

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

_____ С. А. Петрушенко

25 мая 2026 г.

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры

44.04.01.15 Информатика. Цифровая трансформация образования

Квалификация

Магистр

Для набора: 2026 г.

Составитель(и):

Канд. техн. наук,
зав. кафедрой информатики _____ И.А. Тюшнякова

Рецензенты:

Доктор техн. наук, проф.,
профессор Института
радиотехнических систем и
управления _____ И.И. Турулин

Зам. директора по УВР
МАОУ лицей №4 (ТМОЛ)
г. Таганрога _____ А.В. Березовой

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры информатики, протокол № 11 от «25» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой _____ И.А. Тюшнякова

Руководитель магистерской
программы _____ С.С. Белоконова

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

В частности, проверяется готовность выпускника к решению профессиональных задач в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, предусмотренными ФГОС:

- педагогический (основной);
- научно-исследовательский (основной);
- методический.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

- 2.1. Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц.
- 2.2. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в форме:
 - защиты выпускной квалификационной работы.
- 2.3. В ГИА входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. Требования к выпускной квалификационной работе обучающегося

- 3.1. Вид выпускной квалификационной работы: *магистерская работа*.
- 3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (далее – ВКР) представлена в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации. Тема ВКР может быть предложена обучающимся самостоятельно, в том числе на основе заявки представителей рынка труда.

- 3.3. Методические указания по оформлению и содержанию выпускной квалификационной работы

Методические указания по оформлению и содержанию ВКР представлены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

4. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для проведения государственной итоговой аттестации представлен в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для подготовки к государственной итоговой аттестации

5.1. Учебные, научные и методические издания

Наименование издания	Библиотека / Количество
Лапчик, М. П., Семакин, И. Г. Методика преподавания информатики: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 030100 - "Информатика". – М.: Академия, 2005	Библиотека ТИ им. А.П.Чехова/ 30 экз.
Новиков, Николай Алексеевич, Кривенко, В. М. Совершенствование структуры, содержания и организации проведения итоговой государственной аттестации по педагогическим специальностям: метод. Пособие. – Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010	Читальный зал ТИ им. А.П.Чехова/ 2 экз.
Малев В. В. Общая методика преподавания информатики: учебное пособие– Воронеж: Воронежский государственный педагогический институт, 2005	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Красильникова В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие. – Москва: Директ-Медиа, 2013	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Красильникова В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие. – Москва: Директ-Медиа, 2013	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Днепровская Н. В., Комлева Н. В. Открытые образовательные ресурсы: учебное пособие Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Мейер Б. Объектно-ориентированное программирование и программная инженерия. –Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Алексеев Е., Чеснокова О., Кучер Т. Программирование на Free Pascal и Lazarus: курс: учебное пособие. – Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Белоконова С. С., Назарова В. В. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя: учебное пособие. – Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Хиценко В. П. Структуры данных и алгоритмы: учебное пособие. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Родыгин А. В. Информационные технологии: алгоритмизация и программирование: учебное пособие. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Днепровская, Н. В., Комлева, Н. В. Открытые образовательные ресурсы. – Москва: Интернет- Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019	ЭБС «IPR SMART»
Лебедева, Т. Н., Носова, Л. С., Волков, П. В. Информатика. Информационные технологии: учебно-методическое пособие для спо – Саратов: Профобразование, 2019	ЭБС «IPR SMART»
Дронова, Е. Н. Программное обеспечение ЭВМ и технологии обработки информации: учебное пособие. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018	ЭБС «IPR SMART»
Босова, Л. Л. Обучение информатике младших школьников: монография. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020	ЭБС «IPR SMART»
Быкова В. В. Искусство создания базы данных в Microsoft Office Access	ЭБС

