

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Методика организации проектной работы школьников

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.15 Информатика. Цифровая трансформация образования

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА информатики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	13 5/6			
Неделя	13 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Белоконова Светлана Сергеевна; канд. экон. наук, Доц., Тюшняков Виталий Николаевич

Зав. кафедрой: Тюшнякова И.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков по эффективной организации исследовательской и проектной деятельности школьников; создание условий для получения компетенций, необходимых для осознания социальной значимости будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3:	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1:	Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2:	Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
ПКР-5:	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
ПКР-5.1:	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2:	Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3:	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
УК-2:	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1:	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
УК-2.2:	Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

теоретические основы и технологии организации проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников (соотнесено с индикаторами ПКР-5.1);
 этапы жизненного цикла проекта и логику их последовательной реализации (соотнесено с индикаторами УК-2.1);
 способы выявления проблемы, на решение которой направлен проект, и правила формулировки цели и задач проекта (соотнесено с индикаторами УК-2.2);
 методы проектирования совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе взаимодействия с другими специалистами (соотнесено с индикаторами ОПК-3.1);
 приемы оказания адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования (соотнесено с индикаторами ОПК-3.2);
 нормативные требования к подготовке и оформлению проектных и научно-исследовательских работ школьников (соотнесено с индикаторами ПКР-5.2).

Уметь:

проектировать организацию совместной проектной деятельности обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями, с привлечением других специалистов (соотнесено с индикаторами ОПК-3.1);
 оказывать адресную помощь школьникам с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на всех этапах выполнения проекта (соотнесено с индикаторами ОПК-3.2);
 выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять контрольные точки жизненного цикла проекта (соотнесено с индикаторами УК-2.1);
 определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель и задачи проекта (соотнесено с индикаторами УК-2.2);
 подготавливать проектные и научно-исследовательские работы обучающихся с учетом нормативных требований (соотнесено с индикаторами ПКР-5.2);
 консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских и научных работ (соотнесено с индикаторами ПКР-5.2).

Владеть:

навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (соотнесено с индикаторами ПКР-5.3);
 навыками организации совместной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в процессе проектной работы на основе взаимодействия с другими специалистами (соотнесено с индикаторами ОПК-3.1);
 опытом оказания адресной помощи отдельным школьникам с учетом их индивидуальных образовательных потребностей при выполнении проекта (соотнесено с индикаторами ОПК-3.2);
 навыками выстраивания этапов работы над проектом и контроля их реализации (соотнесено с индикаторами УК-2.1, ПКР-5.3);
 навыками подготовки и защиты проектной работы (собственной или ученической) в соответствии с нормативными требованиями (соотнесено с индикаторами ПКР-5.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Методика организации проектной работы школьников**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Теоретические основы проектной деятельности школьников	Лекционные занятия	2	4	ПКР-5 ОПК-3 УК-2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-2.1 УК-2.2
1.2	Методика организации проектной деятельности школьников	Практические занятия	2	4	ПКР-5 ОПК-3 УК-2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-2.1 УК-2.2
1.3	Методика руководства процессом выбора и обоснования темы проекта. Процесс обобщения результатов проектной деятельности	Практические занятия	2	4	ПКР-5 ОПК-3 УК-2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-2.1 УК-2.2
1.4	Сущность проекта и проектной деятельности. Классификация образовательных проектов и исследований. Разработка программы проекта. Основные разделы программы проекта. Этапы проекта. Карта действий по реализации проекта. Форма отчетности. Методические рекомендации по выполнению проекта	Самостоятельная работа	2	12	ПКР-5 ОПК-3 УК-2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-2.1 УК-2.2
1.5	Дидактические средства организации проектной и исследовательской деятельности школьников. ИКТ-ресурсы в организации проектной деятельности школьников	Самостоятельная работа	2	12	ПКР-5 ОПК-3 УК-2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-2.1 УК-2.2
1.6	Разработка и реализация проекта. Выбор и формулировка темы. Актуальность и практическая значимость проекта. Определение цели и задач. Способы определения цели	Практические занятия	2	6	ПКР-5 ОПК-3 УК-2

					ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-2.1 УК-2.2
1.7	Методика руководства оформлением результатов проектной деятельности. Методика проведения защиты проектов, оценка результатов проектной деятельности	Практические занятия	2	6	ПКР-5 ОПК-3 УК-2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-2.1 УК-2.2
1.8	Организация исполнения проекта. Паспорт проекта и план-график проекта. Ресурсы, исполнители, роли в проекте. Руководитель проекта и координатор его реализации	Самостоятельная работа	2	12	ПКР-5 ОПК-3 УК-2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-2.1 УК-2.2
1.9	Оценка действий учащихся в процессе решения проектных и исследовательских задач. Контроль исполнения проекта. Презентация проекта	Самостоятельная работа	2	12	ПКР-5 ОПК-3 УК-2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-2.1 УК-2.2
1.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	0	ПКР-5 ОПК-3 УК-2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-2.1 УК-2.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Уваровская О. В.	Организация проектной деятельности школьников: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594555

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Полат, Е. С., Болдырева, А. М., Пеньковских, Е. А., Горобец, Л. Н., Звонова, Т. Ю., Битюцких, Л. Н., Зырянова, Л. Н., Ромашко, И. В., Доросевич, С. В., Бусев, В., Краснов, С. И., Каменский, Р. Г., Сергеев, И. С., Воронцов, А. Б., Заславский, В. М., Клевцова, С. В., Раскина, О. В., Сафонова, Т. В., Чумакова, И. А., Панина, Е. В., Кузнецова, Л. В., Антонова, Е., Имакаев, В. Р., Пестерева, В. Л., Пототня, Е. М., Лебедева, Г. А., Ксенофонтова, А. Н., Пестерева, В. Л., Власова, И. Н.	Организация проектной деятельности обучающихся: хрестоматия	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/86374.html
3	Тарасова, О. П., Халиуллина, О. Р.	Организация проектной деятельности: учебное пособие для спо	Саратов: Профобразование, 2020	http://www.iprbookshop.ru/92129.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Губанова М. И., Шмырёва Н. А.	Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311
2	Михалкина, Е. В., Никитаева, А. Ю., Косолапова, Н. А.	Организация проектной деятельности: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016	http://www.iprbookshop.ru/78685.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

rsl.ru – Российская государственная библиотека
elibrary.ru – Научная электронная библиотека
biblioclub.ru – Университетская библиотека онлайн
intuit.ru – Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
<p>Знать этапы жизненного цикла проекта и логику их последовательной реализации; способы выявления проблемы, на решение которой направлен проект, и правила формулировки цели и задач проекта;</p>	<p>Осуществление поиска и сбора необходимой литературы, изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, подготовка доклада. Выполняет лабораторные задания.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-45) ПР (1-5)</p>
<p>Уметь выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять контрольные точки жизненного цикла проекта; определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель и задачи проекта.</p>	<p>Выполнение домашнего задания, подготовка доклада, выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.</p>	<p>Достоверность решения, полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-45) ПР (1-5)</p>
<p>Владеть навыками выстраивания этапов работы над проектом и контроля их реализации</p>	<p>Выполнение домашнего задания, подготовка доклада, выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.</p>	<p>Достоверность решения, полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-45) ПР (1-5)</p>
ПКР-5: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся			
<p>Знать теоретические основы и технологии организации проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников нормативные требования к подготовке и оформлению проектных и научно-исследовательских работ школьников.</p>	<p>Осуществление поиска и сбора необходимой литературы, изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, подготовка доклада. Выполняет лабораторные задания.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-45) ПР (1-5)</p>

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>Уметь подготавливать проектные и научно-исследовательские работы обучающихся с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских и научных работ.</p>	<p>Выполнение домашнего задания, подготовка доклада, выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.</p>	<p>Достоверность решения, полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-45) ПР (1-5)</p>
<p>Владеть навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций; навыками выстраивания этапов работы над проектом и контроля их реализации; навыками подготовки и защиты проектной работы (собственной или ученической) в соответствии с нормативными требованиями</p>	<p>Выполнение домашнего задания, подготовка доклада, выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.</p>	<p>Достоверность решения, полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-45) ПР (1-5)</p>
<p>ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>			
<p>Знать методы проектирования совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе взаимодействия с другими специалистами; приемы оказания адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования</p>	<p>Осуществление поиска и сбора необходимой литературы, изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, подготовка доклада. Выполняет лабораторные задания.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-45) ПР (1-5)</p>
<p>Уметь проектировать организацию совместной проектной деятельности обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями, с привлечением других специалистов; оказывать адресную помощь школьникам с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на всех этапах выполнения проекта</p>	<p>Выполнение домашнего задания, подготовка доклада, выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.</p>	<p>Достоверность решения, полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-45) ПР (1-5)</p>
<p>Владеть навыками организации совместной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в процессе проектной работы на основе взаимодействия с другими специалистами; опытом оказания адресной</p>	<p>Выполнение домашнего задания, подготовка доклада, выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой</p>	<p>Достоверность решения, полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из</p>	<p>Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-45) ПР (1-5)</p>

