

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Магистерский семинар**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.15 Информатика. Цифровая трансформация образования

Для набора 2026 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА информатики****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		8 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	14	14	8	8	22	22
Итого ауд.	14	14	8	8	22	22
Контактная работа	14	14	8	8	22	22
Сам. работа	22	22	28	28	50	50
Итого	36	36	36	36	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Зав. каф., Тюшнякова Ирина Анатольевна

Зав. кафедрой: Тюшнякова И. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование профессиональных компетенций магистрантов через освоение современных концептуальных подходов, технологий и методик обучения, а также стимулирование самостоятельного творческого подхода к решению проблем и задач профессиональной деятельности.
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5:	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении
ПКР-4:	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ПКР-4.1:	Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2:	Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию проведения научных исследований, методы анализа и интерпретации полученных данных, основные подходы к оформлению и представлению результатов исследований (соотнесено с индикатором ПКР-4.1);</li> <li>- этапы проектирования и осуществления научного исследования в контексте профессиональной педагогической деятельности, способы постановки гипотез, выбора предмета и объектов исследования (соотнесено с индикатором ПКР-4.2);</li> <li>- принципы разработки программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, критерии и показатели оценки качества преподавания, оценочные процедуры и средства измерения успешности учебной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-5.1);</li> <li>- методы выявления и анализа трудностей обучающихся в освоении информатики, подходы к диагностике когнитивных барьеров, способы адаптации содержания обучения для разных групп учащихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.2).</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать существующие научные труды, анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования (соотнесено с индикатором ПКР-4.1);</li> <li>- самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности: ставить цели и задачи, подбирать адекватные методы исследования, обобщать и оформлять результаты (соотнесено с индикатором ПКР-4.2);</li> <li>- разрабатывать программу мониторинга образовательных результатов обучающихся, выбирать и применять тестовые задания, рейтинговые системы и другие оценочные процедуры для измерения успешности учебной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-5.1);</li> <li>- разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей обучающихся в обучении, используя методы анализа потребностей учащихся, индивидуальный подход и инновационные педагогические технологии (соотнесено с индикатором ОПК-5.2).</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и интерпретации данных научных исследований, обработки больших массивов данных, написания научных статей и выступлений с докладами на конференциях (соотнесено с индикатором ПКР-4.1);</li> <li>- навыками планирования и проведения педагогических экспериментов, оформления результатов экспериментальной деятельности, написания отчётов и проектирования научного исследования в контексте профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-4.2);</li> <li>- методами разработки и внедрения программы мониторинга образовательных результатов, способами интеграции научных знаний в образовательный процесс для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.1);</li> <li>- приёмами эффективной организации совместной деятельности преподавателя и учащихся, способами преодоления трудностей в обучении, методами работы со слабоуспевающими учащимися и вовлечения их в активную учебную деятельность (соотнесено с индикатором ОПК-5.2).</li> </ul>

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Раздел 1

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	"Современные концепции и стандарты в преподавании информатики" Исследование требований ФГОС третьего поколения к образованию бакалавра и магистра. Характеристика основных тенденций и направлений модернизации системы преподавания информатики. Уточнение понятийно-категориального аппарата дисциплины.	Практические занятия	3	2	ПКР-4 ОПК-5 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.2	"Проектирование учебных занятий по информатике" Принципы и правила проектирования учебных занятий, обеспечивающих достижение поставленных образовательных целей. Планирование содержания и структуры уроков с учётом возрастных особенностей обучающихся. Практикум по разработке конспектов уроков и дидактических материалов.	Практические занятия	3	2	ПКР-4 ОПК-5 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.3	"Использование информационных технологий в образовательном процессе" Информационная среда школы и вуза: возможности и ограничения. Средства автоматизации управления учебным процессом. Возможности сетевых ресурсов и виртуальных лабораторий в преподавании информатики.	Практические занятия	3	2	ПКР-4 ОПК-5 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.4	"Исследовательская деятельность в педагогическом образовании" Этапы проведения педагогического эксперимента. Выбор предмета и объектов исследования, постановка гипотез и выдвижение предположений. Оформление результатов экспериментальной деятельности и написание отчётов.	Практические занятия	3	2	ПКР-4 ОПК-5 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.5	Анализ передового педагогического опыта "История и современное состояние российского и зарубежного опыта преподавания информатики." Перспективы использования лучших практик в собственной работе. Роль творчества в формировании мотивации учеников.	Практические занятия	3	2	ПКР-4 ОПК-5 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.6	"Профессиональная коммуникация и управление конфликтами" Модели взаимодействия субъектов образовательного пространства. Психологические особенности коммуникации преподавателя и студента. Эффективные стратегии разрешения конфликтов в педагогической практике.	Практические занятия	3	2	ПКР-4 ОПК-5 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.7	"Методика оценки качества преподавания информатики" Критерии и показатели качественной работы преподавателя информатики. Оценочные процедуры и средства измерения успешности учебной деятельности. Применение тестовых заданий и рейтинговых систем.	Практические занятия	3	2	ПКР-4 ОПК-5 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.8	Изучение дополнительной литературы, работа над проектом по выбранной тематике.	Самостоятельная работа	3	22	ПКР-4 ОПК-5 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