2007: учебное пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011	«Университетская библиотека онлайн»
Градусова Т. К., Жукова Т. А. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие.– Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Спиридонов О. В. Работа в Microsoft Excel 2007: практическое пособие. – Москва: Интернет- Университет Информационных Технологий (ИНГУИТ), 2008	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Харченко Л. Н. Информационно-коммуникационные технологии обучения в школе: презентация: видеоиздание. – Москва: Директ-Медиа, 2014	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Абросимова М. А. Базы данных: работа с формами в СУБД MS Access 2007: практикум. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Мартиросян К. В., Мишин В. В. Интернет-технологии: учебное пособие. – Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Симанков В. С., Толкачев Д. М. Методы и алгоритмы поиска информации в Интернете: монография. – Москва: Библио-Глобус, 2017	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Серов П. Е. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебно- творческой деятельности: учебные справочно-информационные материалы: справочник. – Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2016	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Босова Л. Л., Нателаури Н. К. Актуальные проблемы методики обучения информатике в современной школе: материалы Международной научно-практической интернет- конференции, г. Москва, 24–26 апреля 2018 г.: материалы конференций. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Саблина Н. А. Основы Web-дизайна: учебно-методическое пособие. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Гамзаева М. В., Асваров М. А. Современные образовательные ресурсы в глобальном виртуальном пространстве / Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы : сборник статей : материалы межвузовской студенческой (18.04.2020 г.) и международной (26.04.2020 г.) научно-практических конференций: материалы конференций. – Москва Берлин: Директ- Медиа, 2020	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Босова Л. Л., Павлов Д. И. Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе: материалы Международной научно- практической интернет-конференции г. Москва, 22–26 апреля 2019 г.: материалы конференций. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Боровский А.Н. С++ и Pascal в Kylix 3. Разраб. интернет-прил. и СУБД. – Санкт-Петербург: БХВ- Петербург, 2014	ЭБС «ibooks.ru»
Фаронов В.В. Turbo Pascal: Учебное пособие. – Санкт-Петербург: Питер, 2015	ЭБС «ibooks.ru»
Бекаревич Ю.Б., Пушкина Н.В. Самоучитель MS Office Access 2016. –	ЭБС «ibooks.ru»

Санкт-Петербург: БХВ- Петербург, 2017	
Сергеева, А. С., Синявская, А. С. Базовые навыки работы с программным обеспечением в техническом вузе. Пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint, Visio), Electronic Workbench, MATLAB: учебное пособие. – Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016	ЭБС «IPR SMART»
Пирвердиева, Ю. А. Информационные технологии в педагогической деятельности: практикум. – Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет, 2018	ЭБС «IPR SMART»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>.

Информационная справочная правовая система "Гарант".

Информационная справочная правовая система "Консультант Плюс".

Российская государственная библиотека rsl.ru

Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» intuit.ru

5.3. Перечень программного обеспечения

Python

FineReader 9 corp

OpenOffice

Open Server

Inkscape

6. Особенности проведения ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

Приложение 1 к программе ГИА

Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки	Показатели оценивания компетенции*	Критерии оценивания компетенции**
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Владение техниками выявления и анализа проблемных ситуаций, классифицирования проблем и определения их причины	Применение комплексного подхода к решению проблем, использование многоуровневого анализа и моделирования ситуаций
		УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели	Способность расчленять проблему на отдельные элементы, устанавливать взаимосвязи между компонентами ситуации, сопоставлять альтернативные пути решения, выбирать наилучшую стратегию достижения цели	Эффективный системный анализ, позволяющий выявить глубинные причины возникновения проблемы, разработать креативные и надежные сценарии решения, минимизировать риски и обеспечить максимальную вероятность успеха
		УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	Использует механизм поиска информации с применением современных информационных технологий	Имеет практический опыт научного поиска информации из надежных источников с помощью применения системного подхода

УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Определение методов управления проектами; выделение этапов жизненного цикла проекта и представление их характеристик	Перечислены методы управления проектами, названы эффективные способы и описаны полно и четко алгоритмы управления проектами
		УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта	Систематизация полученных теоретических знаний для успешного осуществления профессиональной деятельности	На основе изучения литературы или наблюдений над общественной практикой может выделить и сформулировать проблему, соотнести ее с положениями изучаемых наук и прокомментировать
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	Раскрывает особенности социального взаимодействия различных людей	Понимание особенностей социального взаимодействия с людьми
		УК-3.2. Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Анализ особенностей межличностных отношений в группе; выявление наличия конфликта, установление его причины и выработка путей разрешения конфликта; выявление предконфликтной ситуации, прогноз ее развития и поиск путей предупреждения и преодоления возможного конфликта	Самостоятельно выбирает и корректно использует приемы анализа и комментирования межличностных отношений и конфликтов

		УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	Поиск методов и стратегий организации работы команды с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений	Перечислены методы формирования поддержания командной стратегии, названы мероприятия по развитию профессиональных навыков и карьерному росту
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий	Осуществляет деловую коммуникацию, используя основные правила орфографии и пунктуации русского и иностранного языков	Грамотное и эффективное осуществление деловой коммуникации в рамках профессиональной деятельности
		УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых)	Работает с методическими документами и научно-технической литературой, в том числе на иностранном языке	Верный выбор методических и научно-технических источников информации

		языке(ах)		
		УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Использует практический опыт перевода научных текстов	Демонстрирует высокий результат
		УК-4.4. Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Использует современные информационно-коммуникационные технологии для поиска информации	Грамотный выбор программных средств
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия	Определение подходов к межкультурной координации и управлению в организации	Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
		УК-5.2 Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального	Формулирование основных закономерностей взаимодействия человека и общества	Способен самостоятельно поставить и реализовать задачу поиска, оценки и использования информации

		взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач		
		УК-5.3 Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Ведет переговоры с представителями иных конфессий, соблюдая этические и межкультурные нормы	Управляет профессиональным коллективом, учитывая межкультурное разнообразие общества
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Использует приемы профессионального и личностного саморазвития	Раскрывает методы управления временем для саморазвития
		УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Анализирует актуальную ситуацию в профессиональной деятельности и определяет траекторию своего профессионального развития	Грамотно выбирает принципы образования

		<p>УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>	<p>Выстраивает траекторию саморазвития</p>	<p>Оценивает эффективность использования времени с учетом реализации траектории саморазвития и самообразования</p>
ОПК-1	<p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность</p>	<p>Изложение системы нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации, о назначении, функциях, структуре и основных положениях актуальных правовых актов</p>	<p>Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины</p>
		<p>ОПК-1.2 Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности</p>	<p>Анализ нормативно правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней и локальных актов образовательной организации в соответствии с их содержанием и задачами образовательной деятельности</p>	<p>Выполняет глубокий анализ, подробно комментирует особенности образовательной деятельности, определяемые нормативными документами</p>

		ОПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	Соблюдение моральных норм и стандартов при взаимодействии с коллегами, клиентами и пользователями цифровых сервисов	Полностью осознаёт правовые требования; регулярно демонстрирует ответственное поведение и приверженность принципам этики; самостоятельно решает проблемы, возникающие вследствие конфликтов интересов; уважительно относится к коллегам и клиентам, действует исключительно профессионально
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Представление о структуре образовательной программы, способность разрабатывать учебные планы и модули согласно требованиям ФГОС, умение составлять учебно-методические комплексы	Полное понимание всех этапов проектирования
		ОПК-2.2 Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов	Создание методической документации, демонстрация понимания взаимосвязи элементов программы и алгоритма ее построения.	Самостоятельная разработка программ
ОПК-3	Способен проектировать организацию	ОПК-3.1 Проектирует организацию совместной учебной и	Проектирование эффективных моделей совместной деятельности, успешная интеграция специальных	Разработанные модели обеспечивают гармоничное развитие и обучение всех

