

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Особенности преподавания информатики в начальной школе

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.15 Информатика. Цифровая трансформация образования

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА информатики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	13 5/6			
Неделя	13 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	10	10	10	10
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. экон. наук, Доц., Тюшняков В.Н.

Зав. кафедрой: Тюшнякова И.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся компетенций необходимых для преподавания информатики в начальной школе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов
ПКО-2.1:	Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
ПКО-2.2:	Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации
ПКО-3:	Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.1:	Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.2:	Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	составляющие информационной образовательной среды начальной школы (соотнесено с индикатором ПКО-2.1); современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся (соотнесено с индикатором ПКО-3.1);
Уметь:	оценивать эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации (соотнесено с индикатором ПКО-2.2); использовать ЦОР к УМК из Единой коллекции (соотнесено с индикатором ПКО-3.2);
Владеть:	технологиями организации учебного процесса в условиях информатизации образования (соотнесено с индикатором ПКО-2.1); навыками объективной оценки знаний и умений школьников (соотнесено с индикатором ПКО-3.2);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Особенности преподавания информатики в начальной школе

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Нормативно-методическое обеспечение курса информатики и информационных технологий в начальной школе. Информационная образовательная среда начальной школы. Организация обучения информатики в начальной школе	Лекционные занятия	2	4	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.2	Программное обеспечение занятий по информатике в начальной школе	Лабораторные занятия	2	4	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.3	ФГОС начального общего образования. САНПиН по организации занятий в кабинете информатики	Самостоятельная работа	2	16	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.4	Учебно-методические комплексы по информатике для начальной школы	Самостоятельная работа	2	14	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-3.1

					ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
Раздел 2. Методика обучения информатики в начальной школе					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Применение цифровых образовательных ресурсов на уроках информатики в начальной школе	Лабораторные занятия	2	6	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
2.2	Содержание информатики во 2-4 классах и ожидаемые результаты обучения. Методика и организация обучения информатике во 2-4 классах. Оборудование кабинета информатики.	Самостоятельная работа	2	14	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
2.3	Организация проверки и оценки результатов обучения. ЦОР к учебникам из Единой коллекции	Самостоятельная работа	2	14	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	0	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Артёмов И., Гураков А. В., Мещерякова О. И., Мещеряков П. С., Шульц Д. С.	Информатика I: учебное пособие	Томск: ТУСУ, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480593
2	Петухова, Т. П., Вашук, И. Н.	Информатика: программа (1-4 классы)	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2004	http://www.iprbookshop.ru/51506.html
3	Петухова, Т. П., Вашук, И. Н.	Информатика. 1 класс: методические рекомендации для учителя	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2004	http://www.iprbookshop.ru/51507.html
4	Петухова, Т. П., Вашук, И. Н.	Информатика. 2 класс: методические рекомендации для учителя	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2004	http://www.iprbookshop.ru/51508.html
5	Петухова, Т. П., Вашук, И. Н.	Информатика. 3 класс: методические рекомендации для учителя	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2004	http://www.iprbookshop.ru/51509.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
--	---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Босова, Л. Л., Гурская, Н. В.	Информатика в начальной школе	М.: Образование и Информатика, 2008	1 экз.
2	Гураков А. В., Мещерякова О. И., Мещеряков П. С.	Информатика II: учебное пособие	Томск: ТУСУ, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480594
3	Петухова, Т. П., Ващук, И. Н.	Информатика. 4 класс: методические рекомендации для учителя	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2004	http://www.iprbookshop.ru/51510.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru>

Актуальные новости из области компьютерных технологий, информация о программном обеспечении, сетях, безопасности: <https://www.theregister.co.uk>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

Гарант (учебная версия)

