

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Современные технологии дистанционного обучения**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.15 Информатика. Цифровая трансформация образования

Для набора 2026 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА информатики****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные	26	26	26	26
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Белоконова Светлана Сергеевна

Зав. кафедрой: Тюшнякова И. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	подготовка студента к работе дистанционными формами обучения в школе; формирование знаний, способствующих решению профессиональных задач с помощью современных технологий обучения; дать теоретическую и практическую подготовку студента в области применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде
ПКО-1.1:	Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2:	Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
ПКР-2:	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
ПКР-2.1:	Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2:	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

- современные компьютерные технологии, используемые в дистанционном обучении (соотнесено с индикаторами ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКР-2.1);
- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, используемые в дистанционном обучении (соотнесено с индикаторами ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКР-2.1);
- структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (соотнесено с индикаторами ПКР-2.1);
- технологические средства и платформы для организации дистанционного обучения (соотнесено с индикаторами ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКР-2.1);
- методы и инструменты проектирования дистанционных курсов (соотнесено с индикаторами ПКР-2.1);
- способы оценки и мониторинга результатов обучения в дистанционном формате (соотнесено с индикаторами ПКО-1.2, ПКР-2.1);

#### Уметь:

- использовать цифровые образовательные ресурсы и технологии для повышения качества образовательного процесса (соотнесено с индикаторами ПКО-1.1, ПКР-2.2);
- разрабатывать и реализовывать дистанционные курсы с использованием современных цифровых технологий (соотнесено с индикаторами ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКР-2.2);
- осуществлять планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства (соотнесено с индикаторами ПКР-2.2, ПКО-1.1);
- осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (соотнесено с индикаторами ПКР-2.2, ПКО-1.1);
- применять предметные знания при реализации образовательного процесса (соотнесено с индикаторами ПКО-1.1, ПКР-2.2);
- проводить оценку и мониторинг результатов дистанционного обучения (соотнесено с индикаторами ПКР-2.2, ПКО-1.2, ПКР-2.2).

#### Владеть:

- навыками проектирования и реализации дистанционных курсов с использованием цифровых платформ (соотнесено с индикаторами ПКО-1.2, ПКР-2.3);
- современными приемами и методами использования технологий дистанционного обучения при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности (соотнесено с индикаторами ПКО-1.2, ПКР-2.3);
- навыками проектирования предметной среды образовательной программы (соотнесено с индикаторами ПКО-1.1, ПКР-2.3);
- навыками работы с основными инструментами дистанционного обучения (LMS, мессенджеры, веб-сервисы) (соотнесено с индикаторами ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКР-2.3);
- общими принципами работы с информационными технологиями в образовательном процессе (соотнесено с индикаторами ПКО-1.1, ПКР-2.3);
- средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов (соотнесено с индикаторами ПКО-1.2, ПКР-2.3).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Теоретические аспекты дистанционного обучения

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	История развития дистанционного образования. Дистанционное обучения в системе непрерывного профессионального образования. Дидактическая система дистанционного обучения. Принципы дистанционного обучения. Нормативно-правовое регулирование развития и использования дистанционных технологий. Методы, средства и формы дистанционного обучения.	Лекционные занятия	2	2	ПКР-2 ПКО-1 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.2	Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Дидактическая система дистанционного обучения. Принципы дистанционного обучения. Нормативно-правовое регулирование развития и использования дистанционных технологий. Формы дистанционного обучения. Самостоятельное изучение материала. Работа с учебной литературой. Подготовка докладов и презентаций по теме с использованием MS Office.	Самостоятельная работа	2	6	ПКР-2 ПКО-1 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2