## Раздел 2.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	"Творческие задания и нестандартные ситуации в преподавании информатики" Использование игровых форм и элементов интерактива. Творческое мышление преподавателя и мотивация учащихся. Преодоление трудностей в понимании сложных тем.	Практические занятия	4	2	ПКР-4 ОПК-5 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.2	"Разработка и внедрение электронных учебно-методических комплексов" Электронные библиотеки и базы данных для преподавателей. Программные инструменты для разработки и распространения электронного контента. Описание опыта успешного внедрения ЭОР в образовательный процесс.	Практические занятия	4	2	ПКР-4 ОПК-5 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.3	"Научно-педагогическая культура и повышение квалификации" Профессиональное становление и карьера преподавателя	Практические занятия	4	2	ПКР-4 ОПК-5

	информатики. Важность непрерывного совершенствования и самообразования. Концепция профессионального мастерства и педагогической экспертизы.				ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.4	"Подведение итогов: презентация проектов"	Практические занятия	4	2	ПКР-4 ОПК-5 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.5	Изучение дополнительной литературы, работа над проектом по выбранной тематике. Создание презентации для защиты.	Самостоятельная работа	4	28	ПКР-4 ОПК-5 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	0	ПКР-4 ОПК-5 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Свиридов Л. Т., Чередникова О. Н., Максименков А. И.	Основы научных исследований: учебное пособие	Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=143133">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=143133</a>
2	Озёркин Д. В., Алексеев В. П.	Основы научных исследований и патентование: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209000">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209000</a>
3	Щукин С. Г., Кочергин В. И., Головатюк В. А., Вальков В. А.	Основы научных исследований и патентование: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230540">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230540</a>
4	Филиппова А. В.	Основы научных исследований: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232346">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232346</a>
5	Тимербаев Н. Ф., Сафин Р. Г.	Основы научных исследований: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259063">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259063</a>
6	Сафин Р. Г., Тимербаев Н. Ф., Иванов А. И.	Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270277">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270277</a>
7	Леонова О. В.	Основы научных исследований: методические рекомендации для практических занятий: методическое пособие	Москва: Альтаир МГАВТ, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429860">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429860</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
8	Маюрникова, Л. А., Новосёлов, С. В.	Основы научных исследований в научно-технической сфере: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2009	<a href="http://www.iprbookshop.ru/14381.html">http://www.iprbookshop.ru/14381.html</a>
9	Ли, Р. И.	Основы научных исследований: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22903.html">http://www.iprbookshop.ru/22903.html</a>

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шкляр, Михаил Филиппович	Основы научных исследований: учеб. пособие	М.: Дашков и К, 2008	3 экз.
2	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573356">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573356</a>
3	Устинова Ю. В., Резниченко И. Ю., Титоренко Е. Ю.	Основы научных исследований: практикум	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573820">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573820</a>
4	Пивоварова, О. П.	Основы научных исследований: учебное пособие	Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81487.html">http://www.iprbookshop.ru/81487.html</a>
5	Голоденко, Н. Н., Зайченко, Л. Г., Зайченко, Н. М., Нездойминов, В. И., Рожков, В. С., Зайченко, Н. М.	Основы научных исследований: учебное пособие для студентов инженерно-технических и строительных вузов	Донецк: Цифровая типография, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/92342.html">http://www.iprbookshop.ru/92342.html</a>
6	Герке, Л. Н., Князева, А. В., Грачев, А. Н., Гильфанов, М. Ф., Хасаншин, Р. Р.	Основы научных исследований: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/100578.html">http://www.iprbookshop.ru/100578.html</a>