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
помощи отдельным школьникам с учетом их индивидуальных образовательных потребностей при выполнении проекта	информации.	информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора	

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Что такое проектная деятельность школьников и какое значение она имеет в образовательном процессе?
2. Какие виды образовательных проектов существуют и каковы их основные характеристики?
3. Какие этапы проходит ученик в процессе выполнения проекта?
4. Как определяется и оценивается актуальность выбранной темы проекта?
5. Каким критериям должна соответствовать хорошая тема проекта?
6. Как организована методическая поддержка проектной деятельности в школе?
7. Какие методики руководства выбором и обоснованием темы проекта вы знаете?
8. Какие технологии и подходы помогают эффективно организовать процесс выполнения проекта?
9. Как учитель может способствовать развитию творческих способностей учащихся в проектной деятельности?
10. Какие формы отчетности могут быть использованы в завершении проектной деятельности?
11. Какие факторы учитываются при выборе темы проекта учителем совместно с учащимися?
12. Какова роль учителя в определении цели и задач проекта?
13. Какие критерии используются для оценки практической значимости проекта?
14. Какие методы позволяют ученикам самостоятельно выбрать тему проекта?
15. Как сформулировать четкую и понятную цель проекта?
16. Как организуется процесс обобщения и фиксации результатов проектной деятельности?
17. Какие документы фиксируют итоги проделанной работы?
18. Как оформляется итоговый отчет о выполнении проекта?
19. Какие аспекты должны быть отражены в защите проекта?
20. Какие показатели характеризуют успешность проектной деятельности?
21. Как правильно оформить результаты проекта, чтобы они выглядели наглядно и понятно?
22. Какие рекомендации можно дать учащимся по оформлению плакатов, презентаций и отчетов?
23. Каковы основные этапы подготовки к публичной защите проекта?
24. Какие задачи стоят перед руководителем проекта при оформлении итогов работы?
25. Какие способы оценки результатов проектной деятельности можно считать объективными?
26. Какие цели преследуются защитой проекта?
27. Как организовано публичное выступление учащихся на защите проекта?
28. Какие критерии оценки проекта обычно используются?
29. Какие существуют форматы проведения защиты проектов?
30. Как избежать типичных ошибок при проведении защиты проекта?
31. Что такое паспорт проекта и какую информацию он должен содержать?

32. Как составляется план-график проекта и какие разделы он включает?
33. Какие ресурсы нужны для выполнения проекта и как они распределяются?
34. Как определяются роли участников проекта и организуется их взаимодействие?
35. Как контролировать исполнение проекта и отслеживать отклонения от намеченного плана?
36. Какие подходы и методы используются для оценки вклада каждого участника проекта?
37. Какие основные критерии оценки действий учащихся в проектной деятельности?
38. Как организовать мониторинг хода выполнения проекта?
39. Как учитель может оказать поддержку учащимся в затруднительных ситуациях?
40. Как оценивают сами учащиеся свою деятельность в проекте?
41. Как готовится и проводится публичная презентация проекта?
42. Какие требования предъявляются к оформлению презентации?
43. Как убедить слушателей в значимости и ценности полученного результата?
44. Какие коммуникативные навыки важны для успешной презентации проекта?
45. Как поступить, если во время презентации возникли непредвиденные вопросы или возражения?

Зачетное задание включает теоретические вопросы («Вопросы к зачету») и практическое задание (формируется из перечня заданий, представленных в разделе «Практическое задание»).

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за зачетное задание – 100 (50 баллов максимально за теоретический вопрос, 50 баллов максимально за практико-ориентированное задание).