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов</p>			
<p>З: составляющие информационной образовательной среды начальной школы;</p>	<p>Осуществление поиска и сбора необходимой литературы, изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, подготовка доклада</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>ВЗ- вопросы к зачету(1-24), Д – доклад (1-20)</p>
<p>У: оценивать эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации ;</p>	<p>Выполнение индивидуального домашнего задания, подготовка доклада, использование современных инструментальных средств</p>	<p>достоверность решения заданий с помощью программных средств, умение пользоваться инструментальными средствами и электронными ресурсами</p>	<p>Д – доклад (1-20), ЛЗ- лабораторные задания(1-10)</p>
<p>В: технологиями организации учебного процесса в условиях информатизации образования;</p>	<p>Выполнение индивидуального домашнего задания, подготовка доклада, использование современных инструментальных средств</p>	<p>достоверность решения заданий с помощью программных средств, соответствие проблеме исследования, умение пользоваться инструментальными средствами и электронными ресурсами</p>	<p>Д – доклад (1-20), ЛЗ- лабораторные задания(1-10)</p>

ПКО-3: Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся			
З: современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся;	Осуществление поиска и сбора необходимой литературы, изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, подготовка доклада	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	ВЗ- вопросы к зачету(1-24), Д – доклад (1-20)
У: использовать ЦОР к УМК из Единой коллекции;	Выполнение индивидуального домашнего задания, подготовка доклада, использование современных инструментальных средств	достоверность решения заданий с помощью программных средств, умение пользоваться инструментальными средствами и электронными ресурсами	Д – доклад (1-20), ЛЗ- лабораторные задания(1-10)
В: навыками объективной оценки знаний и умений школьников;	Выполнение индивидуального домашнего задания, подготовка доклада, использование современных инструментальных средств	достоверность решения заданий с помощью программных средств, соответствие проблеме исследования, умение пользоваться инструментальными средствами и электронными ресурсами	Д – доклад (1-20), ЛЗ- лабораторные задания(1-10)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет);

0-49 баллов (незачет).

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Какие цели и задачи стоят перед учителем информатики в начальной школе?
2. Каковы особенности восприятия младших школьников и каким образом это влияет на процесс преподавания информатики?
3. Перечислите основные методы и приёмы обучения информатике учащихся начальных классов.
4. Назовите современные педагогические технологии, применяемые в обучении информатике детей младшего школьного возраста.
5. Какие виды учебной деятельности помогают эффективно формировать у учеников начальные представления об алгоритмах и логическом мышлении?
6. Что такое информационно-коммуникационные компетенции ученика начальной школы и какова роль учителя в их формировании?
7. Опишите принципы подбора программного обеспечения для занятий информатикой в начальной школе.
8. Приведите примеры дидактического материала и пособий, используемых на уроках информатики в начальной школе.
9. Как учитель организует контроль знаний и достижений обучающихся в области основ информатики?
10. Расскажите о способах интеграции уроков информатики с предметами гуманитарного цикла в начальной школе.
11. Объясните значение понятий «алгоритм», «компьютерная графика», «интерфейс программы» применительно к уровню подготовки младших школьников.
12. Почему важно учитывать возрастные психологические особенности детей при разработке заданий по информатике?
13. Какие формы организации внеклассной работы по информатике эффективны для развития познавательного интереса младших школьников?
14. Раскройте понятие информационной культуры школьника и укажите пути её формирования в рамках курса информатики.
15. Охарактеризуйте возможные проблемы, возникающие при освоении младшими школьниками компьютерных технологий, и предложите способы их преодоления.

Критерии оценивания. Максимальный балл – 100 (за каждый вопрос максимально 50 баллов). Каждый вопрос оценивается:

- 42-50 баллов – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе;
- 34-41 баллов – наличие твердых и достаточно полных знаний, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы;
- 26-33 баллов – при неполном ответе на вопросы; затрудняется ответить на дополнительные вопросы;
- 1-25 баллов – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы;
- 0 баллов – отсутствует ответ на вопрос.

Итоговая оценка формируется из суммы набранных баллов за выполнение задания (2 вопроса) и соответствует шкале:
50-100 баллов (зачтено)
0-49 баллов (не зачтено)

Лабораторные задания

1. Тематика лабораторных работ

Лабораторная работа
ЛР. 1-2. Программное обеспечение занятий по информатике в начальной школе
ЛР. 3-5. Применение цифровых образовательных ресурсов на уроках информатики в начальной школе

2. Критерии оценки:

За выполнение всех лабораторных работ курса запланирован максимум в 80 баллов, если студент в ходе защиты показал наличие твердых знаний по материалу лабораторной работы, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике. В случае частичного выполнения работ, баллы уменьшаются пропорционально количеству защищенных работ.