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice  
Libreoffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПКР-4: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности			
З: методологию проведения научных исследований, методы анализа и интерпретации полученных данных, основные подходы к оформлению и представлению результатов исследований; этапы проектирования и осуществления научного исследования в контексте профессиональной педагогической деятельности, способы постановки гипотез, выбора предмета и объектов исследования	понимание этапов педагогического эксперимента, методологии научного поиска и способов оформления результатов	демонстрирует знание этапов проведения педагогического эксперимента, методов анализа данных, принципов постановки гипотез, выбора предмета и объектов исследования, а также требований к оформлению научных отчетов и статей	ВЗ- вопросы к зачету(1-50), ПЗ- практические занятия (1-11) П – проект (1-10)
У: критически оценивать существующие научные труды, анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских	способность к анализу научной литературы, постановке исследовательских задач и выбору методов; умение проектировать исследование от цели до оформления	грамотно оценивает качество существующих исследований, выделяет их прикладную ценность, ставит цели и задачи собственного исследования, подбирает адекватные методы (наблюдение, эксперимент, анкетирование и др.),	

задач в сфере образования; самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности: ставить цели и задачи, подбирать адекватные методы исследования, обобщать и оформлять результаты	результатов	обобщает данные и оформляет результаты в виде отчёта, статьи или презентации	
В: навыками анализа и интерпретации данных научных исследований, обработки больших массивов данных, написания научных статей и выступлений с докладами на конференциях; навыками планирования и проведения педагогических экспериментов, оформления результатов экспериментальной деятельности, написания отчётов и проектирования научного исследования в контексте профессиональной деятельности	владение техникой обработки данных, проведения эксперимента и публичного представления результатов	самостоятельно планирует и проводит педагогический эксперимент, обрабатывает полученные данные (в т.ч. большие массивы), интерпретирует результаты, оформляет научную статью или отчёт, выступает с докладом на конференции / практическом занятии, аргументированно защищает выводы	
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
З: принципы разработки программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, критерии и показатели оценки	знание принципов мониторинга, оценочных средств и методов диагностики учебных трудностей	правильно раскрывает принципы разработки программ мониторинга, перечисляет критерии оценки качества преподавания, называет виды оценочных процедур (тестирование, рейтинг и др.), описывает	ВЗ- вопросы к зачету(1-50), ПЗ- практические занятия (1-11) П – проект (1-10)

<p>качества преподавания, оценочные процедуры и средства измерения успешности учебной деятельности; методы выявления и анализа трудностей обучающихся в освоении информатики, подходы к диагностике когнитивных барьеров, способы адаптации содержания обучения для разных групп учащихся</p>		<p>методы выявления трудностей в обучении информатике и способы адаптации содержания под разные группы учащихся</p>	
<p>У: разрабатывать программу мониторинга образовательных результатов обучающихся, выбирать и применять тестовые задания, рейтинговые системы и другие оценочные процедуры для измерения успешности учебной деятельности; разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей обучающихся в обучении, используя методы анализа потребностей учащихся, индивидуальный подход и инновационные педагогические технологии</p>	<p>умение создавать программу мониторинга и подбирать оценочные средства; способность разрабатывать и внедрять программу преодоления трудностей</p>	<p>разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов (определяет цели, показатели, периодичность, инструменты), обоснованно выбирает тестовые задания и рейтинговые системы, а также разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей в обучении (диагностика причин, подбор методов, индивидуальная работа, применение инновационных технологий)</p>	
<p>В: методами разработки и внедрения программы мониторинга</p>	<p>владение инструментарием мониторинга, методиками работы</p>	<p>на практике применяет разработанную программу мониторинга, интегрирует научные</p>	

<p>образовательных результатов, способами интеграции научных знаний в образовательный процесс для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся; приёмами эффективной организации совместной деятельности преподавателя и учащихся, способами преодоления трудностей в обучении, методами работы со слабоуспевающими учащимися и вовлечения их в активную учебную деятельность</p>	<p>с разными категориями учащихся и способами преодоления трудностей</p>	<p>знания в учебный процесс, организует совместную деятельность преподавателя и учащихся, использует эффективные приёмы работы со слабоуспевающими школьниками (вовлечение в активную работу, игровые формы, индивидуальные задания), демонстрирует позитивную динамику в преодолении трудностей обучения</p>	
---	--	---	--

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет);

0-49 баллов (незачет).