Критерии оценивания теоретического вопроса.

Критерии оценивания теоретического вопроса	Баллы
Изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе	41-50
Наличие твердых и достаточно полных знаний, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	26-40
Неполный ответ на вопросы; затрудняется ответить на дополнительные вопросы	1-25
Ответ не связан с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	0
<i>Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос</i>	<i>50</i>

Критерии оценивания практического задания.

Критерии оценивания практического задания	Баллы
Задание выполнено в полном объеме, в представленном решении обоснованно получены правильные ответы, проведен анализ, дана грамотная интерпретация полученных результатов, сделаны выводы	41-50
Задание выполнено в полном объеме, но при анализе и интерпретации полученных результатов допущены незначительные ошибки, выводы – достаточно обоснованы, но неполны	26-40
Задание выполнено не в полном объеме, при анализе и интерпретации полученных результатов допущены ошибки, выводы – но неполные или отсутствуют	1-25
Задание выполнено полностью неверно или отсутствует решение	0
<i>Максимальный балл за решение практического задания</i>	<i>50</i>

Итоговый результат формируется из суммы набранных баллов за выполнение зачетного задания (1 теоретический вопрос и 1 практико-ориентированное задание) и соответствует шкале:

- 50-100 баллов (зачтено);
- 0-49 баллов (не зачтено).

Практические работы

Практическая работа №1.

Тема: «Методика руководства процессом выбора и обоснования темы проекта. Процесс обобщения результатов проектной деятельности».

Цель: Освоить методики руководства выбором темы проекта и обобщения его результатов.

Задачи:

- Научиться помогать учащимся формулировать актуальную и значимую тему проекта.
- Овладеть навыками обобщения и систематизации результатов проектной деятельности.

Порядок выполнения:

- Изучить методические рекомендации по руководству выбором темы проекта.
- Сформулировать критерии выбора темы проекта.
- Провести анализ предложенных тем проектов и выбрать наиболее актуальную и значимую.
- Разработать план обобщения результатов проектной деятельности.
- Подготовить методические рекомендации для учителей по руководству темой проекта и подведению итогов.

Форма отчетности: отчет с рекомендациями и примером обобщения результатов проекта.

Практическая работа №2.

Тема: «Разработка и реализация проекта. Выбор и формулировка темы. Актуальность и практическая значимость проекта. Определение цели и задач».

Цель: Научиться организовывать и реализовывать проектную деятельность школьников.

Задачи:

- Освоить методику разработки и реализации проекта.
- Научиться выбирать и формулировать тему проекта.
- Определять цель и задачи проекта.

Порядок выполнения:

- Изучить методику организации проектной деятельности школьников.
- Разработать структуру проекта и подобрать актуальную тему.
- Определить цель и задачи проекта, обосновать его актуальность и практическую значимость.
- Провести «мини-исследование» (моделирование проектной деятельности) по выбранной теме.
- Оформить отчет по проведённому исследованию и подготовить презентацию.

Форма отчетности: отчет и презентация проекта.

Практическая работа №3.

Тема: «Методика руководства оформлением результатов проектной деятельности. Методика проведения защиты проектов, оценка результатов проектной деятельности».

Цель: Освоить методику оформления результатов проектной деятельности и методику проведения защиты проектов.

Задачи:

- Научиться оформлять результаты проектной деятельности в соответствии с установленными требованиями.
- Освоить методику проведения защиты проектов и оценки их результатов.

Порядок выполнения:

- Изучить методические рекомендации по оформлению результатов проектной деятельности.
- Разработать образец оформления результатов проекта.
- Составить план проведения защиты проекта.
- Подготовить критерии оценки результатов проектной деятельности.
- Провести демонстрацию защиты проекта в группе и оценить её результаты.

Форма отчетности: оформленный отчет, критерии оценки и протокол защиты проекта.

Практическая работа №4.

Тема: «Организация проектной деятельности: от выбора темы до защиты проекта».

Цель: Освоить весь цикл организации проектной деятельности школьников.

Задачи:

- Научиться руководить полным циклом проектной деятельности.
- Разработать пошаговый план действий учителя по руководству проектом.