#### Раздел 2. Инструментальные программные средства технологий дистанционного обучения

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Типы технологий дистанционного обучения. Инструментальные программные средства технологий ДО. Обзор средств организации ДО. Требования, предъявляемые к средствам организации ДО. Классификация и краткое описание средств организации ДО. Процесс разработки дистанционных курсов. Анализ целевой аудитории, отбор и разработка содержания, планирование деятельности обучающихся, разработка способов обратной связи с обучающимися. Структура и содержание дистанционного курса.	Лекционные занятия	2	2	ПКР-2 ПКО-1 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2
2.2	Массовые открытые онлайн курсы. Понятие MOOC. Анализ деятельности MOOC. Задачи и трудности MOOC. История MOOC. Основные проекты MOOC. Мировой и российский опыт и успешные практики создания MOOC. Мотивация выбора MOOC. Основные этапы производства MOOC. Оценивание и система зачетов MOOC. Подготовка докладов и презентаций по теме с использованием MS Office. Работа с учебной литературой.	Самостоятельная работа	2	6	ПКР-2 ПКО-1 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2
2.3	Технология создания электронных обучающих курсов в системе дистанционного обучения Moodle. Возможности LMS Moodle. Администрирование курсов в LMS Moodle. Инструменты Moodle, применяемые в учебном курсе: статические (ресурсы) и интерактивные (элементы). Наполнение учебного курса элементами и ресурсами (создание текстовой страницы, веб-страницы, глоссария). Технология создания контрольно-измерительных материалов для системы дистанционного обучения. Особенности организации текущего и промежуточного контроля в системе дистанционного обучения.	Лекционные занятия	2	2	ПКР-2 ПКО-1 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2
2.4	Знакомство с пользовательским интерфейсом СДО Moodle. Настройки и редактирование профиля пользователя. Создание структуры учебного курса. Создание, редактирование, элементы управления учебным курсом. Интерактивные элементы учебного курса. Создание и работа с интерактивным элементом учебного курса «Лекция». Создание и настройка параметров интерактивного элемента «Задания».	Лабораторные занятия	2	8	ПКР-2 ПКО-1 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2
2.5	Особенности создания и работа с тестами в СДО Moodle. Создание банка вопросов для тестовых заданий. Технологии создания вопросов в банке вопросов. Формирование тестов на основе банка вопросов. Особенности создания тестов-тренажеров в системе Moodle. Работа с элементами курса: Wiki, SCORM, файл, папка, гиперссылка, пояснение, страница, форум, чат, глоссарий. Инструменты мониторинга деятельности обучающихся. Технологии работы с журналом оценок студента. Отчеты системы Moodle для преподавателя. Инструментарий оценивания результатов обучения. Оценки курса. Категории и веса	Лабораторные занятия	2	8	ПКР-2 ПКО-1 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2
2.6	Технология создания электронных обучающих курсов в системе дистанционного обучения Moodle. Возможности LMS Moodle.	Самостоятельная работа	2	10	ПКР-2 ПКО-1

	Работа с учебной литературой. Подготовка к лабораторным работам.				ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2
2.7	Организация дистанционного обучения на платформе ONLINE TEST PAD и Stepik.	Самостоятельная работа	2	8	ПКР-2 ПКО-1 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2
2.8	Создание тестов и уроков в конструкторе тестов в Online Test Pad. Разработка фрагмента курса. Создание курса в редакторе Stepik. Процесс создания онлайн-курса. Создание и оформление курса. Наполнение курса материалами и заданиями. Приглашение учащихся. Организация общения с учащимися, разбор решений.	Лабораторные занятия	2	10	ПКР-2 ПКО-1 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2
2.9	Технология создания электронных обучающих на платформе Online Test Pad. Возможности платформы. Работа с учебной литературой. Подготовка к лабораторным работам.	Самостоятельная работа	2	10	ПКР-2 ПКО-1 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2
2.10	Создание курса в редакторе Stepik. Процесс создания онлайн-курса. Создание и оформление курса. Наполнение курса материалами и заданиями. Приглашение учащихся. Организация общения с учащимися, разбор решений.	Самостоятельная работа	2	10	ПКР-2 ПКО-1 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2
2.11	Организация онлайн конференций (дистанционных уроков). Реализация дистанционной проверки знаний. Использование социальных сетей и мессенджеров в образовании. Инструменты для проведения вебинаров и видеоконференций в организации и проведении уроков.	Самостоятельная работа	2	10	ПКР-2 ПКО-1 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2
2.12	Организация онлайн конференций (дистанционных уроков). Платформы для проведения онлайн конференций. Обзор существующих платформ. Анализ преимуществ и недостатков. Самостоятельное изучение материала. Подготовка докладов и презентаций по теме с использованием MS Office.	Самостоятельная работа	2	8	ПКР-2 ПКО-1 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2
2.13	Онлайн-доска как средство организации групповой работы в дистанционном обучении.	Самостоятельная работа	2	8	ПКР-2 ПКО-1 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2
<b>Раздел 3. Контроль</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	0	ПКР-2 ПКО-1 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