	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса	подходов для детей с ООП	участников образовательного процесса, включая детей с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.2 Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования	Учет индивидуальных потребностей каждого ребенка, достижение положительных результатов в обучении и развитии учеников, реализация инклюзивных методов воспитания и обучения.	Наблюдается положительная динамика успеваемости и мотивации школьников, повышение уровня социализации и адаптации детей с особыми потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся	Создание оптимальных условий для позитивного влияния на внутренний мир и систему убеждений воспитанников	Комплексный подход к формированию духовной сферы обучающихся, учитывающий культурно-исторический опыт народа и традиционные ценности российского общества
		ОПК-4.2 Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых	Активное применение современных педагогических практик для формирования ценностных ориентиров и личностных качеств у обучающихся	Практическое воплощение принципов духовно-нравственного воспитания через активные формы взаимодействия учителя и ученика

		национальных ценностей		
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся	Способность планировать процедуры измерения достижений, выбирать адекватные диагностические инструменты, интерпретировать полученные данные и внедрять корректирующие меры	Систематизированная организация мониторинга, использование научно-обоснованных методик, получение достоверных результатов и эффективное управление качеством образовательного процесса
		ОПК-5.2 Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении	Выявление проблемных зон у обучающихся, разработка индивидуальных планов коррекции, выбор эффективных методик устранения учебных трудностей, оценка динамики изменений и коррекция стратегии	Высокая результативность программ, улучшение академических успехов обучающихся, снижение числа случаев неуспеваемости и выраженных трудностей в учебе
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.1 Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей	Адаптация педагогических технологий под возрастные и индивидуальные потребности обучающихся	Значительное повышение мотивации и вовлеченности обучающихся, достижение высоких образовательных результатов
		ОПК-6.2 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые	Разработка гибких образовательных траекторий, обеспечение доступности и соответствия целей обучения возможностям и интересам обучающихся	Успешная реализация индивидуальных маршрутов, стабильно высокие достижения обучающихся

	потребностями	для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса	Способность организовать эффективные рабочие отношения с учениками, родителями, администрацией школы и педагогическим сообществом, грамотно распределять роли и ответственность, поддерживать конструктивную коммуникацию	Наличие доверительных партнерских взаимоотношений, четкое распределение обязанностей и зоны ответственности, высокое качество взаимодействия и достигнутые совместно цели
		ОПК-7.2 Организует взаимодействие участников образовательных отношений	Создание атмосферы взаимного доверия и сотрудничества, установление регулярной обратной связи между участниками образовательного процесса	Активное вовлечение всех сторон в образовательный процесс
		ОПК-7.3 Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений	Отслеживание удовлетворённости участников образовательного процесса, фиксация положительных изменений и своевременное устранение недостатков	Стабильное повышение уровня вовлечённости и продуктивности взаимодействия
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов	ОПК-8.1 Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической	Осведомлённость о последних тенденциях в образовании	Активная рефлексия и обновление собственной практики на основе передовых концепций и исследований

	исследований	деятельности		
		ОПК-8.2 Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов	Подбор методик и технологий, соответствующих индивидуальным потребностям учащихся	Рост академических успехов обучающихся, развитость индивидуального подхода, прозрачность планирования и контроля качества образовательного маршрута
ПКО-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде	ПКО-1.1 Ориентируется в современной цифровой образовательной среде	Свободное владение цифровыми ресурсами и сервисами, отбор подходящих цифровых инструментов для решения конкретных образовательных задач, следование актуальным трендовым направлениям в применении цифровых технологий	Уверенный переход на новые цифровые форматы, широкое внедрение дистанционных и смешанных форм обучения, поддержание высококлассного уровня цифровой компетентности у себя и обучающихся
		ПКО-1.2 Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды	Эффективное использование цифровых ресурсов и технологий для улучшения качества образовательного процесса и достижения поставленных целей	Активное применение цифровых инструментов
ПКО-2	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс	ПКО-2.1 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях	Способность структурировать содержание образования, выстраивать последовательность изучения дисциплин	Разработанный образовательный процесс отличается высоким уровнем целостности, обеспечивает достижение планируемых результатов обучения, стимулирует познавательную активность и способствует всестороннему развитию личности обучающихся