Максимальный балл – 80

Перечень тем для докладов

1. Формирование начальных представлений о цифровых технологиях: Как познакомить младших школьников с миром компьютеров и технологий?
2. Развитие алгоритмического мышления у учащихся начальной школы: Использование игровых методов и заданий для развития базовых навыков программирования.
3. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках математики и русского языка: Интеграция ИКТ для повышения интереса и эффективности уроков.
4. Безопасность детей в цифровом пространстве: основы сетевого этикета и защита персональных данных.
5. Формирование основ информационной культуры и грамотности.
6. Проектная деятельность в рамках курса информатики начального уровня.
7. Организация проектной деятельности как способ вовлечения учеников в процесс познания.
8. Игровые технологии в обучении информатике младших школьников.
9. Применение компьютерных игр и образовательных приложений для изучения информатики.
10. Обучение основным операциям на компьютере и работа с операционной системой Windows/MacOS
11. Что должен уметь младший школьник в области компьютерной грамотности?
12. Особенности интеграции робототехники в уроки информатики начальной школы
13. Возможности конструкторов LEGO Education и других платформ для освоения основ робототехники.
14. Методы формирования мотивации к изучению информатики среди младших школьников

15. Современные подходы к повышению интереса к предмету. Создание мультфильмов и анимаций на занятиях информатикой в начальной школе
16. Обзор возможностей онлайн-сервисов и простых графических инструментов.
17. Применение интерактивных досок и планшетов на уроках информатики
18. Практическое использование новых устройств в учебном процессе.
19. Основы веб-дизайна и создание простейших веб-страниц учащимися начальной школы
20. Изучение HTML/CSS и принципов дизайна страниц.
21. Организация внеклассных мероприятий по информатике в начальной школе
22. Конкурсы, викторины и олимпиады как средство углубления знаний.
23. Знакомство с основными видами программного обеспечения и базовыми офисными приложениями
24. Какие программы полезны ученикам начальной школы?
25. Оценка достижений учащихся в курсе информатики начальной школы

Критерии оценки результатов учебной деятельности младшего школьника.

Критерии оценки:

- 9-20 баллов - выставляется студенту, если: тема соответствует содержанию доклада; основные понятия проблемы изложены верно; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; сделаны и аргументированы основные выводы, доклад сопровождается разработанной мультимедийной презентацией;

- 0-8 баллов - выставляется студенту, если: содержание не соответствует теме; нет ссылок на использованные источники; тема не полностью раскрыта; нет выводов.

Максимальный балл – 20

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в зачетном задании – 2 (2 теоретических вопроса). Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- лабораторные работы.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к лабораторным занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

В процессе подготовки к лабораторным занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Изучение дисциплины проходит с акцентом на лабораторные работы. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах с применением специально разработанных учебно-методических материалов, в которых изложены подробные методические рекомендации по изучению каждой темы и выполнению заданий. Наличие таких учебно-методических и дидактических материалов позволяет каждому студенту работать в своем индивидуальном темпе, а также дополнительно прорабатывать изучаемый материал во время самостоятельных занятий.

Выполнение лабораторной работы следует начать с изучения теоретических сведений, которые приводятся в соответствующих методических указаниях. Результаты работы необходимо оформить в виде отчета.

Для успешного овладения предлагаемым курсом студент должен обладать определённой информационной культурой: навыками работы с литературой, умением определять и находить информационные ресурсы, соответствующие целям и задачам образовательного процесса, получать к ним доступ и использовать в целях повышения эффективности своей профессиональной деятельности. При изучении данного курса необходимо максимально использовать компьютер, изучать дополнительные информационные ресурсы.

Методические рекомендации по выполнению докладов

В процессе подготовки доклада по выбранной теме, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При подготовке доклада, студент самостоятельно работает с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Оформление доклада производится в произвольной форме, и должен быть представлен в электронном и/или печатном (рукописном) виде.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).