** Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

**УК-5.3:** Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

**ОПК-3.1:** Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса

**ОПК-3.2:** Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования

**ОПК-4.1:** Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся

**ОПК-4.2:** Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей

**ОПК-7.1:** Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса

**ОПК-7.2:** Организует взаимодействие участников образовательных отношений

**ОПК-7.3:** Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

- способы эффективного речевого и социального взаимодействия;
- методы защиты в чрезвычайных ситуациях и культуру безопасного и ответственного поведения;
- экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности;
- владеет информацией о национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения; об основных принципах межкультурного взаимодействия;
- имеет представления об этических нормах и правах человека и особенностях социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, чтобы создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
- имеет навыки создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
- особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся;
- способы построения межличностных отношений на принципах социального партнерства в группах разного возраста, с различными участниками образовательного процесса и с родителями (законными представителями) обучающихся;
- методы проектирования организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса;
- способы оказания адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
- условия и принципы, необходимые для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- нормативные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;
- способы построения межличностных отношений на принципах социального партнерства в группах разного возраста, с различными участниками образовательного процесса и с родителями (законными представителями) обучающихся;

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать свою роль в команде, проявлять лидерские качества и умения;</li> <li>- оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих;</li> <li>- анализировать экономическую информацию, касающихся различных областей жизнедеятельности;</li> <li>- применить знания в области национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; принципы межкультурного взаимодействия;</li> <li>- соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач;</li> <li>- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования;</li> <li>- применять знания об организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса;</li> <li>- оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования;</li> <li>- реализовывать условия и принципы, необходимые для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся;</li> <li>- нормативные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;</li> <li>- выстраивать межличностные отношения на принципах социального партнерства в группах разного возраста, с различными участниками образовательного процесса и с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> </ul>
---

<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с институтами и организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия;</li> <li>- правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;</li> <li>- формирования у обучающихся этических норм и прав человека; анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач;</li> <li>- способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса;</li> <li>- оказания адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования</li> <li>- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, в том числе приемами построения межличностных отношений на уроке;</li> <li>- выстраивания межличностных отношений на принципах социального партнерства в группах разного возраста, с различными участниками образовательного процесса и с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> </ul>
---

### 3. ПРАКТИКА

<b>Вид практики:</b>
Свой
<b>Способ практики:</b>
выездная стационарная
<b>Форма практики:</b>
нет
<b>Тип практики:</b>
<b>Форма отчетности по практике:</b>
Дневник о прохождении практики Отчёт по практике

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Организационный				

1.1	Познакомиться с программой практики. /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2
<b>Раздел 2. Основной этап</b>					
2.1	Составить индивидуальный план работы /Ср/	2	40	УК-3.2 УК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-4.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
2.2	Корректировка плана /Лек/	2	2	УК-3.2 УК-5.1 ОПК-3.1 ОПК-4.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
2.3	Знакомство с учреждением, руководством; общие сведения об учреждении; его структуре, направлениях деятельности; о составе специалистов и их деятельности и обязанностях; о проблемах учреждения. /Ср/	2	52	УК-3.1 УК-5.2 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
2.4	Встреча с руководителями в образовательном учреждении; закрепление студентов за группами (классами) обучающихся /Ср/	2	34	УК-3.2 УК-5.1 ОПК-3.1 ОПК-4.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
2.5	Знакомство с обучающимися /Ср/	2	20	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
2.6	Посещение уроков учителя, работающего с классом, изучение учеников /Ср/	2	40	УК-3.1 УК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-4.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
2.7	Изготовление наглядных пособий к уроку, разработка, проведении и последующий анализ проведенных уроков /Ср/	2	60	УК-3.1 УК-5.1 ОПК-3.1 ОПК-4.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
2.8	Организация помощи классному руководителю /Ср/	2	10	УК-3.2 УК-3.3 УК-5.2 ОПК-3.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
2.9	Организация и проведение внеклассного мероприятия /Ср/	2	20	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 ОПК-3.1 ОПК-4.2 ОПК-7.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
2.10	Ведение дневника /Ср/	2	10	УК-5.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
<b>Раздел 3. Итоговый этап</b>					

3.1	Подготовка отчета о пройденной практике /Ср/	2	10	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-4.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
3.2	Консультации руководителей практики /Ср/	2	10	УК-3.1 УК-5.1 ОПК-3.1 ОПК-4.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
3.3	Сдача документации (дневник, отчет) /Ср/	2	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
3.4	Подготовка и выступление по материалам практики на заключительной конференции /Ср/	2	8	УК-5.1 ОПК-3.1 ОПК-4.2 ОПК-7.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
3.5	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Учебная литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277919">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277919</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Скопинцева Т. Ю.	Этнологическая фольклорная практика: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364872">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364872</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495117">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495117</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574688">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574688</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мартыненко Н. К.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271873">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271873</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 6.3. Информационные технологии:

#### 6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

#### 6.3.2. Перечень информационных справочных систем

Курьер образования – электронный журнал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.courier.com.ru](http://www.courier.com.ru)

Библиотека статей по образованию. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.cl.ru/education/lib/](http://www.cl.ru/education/lib/) Институт новых технологий образования (ИНТ). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.int-edu.ru](http://www.int-edu.ru) Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru) Международная сеть образовательных ресурсов iEARN. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.iearn.org](http://www.iearn.org) Музыкальный сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://arslonga8.narod.ru/im/izm.htm> Наука и образование России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [sciedu.city.ru](http://sciedu.city.ru)

Объединение сайтов «Все образование в Интернете». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.alledu.ru](http://www.alledu.ru) Российский образовательный правовой портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru) Российский портал открытого образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.openet.ru](http://www.openet.ru) Сайт «Модернизация российского образования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.modern.ed.gov.ru](http://www.modern.ed.gov.ru)

Сайт «Статистика российского образования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.stat.edu.ru](http://www.stat.edu.ru)

Сайт Межвузовской научной программы «Университеты России» – [www.uniross.u](http://www.uniross.u) Сайт системы дополнительного профессионального образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.gain.ru](http://www.gain.ru) Сайт Федеральной программы развития образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.fped.ru](http://www.fped.ru) Сайт Эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.apkro.ru](http://www.apkro.ru) Союз образовательных сайтов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.allbest.ru/union](http://www.allbest.ru/union)

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения института должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По окончании практики студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв руководителя практики от организации. В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, направление подготовки и профиль.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение осуществлять поиск и анализ информации, строить межличностные отношения.

- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.

- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

Отчёт выполняется в формате приложений к дневнику практики. Формат А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 1,0 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Номер страницы располагается внизу справа.

Структура отчёта должна соответствовать основным этапам прохождения практики. Объём - 10 страниц. В основном содержании отчёта должны перечислены и проанализированы все виды проведённой в процессе практики работы с примерами.

В отчете отражаются: место и время прохождения практики; перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения преддипломной практики; анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом. Отчет может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями, таблицами и т.п.

На основании дневника и отчета руководителем практики от кафедры ставится оценка (зачет). Оценка по практике проставляется руководителем практики от кафедры в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.