	в образовательных организациях различных уровней и типов	ПКО-2.2 Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации	Систематизация и анализ данных о ходе и итогах образовательного процесса, выявление сильных и слабых сторон, подготовка предложений по улучшению организационной структуры и повышению качества преподавания	Использование качественных и количественных метрик, принятие обоснованных управленческих решений на основе полученных данных, что ведет к росту показателей успеваемости и удовлетворенности обучающихся и сотрудников
ПКО-3	Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся	ПКО-3.1 Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся	Ориентация в направлениях развития современного образования	Активное применение современных образовательных технологий и подходов, последовательное обогащение педагогической практики новаторскими идеями
		ПКО-3.2 Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований	Регулярное ознакомление с последними научными публикациями и результатами исследований, интеграция проверенных научных данных в разработку образовательных программ, нацеленность на инновационный подход к процессу обучения	Прогресс в достижении образовательных целей благодаря введению инновационных методик, основанных на новейших исследованиях, подтверждение внедрения авторских разработок и программ на практике, поддержка профессионального сообщества
ПКР-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования	ПКР-1.1 Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов	Правильная интерпретация стандартов и интегрирование их положений в педагогическую практику	Обновление знаний о современной образовательной среде и нормативно-правовом обеспечении, выполнение требований ФГОС, реагирование на изменения в федеральном законодательстве
		ПКР-1.2 Осуществляет педагогическую деятельность в	Владение современными методиками преподавания, способность применять инновационные педагогические	Внедрение в практику методик и приёмов преподавания, успешное решение образовательных задач разного уровня сложности

		образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания	техники, стремление к постоянному профессиональному развитию и самосовершенствованию, эффективная адаптация уроков к различным категориям обучающихся	
ПКР-2	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	ПКР-2.1 Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	Владение информацией о существующих подходах и технологиях разработки методических материалов, способность проектировать научные и методические материалы, соответствующие федеральным стандартам и целям образовательного учреждения	Создание учебно-методических комплексов
		ПКР-2.2 Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов,	Способность генерировать оригинальные идеи и предлагать нестандартные решения в разработке методических материалов	Введение улучшений в действующие образовательные программы

		дисциплин (модулей)		
		ПКР-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	Самостоятельное создание и оформление учебно-методических материалов высокого качества, правильное применение методических рекомендаций и стандартов, обеспечение эффективности использования подготовленных материалов в практической деятельности	Практика по подготовке и изданию учебных материалов
ПКР-3	Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности	ПКР-3.1 Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ	Владение актуальной информацией о ресурсах и источниках, обеспечивающих реализацию образовательных программ, способность оперативно находить нужные научно-методические материалы	Использование разнообразных научных изданий, электронных библиотек, образовательных платформ и иных источников информации
		ПКР-3.2 Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения	Интеграция современных технологий и методик обучения, обеспечение качественного образовательного процесса	Успешное достижение запланированных образовательных результатов
ПКР-4	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-научно-	ПКР-4.1 Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования	Чтение и интерпретация научных статей и монографий, применение выводов научных исследований в собственном исследовании, предложение и проверка гипотез на основе известных данных, демонстрация навыков критического анализа и синтеза полученной информации	Успешное завершение исследовательского проекта с применением результатов научных исследований, опубликованные статьи и доклады

	исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности	ПКР-4.2 Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности	Постановка цели и задач исследования, разработка плана и выбор методов исследования, обработка и анализ полученных данных, написание отчета или публикации по результатам исследования	Исследование имеет ясную структуру, логичную аргументацию и существенные выводы, представляющие ценность для профессиональной деятельности
ПКР-5	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	ПКР-5.1 Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	Понимание ключевых понятий и принципов организации исследований, владение разнообразием исследовательских методов и техник, умение планировать и проводить исследования, оформлять результаты в соответствии с общепринятыми стандартами	Свободное оперирование различными моделями организации исследовательской деятельности
		ПКР-5.2 Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ	Способность готовить проекты и исследования, соответствующие установленным нормативам и стандартам, контроль правильности оформления и соблюдения сроков сдачи заданий.	Проекты и исследования отличаются высоким качеством исполнения, содержат оригинальную идею и глубокие проработки, студенты демонстрируют высокую квалификацию и профессионализм, достигаются хорошие результаты на конкурсах и конференциях
		ПКР-5.3 Владеет навыками	Способность инициировать и координировать исследовательские	Высокая эффективность проводимых мероприятий

		организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	и проектные инициативы, качественное руководство проведением исследований и проектной деятельностью	
--	--	---	---	--

Шкала оценивания

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично» (84-100 баллов)** выставляется за выпускную квалификационную работу, в которой:

1. Разработан четкий, логичный план изложения.
2. Во «Введении» всесторонне обоснована актуальность избранной темы.
3. В теоретической части работы дан анализ широкого круга научной и научнометодической литературы по теме, выявлены методологические, методические, в ряде тем психолого-педагогические проблемы изучаемой темы, освещены вопросы истории ее изучения в науке.
4. Теоретический анализ литературы отличается глубиной, критичностью, самостоятельностью, умением оценить разные подходы и точки зрения, показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.
5. Для ряда тем дан анализ передового педагогического опыта по изучаемой проблеме, выявлены его сильные и слабые стороны.
6. На основе теоретического анализа сформулирована гипотеза и конкретные задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам. Показана хорошая осведомленность студента в современных исследовательских методиках. Используется комплекс методов.
7. Для ряда тем подробно освещена экспериментальная, опытная работа. Дан качественный и количественный анализ полученных данных. Изложение опытной работы иллюстрируется графиками, схемами, таблицами, рисунками.
8. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, раскрывается то новое, что вносит студент в теорию и практику изучаемой проблемы.
9. Работа безукоризненно оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы).
10. Все этапы работы выполнены в срок.
11. По материалам работы сделаны сообщения на студенческой научной конференции, на семинаре, спецкурсе, опубликованы (по возможности) статья или тезисы.

Оценка **«хорошо» (67-83 балла)** выставляется за выпускную квалификационную работу, в которой:

1. Разработан четкий план изложения.
2. Во «Введении» раскрыта актуальность избранной темы.
3. В теоретической части представлены круг основной литературы по теме, выявлены теоретические основы проблемы. Студент правильно использует научную терминологию.
4. В теоретическом анализе научной и научно-методической литературы студент в отдельных случаях не может дать практической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения.
5. Для ряда тем дан анализ передового педагогического опыта, выявлены его сильные стороны, но не указываются слабые.
6. Сформулирована гипотеза и задачи исследования, методы исследования адекватны поставленным задачам.
7. Для ряда тем представлено подробное описание опытно-экспериментальной работы. Дан количественный анализ данных, но качественный анализ не имеет обоснованного научного подтверждения.
8. В заключении сформулированы общие выводы.
9. Работа тщательно оформлена.

10. Все этапы работы выполнены в срок.

Оценкой **«удовлетворительно» (50-66 баллов)** оценивается выпускная квалификационная работа, в которой:

1. Разработан общий план изложения.
2. Библиография ограничена: не включены современные и новейшие источники по теме.
3. Актуальность темы раскрыта правильно, но теоретический анализ дан описательно, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к материалам, суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументацией.
4. Передовой опыт работы представлен описательно, студент испытывает трудности в анализе практики с позиции теории.
5. Для ряда тем задачи опытно-экспериментальной работы сформулированы конкретно. Методы исследования соответствуют поставленным задачам. Анализ опытной работы дан описательно, много примеров, но нет последовательной оценки проделанной работы с позиции теории.
6. В заключении сформулированы общие выводы.
7. Оформление работы соответствует требованиям, но есть стилистические погрешности, неточности.
8. Работа представлена в срок.