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к зачету**

по дисциплине Магистерский семинар

1. Какова цель введения системного подхода в педагогике?
2. Назовите основные элементы системного анализа.
3. В чём состоят различия классического и системного подходов к обучению?
4. Какие основные этапы включают в себя проектирование учебной деятельности?
5. Какие типы уроков выделяются в зависимости от целей и задач?
6. Перечислите общие требования к структуре урока по информатике.
7. Какую роль играет диагностика в определении уровня подготовки учащихся?
8. Для чего используется тестирование в оценке результатов обучения?
9. Какие технологии применяются для повышения эффективности учебного процесса?
10. Каково значение критического мышления в преподавании информатики?
11. Что такое педагогическое творчество и как оно проявляется в деятельности учителя?
12. Какие методики позволяют определить готовность учащихся к восприятию нового материала?
13. Назовите три основных метода научного исследования в педагогике.
14. Что означает термин "образовательная траектория"?
15. Какие существуют модели обучения, основанные на результатах научных исследований?
16. Что понимается под "интерактивными методами обучения"?
17. Перечислите главные признаки качественных тестов для проверки знаний.
18. Как организовать внеклассную работу по информатике?
19. Какие дополнительные курсы помогают повысить квалификацию преподавателя информатики?
20. Какой вклад вносят компьютерные игры в образовательный процесс?
21. Перечислите основные составляющие технологического сопровождения урока.
22. Каковы причины возникновения трудностей в обучении информатике?
23. Какие методы используют для преодоления когнитивных барьеров у учащихся?
24. В чём особенность организации дистанционного обучения?
25. Какие электронные сервисы используются для поддержки дистанционного обучения?
26. Какие условия необходимы для полноценного осуществления дистанционного обучения?
27. В чём заключается принцип индивидуализированного подхода к обучению?
28. Какие мероприятия способствуют улучшению взаимопонимания между учителем и учеником?
29. Как учитываются психолого-возрастные особенности учащихся при проектировании уроков?
30. Какие инструменты нужны для отслеживания динамики успехов учащихся?
31. Зачем нужен индивидуальный подход в обучении информатика?
32. Какие бывают формы обратной связи с учащимися?
33. Чем отличается самостоятельная работа от фронтальной работы на уроке?

34. Какие факторы влияют на выбор конкретного типа урока?
35. Каких эффектов добиваются педагоги, внедряя игровую форму обучения?
36. Какие аспекты внимания учитывают преподаватели при создании обучающего ресурса?
37. Какие возможности предоставляют современные цифровые платформы для создания качественного образовательного контента?
38. Что является важным условием эффективного проектирования учебных курсов?
39. Какие препятствия встречаются учителям при применении инновационных технологий?
40. Может ли учитель влиять на качество и темп освоения материала учащимися?
41. Какие приемы эффективны для вовлечения слабоуспевающих учащихся в активную работу на уроке?
42. Назовите пять важнейших качеств хорошего преподавателя информатики.
43. В чём состоит важность преемственности между начальной школой и средней степенью обучения?
44. Какие основные изменения происходят в процессе перехода учащихся из младшей школы в среднюю школу?
45. Когда целесообразно вводить творческие задания в учебный процесс?
46. Как влияет мотивация учащихся на успех обучения?
47. Какие меры предпринимают учителя для повышения заинтересованности учащихся предметом?
48. Какие цели преследует внедрение инноваций в образовательный процесс?
49. Что представляет собой понятие "портфель учителя"?
50. Как использовать потенциал социальных сетей для поддержки образовательного процесса?

### **Критерии оценки:**

На зачете магистрант должен ответить на три вопроса.

- оценка «зачтено» (50-100 баллов) выставляется студенту, если он показал наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике

- оценка «не зачтено» (0-49 баллов) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

## **Практические занятия**

по дисциплине Магистерский семинар

### **1. Тематика практических работ**

Занятие №1. Современные концепции и стандарты в преподавании информатики  
Исследование требований ФГОС третьего поколения к образованию бакалавра и магистра.

Характеристика основных тенденций и направлений модернизации системы преподавания информатики.

Уточнение понятийно-категориального аппарата дисциплины.

Занятие №2. Проектирование учебных занятий по информатике

Принципы и правила проектирования учебных занятий, обеспечивающих достижение поставленных образовательных целей.

Планирование содержания и структуры уроков с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Практикум по разработке конспектов уроков и дидактических материалов.