<b>5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>				
<b>5.1. Учебные, научные и методические издания</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Зыкова Т. В., Сидорова Т. В., Шершнева В. А.	Проектирование, разработка и методика использования электронных обучающих курсов по математике: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364633">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364633</a>
2	Колокольникова А. И.	Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения: практическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439690">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439690</a>
3	Смоликова Т. М.	Методика организации дистанционного обучения в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования на основе LMS Moodle: учебно-методическое пособие	Минск: РИПО, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486001">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486001</a>
4	Шегай Н. А., Трубицина О., Елизарова Л. В.	Работа в системе управления обучением moodle: учебное пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577909">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577909</a>
5	Колокольникова А. И.	Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения: практическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596688">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596688</a>
6	Смоликова, Т. М.	Методика организации дистанционного обучения в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования на основе LMS Moodle: учебно-методическое пособие	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/67809.html">http://www.iprbookshop.ru/67809.html</a>
7	Шегай, Н. А., Трубицина, О. И., Елизарова, Л. В.	Работа в системе управления обучением MOODLE: учебное пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/98619.html">http://www.iprbookshop.ru/98619.html</a>
<b>5.1. Учебные, научные и методические издания</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гнилицкий А. В.	Разработка курса в системе дистанционного обучения Moodle по теме «Алгоритмизация»: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа	Таганрог, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461857">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461857</a>
2	Зияудинова С. М., Зияудинова О. М., Зияудинов М. Д., Абакарова А. А.	Дистанционное обучение как способ получения образования / Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы : сборник статей : материалы межвузовской студенческой (18.04.2020 г.) и международной (26.04.2020 г.) научно-практических конференций: материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=594574">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=594574</a>
3	Екимова, М. А.	Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle	Омск: Омская юридическая академия, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/49654.html">http://www.iprbookshop.ru/49654.html</a>
<b>5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>				
rsl.ru – Российская государственная библиотека elibrary.ru – Научная электронная библиотека biblioclub.ru – Университетская библиотека онлайн intuit.ru – Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>				
<b>5.3. Перечень программного обеспечения</b>				
OpenOffice				

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде</b>			
<p><b>Знать</b> современные компьютерные технологии, используемые в дистанционном обучении, основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, используемые в дистанционном обучении, структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, основные понятия и характеристики дистанционного обучения (ДО), его преимущества и ограничения, технологические средства и платформы для организации дистанционного обучения, методы и инструменты проектирования дистанционных курсов, способы оценки и мониторинга результатов обучения в дистанционном формате</p>	<p>Осуществление поиска и сбора необходимой литературы, изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, подготовка доклада. Выполняет лабораторные задания.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-34) ЛР (1-8)</p>
<p><b>Уметь</b> использовать цифровые образовательные ресурсы и технологии для повышения качества образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать дистанционные курсы с использованием современных цифровых технологий, осуществлять планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства, осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов, применять предметные знания при реализации образовательного процесса, проводить оценку и мониторинг результатов дистанционного обучения</p>	<p>Выполнение домашнего задания, подготовка доклада, выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.</p>	<p>Достоверность решения, полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-34) ЛР (1-8)</p>
<p><b>Владеть</b> навыками проектирования и</p>	<p>Выполнение домашнего задания, подготовка</p>	<p>Достоверность решения, полнота и</p>	<p>Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы</p>

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>реализации дистанционных курсов с использованием цифровых платформ, современными приемами и методами использования технологий дистанционного обучения при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности, навыками проектирования предметной среды образовательной программы, навыками работы с основными инструментами дистанционного обучения (LMS, мессенджеры, веб-сервисы), общими принципами работы с информационными технологиями в образовательном процессе, средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов</p>	<p>доклада, выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.</p>	<p>содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>1-34) ЛР (1-8)</p>
<b>ПКР-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</b>			
<p><b>Знать</b> современные компьютерные технологии, используемые в дистанционном обучении, основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, используемые в дистанционном обучении, структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, основные понятия и характеристики дистанционного обучения (ДО), его преимущества и ограничения, технологические средства и платформы для организации дистанционного обучения, методы и инструменты проектирования дистанционных курсов, способы оценки и мониторинга результатов обучения в дистанционном формате</p>	<p>Осуществление поиска и сбора необходимой литературы, изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, подготовка доклада. Выполняет лабораторные задания.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-34) ЛР (1-8)</p>
<p><b>Уметь</b> использовать цифровые образовательные ресурсы и технологии для повышения качества образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать дистанционные курсы с использованием современных цифровых технологий, осуществлять планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства, осуществлять</p>	<p>Выполнение домашнего задания, подготовка доклада, выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.</p>	<p>Достоверность решения, полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-34) ЛР (1-8)</p>