Оценкой **«неудовлетворительно» (0-49 баллов)** оценивается выпускную квалификационную работу, в которой большая часть требований, предъявляемых к квалификационной работе, не выполнена.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерная тематика ВКР

1. Дистанционное образование как одна из форм организации учебного процесса (на примере работы информационно-коммуникационной платформы «Сферум»)
2. Изучение элементов теории графов в школьном курсе информатики
3. Инструменты мотивации и вовлечения в учебный процесс с использованием цифровых сервисов в обучении информатике
4. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе учителя основной школы
5. Использование технологии геймификации в обучении информатике
6. Использование цифрового инструментария в работе онлайн-репетитора
7. Использование цифровых образовательных ресурсов для повышения качества обучения физике
8. Использование электронных образовательных ресурсов при обучении информатике и математике в средней школе
9. Методические аспекты изучения линии «Алгоритмизация и программирование» в современном школьном курсе информатики
10. Методические аспекты применения электронных образовательных ресурсов в средней школе
11. Организация контроля знаний учащихся с использованием современных информационных технологий

12. Применение информационно-коммуникационных технологий в работе преподавателя в системе СПО
13. Развитие цифровой грамотности педагогов колледжа средствами информационно-коммуникационных технологий
14. Разработка внеурочного курса "Мультипликация"
15. Разработка внеурочного курса "Юный информатик"
16. Разработка внеурочного курса "Программирование в Minecraft"
17. Разработка внеурочного курса «Визуальное программирование» для учащихся 5-6 классов
18. Разработка внеурочного курса «Основы 3D-моделирования и печати»
19. Разработка курса внеурочной деятельности "Первые шаги в мире анимации" для учащихся 5-6 классов
20. Разработка курса внеурочной деятельности «Первые шаги программирования» (5-6 класс)
21. Разработка элективного курса «Web-программирование» для учащихся 11-х классов
22. Разработка элективного курса «Основы объектно-ориентированного программирования с использованием среды Python»
23. Разработка элективного курса по информатике на тему "Обработка графической информации и мультимедиа" для учащихся средних классов
24. Современные информационные технологии как средство реализации межпредметных связей на уроках информатики
25. Современные методы и формы проведения уроков информатики в общеобразовательной школе на примере темы «Алгоритмизация»
26. Современные образовательные технологии при обучении информатике
27. Цифровые технологии в реализации программ среднего профессионального образования
28. Элективный курс "Изучение Unreal Engine" для обучающихся старших классов

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические материалы приведены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

Приложение 2

к программе ГИА

Методические рекомендации по написанию ВКР

Требования к написанию, оформлению и защите курсовой работы (курсового проекта) и выпускной квалификационной работы (утверждены 19.02.2024 распоряжением № 08) размещены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) <https://www.tgpi.ru/sveden/education/eduprogram> в разделе «Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, рабочие программы воспитания».

Структура и оформление ВКР

Требования к написанию, оформлению и защите курсовой работы (курсового проекта) и выпускной квалификационной работы (утверждены 19.02.2024 распоряжением № 08) размещены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) <https://www.tgpi.ru/sveden/education/eduprogram> в разделе «Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, рабочие программы воспитания».

Порядок защиты ВКР

Защита ВКР проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

На представление основных результатов ВКР выпускнику отводится от 7 до 10 минут. В своем докладе обучающийся раскрывает актуальность выбранной темы, цель и задачи работы; краткую характеристику объекта исследования; основное содержание каждого раздела работы; основные выводы и предложения с оценкой их эффективности; предложения по дальнейшему развитию и углублению исследования.

После выступления выпускник отвечает на вопросы и замечания членов комиссии. Далее слово предоставляется научному руководителю и рецензенту (при наличии); если таковые на защите отсутствуют, то отзыв руководителя и рецензию зачитывают вслух члены комиссии или ее секретарь.

Оценивание ВКР комиссией осуществляется по основным критериям, представленным в табл. 1.