Занятие №3. Использование информационных технологий в образовательном процессе

Информационная среда школы и вуза: возможности и ограничения.

Средства автоматизации управления учебным процессом.

Возможности сетевых ресурсов и виртуальных лабораторий в преподавании информатики.

Занятие №4. Исследовательская деятельность в педагогическом образовании

Этапы проведения педагогического эксперимента.

Выбор предмета и объектов исследования, постановка гипотез и выдвижение предположений.

Оформление результатов экспериментальной деятельности и написание отчётов.

Занятие №5. Анализ передового педагогического опыта

История и современное состояние российского и зарубежного опыта преподавания информатики.

Перспективы использования лучших практик в собственной работе.

Роль творчества в формировании мотивации учеников.

Занятие №6. Профессиональная коммуникация и управление конфликтами

Модели взаимодействия субъектов образовательного пространства.

Психологические особенности коммуникации преподавателя и студента.

Эффективные стратегии разрешения конфликтов в педагогической практике.

Занятие №7. Методика оценки качества преподавания информатики

Критерии и показатели качественной работы преподавателя информатики.

Оценочные процедуры и средства измерения успешности учебной деятельности.

Применение тестовых заданий и рейтинговых систем.

Занятие №8. Творческие задания и нестандартные ситуации в преподавании информатики

Использование игровых форм и элементов интерактива.

Творческое мышление преподавателя и мотивация учащихся.

Преодоление трудностей в понимании сложных тем.

Занятие №9. Разработка и внедрение электронных учебно-методических комплексов

Электронные библиотеки и базы данных для преподавателей.

Программные инструменты для разработки и распространения электронного контента.

Описание опыта успешного внедрения ЭОР в образовательный процесс.

Занятие №10. Научно-педагогическая культура и повышение квалификации

Профессиональное становление и карьера преподавателя информатики.

Важность непрерывного совершенствования и самообразования.

Концепция профессионального мастерства и педагогической экспертизы.

Занятие №11. Подведение итогов: презентация проектов. Демонстрация и представление индивидуальных и групповых проектов.

## **2. Критерии оценки:**

За активную работу на практических занятиях запланирован максимум в 60 баллов.

•

# Перечень тем для проектов

по дисциплине Магистерский семинар

1. Создание электронной методички по профильному предмету  
Задача: разработать электронную версию методического пособия для начинающих учителей информатики.
2. Разработайте образовательную игру по информатике  
Задача: спроектировать и реализовать простую цифровую игру, направленную на закрепление базовых понятий информатики.
3. Исследование влияния гаджетов на внимание подростков  
Задача: проанализировать влияние мобильного телефона и планшета на концентрацию внимания школьников.
4. Проектирование автоматизированной системы учета успеваемости  
Задача: создать прототип программного инструмента для автоматического подсчета баллов и выставления отметок.
5. Проведение открытого урока с применением современных технологий  
Задача: показать реальный урок, проведённый с активным использованием цифровых устройств и сервисов.
6. Обзор и сравнение методик преподавания программирования детям младшего возраста  
Задача: исследовать существующие методики раннего обучения программированию детей дошкольного и младшего школьного возраста.
7. Анкетирование родителей и учеников по вопросам использования компьютеров дома  
Задача: выяснить мнение родителей и учащихся относительно пользы и вреда использования компьютера в домашнем обучении.
8. Мониторинг успеваемости учащихся на разных этапах обучения информатике  
Задача: построить график прогресса и выявить слабые места в изучаемом материале.
9. Оформление рекомендаций по созданию увлекательных задач по информатике  
Задача: составить сборник интересных и занимательных заданий для учеников разного уровня подготовки.
10. Предложение изменений в школьную программу по информатике с учетом текущих реалий  
Задача: обосновать необходимость внесения изменений в существующую программу и предложить новую структуру подачи материала.

## Критерии оценки:

- 20-40 баллов - выставляется студенту, если: тема соответствует содержанию проекта; основные понятия проблемы изложены верно; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; сделаны и аргументированы основные выводы, защита проекта сопровождается разработанной мультимедийной презентацией;

- 0-19 баллов - выставляется студенту, если: содержание не соответствует теме; нет ссылок на использованные источники; тема не полностью раскрыта; нет выводов.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации.

Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- практические работы.

В процессе подготовки к практическим работам студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом выполнения индивидуальных заданий. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также, обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.