Порядок выполнения:

- Изучить методические рекомендации по организации проектной деятельности.
- Разработать пошаговый план организации проектной деятельности.
- Сформулировать цели и задачи проекта, определить этапы работы.
- Разработать памятку для учителя по руководству процессом проектной деятельности.
- Подготовить методические рекомендации для проведения итоговой защиты проекта.

Форма отчетности: разработанный план организации проектной деятельности и методические рекомендации для учителя.

Практическая работа №5.

Тема: «Формирование компетенций школьников в проектной деятельности».

Цель: Научиться целенаправленно формировать компетенции школьников в процессе проектной деятельности.

Задачи:

- Освоить методики развития ключевых компетенций школьников в проектах.
- Определить, каким образом проектная деятельность развивает soft skills учащихся.

Порядок выполнения:

- Изучить методики развития ключевых компетенций в проектной деятельности.
- Составить таблицу соответствия компетенций и конкретных видов деятельности в проекте.
- Подготовить план мероприятий по развитию soft skills школьников в рамках проекта.
- Провести экспертизу разработанного плана с указанием ожидаемого результата.

Форма отчетности: таблица соответствия компетенций и видов деятельности, план мероприятий и экспертиза.

Критерии оценивания. Максимальное количество баллов – 60:

- 47-60 баллов, если студент правильно выполнил 84-100% практических заданий;
- 31-48 баллов, если студент правильно выполнил 67-83% практических заданий;
- 21-30 баллов, если студент правильно выполнил 50-66% практических заданий;
- 0-20 баллов, если студент правильно выполнил менее 50 % практических заданий.

Темы рефератов

1. Проектная деятельность как средство развития творческих способностей школьников.
2. Организация проектной деятельности в начальной школе: методические аспекты.
3. Методика руководства проектной деятельностью подростков старшего звена.
4. Проблемы выбора темы проекта и пути их решения.
5. Виды образовательных проектов и их классификация.
6. Методы оценки проектной деятельности школьников.
7. Роль руководителя в управлении проектом и координации работы школьников.
8. ИКТ-ресурсы в организации проектной деятельности школьников.
9. Дидактические средства организации проектной деятельности.
10. Практическое руководство по подготовке презентации проекта.
11. Оформление результатов проектной деятельности: методические рекомендации.
12. Возможности проектной деятельности в повышении мотивации учащихся.
13. Подготовка и проведение защиты проекта: организационные моменты.
14. Формы проектной деятельности и их влияние на формирование навыков исследовательской работы.
15. Особенности организации проектной деятельности в сельской школе.
16. Использование проектной деятельности в дополнительном образовании школьников.
17. Руководство проектом: задачи и функции учителя.
18. Психолого-педагогические аспекты проектной деятельности школьников.
19. Типичные ошибки в организации проектной деятельности и пути их предотвращения.
20. Требования к паспорту проекта и план-графику его реализации.

Требования к оформлению

Работа набирается на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word. Рекомендуется следующий вариант форматирования текста: шрифт – Times New Roman, размер - 12, междустрочный интервал - полуторный, выравнивание текста на странице – по ширине. Работа печатается на одной стороне листа формата А4 со следующими полями: левое — 25мм, верхнее, нижнее, правое - 20мм. Рекомендуемый объем курсовой работы составляет 15-20 страниц

печатного текста. Нумерация страниц - снизу, по центру. Таблицы и рисунки должны иметь наименование, нумерация сквозная. Ссылки на источники даются по тексту или в квадратных скобках, с указанием источника и страницы, например: [4,5], или же допускаются подстрочные ссылки по тексту работы.

Критерии оценивания. Максимальное количество баллов – 40:

- 31-40 баллов, если студент перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно;
- 21-30 баллов, если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса;
- 11-20 баллов, если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты;
- 1-10 балла, если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной форме. Объявление результатов проводится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины адресованы студентам всех форм обучения. Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические работы.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Технология дистанционного обучения» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к лабораторным работам, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

В процессе подготовки к лабораторным занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Изучение дисциплины проходит с акцентом на практическую работу. Для успешного овладения предлагаемым курсом студент должен обладать определённой информационной культурой: навыками работы с литературой, умением определять и находить информационные ресурсы, соответствующие целям и задачам образовательного процесса, получать к ним доступ и использовать в целях повышения эффективности своей профессиональной деятельности. При изучении данного курса необходимо максимально использовать компьютер, изучать дополнительные информационные ресурсы.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).