Таблица 1

Критерии оценки ВКР

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительн о	Неудовлетворитель но
Уровень научно-теоретического обоснования темы	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Структура исследования, соответствие теме и виду дипломной работы	Полностью соответствует	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
Анализ исследований по проблеме, освещение исторического аспекта, формулирование основных теоретических позиций	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Комплексность использования методов	Полностью обеспечено	Обеспечено	Недостаточно обеспечено	Не обеспечена
Наличие достаточного количества печатных и электронных источников	Использовано более 30 источников			
Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, наличие иллюстративного материала, соответствие требованиям оформления ВКР)	Полностью соответствует предъявляемым требованиям	В целом соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные погрешности	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, не влияющими на качество полученных результатов	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, искажающими качество полученных результатов
Качество доклада (ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения)	Соблюден регламент доклада, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен неуверенно, с ошибками	Материал изложен с грубыми ошибками, доклад не структурирован
Уровень ответов на вопросы	Получены правильные ответы на все заданные вопросы	Получены правильные ответы на большую часть заданных вопросов	Ответы раскрывают вопросы лишь частично	Ответы на вопросы не получены.
Отзыв научного руководителя	Положительный, без замечаний	Положительный, с незначительными замечаниями	Положительный, с замечаниями	Отрицательный
Оценка рецензента	Положительная, без замечаний	Положительная, с незначительными замечаниями	Положительная, с замечаниями	Отрицательная

РЕЦЕНЗИЯ

на программу государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –
программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое
образование, направленность 44.04.01.15 Информатика. Цифровая трансформация
образования

Представленная на экспертизу программа государственной итоговой аттестации (ГИА) по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность 44.04.01.15 Информатика. Цифровая трансформация образования направлена на оценку качества профессиональных навыков и компетенций. Программа ГИА отражает государственные требования к уровню подготовки выпускников, в том числе виды и задачи профессиональной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

Согласно тексту представленной на экспертизу программы, государственная итоговая аттестация включает подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы. Тематика выпускных квалификационных работ отражает актуальные проблемы методики преподавания информатики на разных уровнях образования, тесно связана с проблемами цифровой трансформации современного образования, вопросами разработки и использования электронных образовательных ресурсов педагогами образовательных организаций. В программе ГИА приведен актуальный список литературных источников для подготовки к итоговой аттестации. Программа также содержит методические указания по подготовке и защите выпускной квалификационной работы, объективные критерии оценивания знаний, умений и навыков выпускника.

Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность 44.04.01.15 Информатика. Цифровая трансформация образования, представленная на экспертизу, соответствует современным потребностям рынка труда, выпускники, успешно прошедшие обучение и ГИА по основной профессиональной образовательной программе должны соответствовать требованиям работодателей в высококвалифицированных кадрах.

Рецензент:

Зам. директора по УВР

МАОУ лицей №4 (ТМОЛ) г. Таганрога

Березовой А.В.

(подпись рецензента, печать организации)

РЕЦЕНЗИЯ

на программу государственной итоговой аттестации

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность 44.04.01.15 Информатика. Цифровая трансформация образования

Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность 44.04.01.15 Информатика. Цифровая трансформация образования включает в себя: общие положения, цели государственной итоговой аттестации, содержание государственной итоговой аттестации, фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, требования к выпускной квалификационной работе обучающегося, перечень учебных, методических и научных изданий, необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Целью проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность 44.04.01.15 Информатика. Цифровая трансформация образования является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Программа государственной итоговой аттестации отражает профессиональную значимость подготовки выпускника в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программе магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность 44.04.01.15 Информатика. Цифровая трансформация образования, учитывает особенности сложившегося регионального рынка труда.

Программа государственной итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО к квалификации выпускника, срокам и трудоемкости государственной итоговой аттестации.

Перечень компетенций, выносимых на государственную итоговую аттестацию, отвечает целям и задачам профессиональной деятельности и соответствует требованиям ФГОС ВО.

Таким образом, характер, структура и содержание программы государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность 44.04.01.15 Информатика. Цифровая трансформация образования соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.). Разработанная программа может быть использована в учебном процессе Таганрогского института им. А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)».

Рецензент:

Профессор Института радиотехнических систем и управления, доктор технических наук, профессор

Турулин Игорь Ильич