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов, применять предметные знания при реализации образовательного процесса, проводить оценку и мониторинг результатов дистанционного обучения			
<b>Владеть</b> навыками проектирования и реализации дистанционных курсов с использованием цифровых платформ, современными приемами и методами использования технологий дистанционного обучения при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности, навыками проектирования предметной среды образовательной программы, навыками работы с основными инструментами дистанционного обучения (LMS, мессенджеры, веб-сервисы), общими принципами работы с информационными технологиями в образовательном процессе, средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов	Выполнение домашнего задания, подготовка доклада, выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	Достоверность решения, полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора	Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-34) ЛР (1-8)

### 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

## 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Вопросы к зачету

1. Что такое дистанционное обучение (ДО)?
2. Каковы основные признаки дистанционного обучения?
3. Чем отличается дистанционное обучение от традиционного очного обучения?
4. Назовите основные преимущества и недостатки дистанционного обучения.
5. Какие виды дистанционного обучения существуют?
6. Какие технологии и платформы используются для организации дистанционного обучения?
7. Что такое LMS (Learning Management System)?
8. Приведите примеры распространенных систем управления обучением (LMS).
9. Что представляют собой облачные технологии и как они используются в дистанционном обучении?

10. Какие существуют программные средства для проведения видеоконференций и онлайн-занятий?
11. Какие этапы проходит процесс проектирования дистанционного курса?
12. Что такое модульное построение курса и как оно реализуется в дистанционном обучении?
13. Какие критерии учитываются при подборе учебного материала для дистанционного курса?
14. Какие типы учебных заданий и оценок используются в дистанционном обучении?
15. Как определяется и оценивается учебная нагрузка в дистанционном курсе?
16. Какие формы и методы организации взаимодействия участников используются в дистанционном обучении?
17. Что такое асинхронное и синхронное взаимодействие в дистанционном обучении?
18. Какие инструменты используются для организации форума и обсуждений в дистанционном курсе?
19. Какие рекомендации даются для повышения вовлеченности студентов в дистанционном обучении?
20. Как организована работа с группами в дистанционном обучении?
21. Какие методы и формы оценки используются в дистанционном обучении?
22. Какие средства и инструменты автоматизации оценки применяются в дистанционном обучении?
23. Как формируется отчетность и мониторинг успеваемости в дистанционном обучении?
24. Какие показатели характеризуют успешность дистанционного курса?
25. Какие современные методы аналитики используются для оценки качества дистанционного обучения?
26. Какие угрозы безопасности существуют в дистанционном обучении?
27. Какие меры принимаются для защиты личной информации участников дистанционного обучения?
28. Как регулируется право интеллектуальной собственности в дистанционном обучении?
29. Какие этические нормы и правила поведения установлены в дистанционном обучении?
30. Как защитить персональные данные студентов и преподавателей в дистанционном обучении?
31. Какие основные тенденции наблюдаются в развитии дистанционного обучения?
32. Каковы перспективы развития технологий дистанционного обучения?
33. Какие инновационные подходы используются в дистанционном обучении?
34. Как повлияло распространение пандемии COVID-19 на развитие дистанционного обучения?

Зачетное задание включает теоретические вопросы («Вопросы к зачету») и практическое задание (формируется из перечня заданий, представленных в разделе «Лабораторные задания»).

### **Критерии оценивания:**

Максимальное количество баллов за зачетное задание – 100 (50 баллов максимально за теоретический вопрос, 50 баллов максимально за практико-ориентированное задание).

### ***Критерии оценивания теоретического вопроса.***

Критерии оценивания теоретического вопроса	Баллы
Изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе	41-50
Наличие твердых и достаточно полных знаний, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	26-40
Неполный ответ на вопросы; затрудняется ответить на дополнительные вопросы	1-25
Ответ не связан с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	0
<i>Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос</i>	<i>50</i>

### **Критерии оценивания практического задания.**

Критерии оценивания теоретического вопроса	Баллы
Задание выполнено в полном объеме, в представленном решении обоснованно получены правильные ответы, проведен анализ, дана грамотная интерпретация полученных результатов, сделаны выводы	41-50
Задание выполнено в полном объеме, но при анализе и интерпретации полученных результатов допущены незначительные ошибки, выводы – достаточно обоснованы, но неполны	26-40
Задание выполнено не в полном объеме, при анализе и интерпретации полученных результатов допущены ошибки, выводы – но неполные или отсутствуют	1-25
Задание выполнено полностью неверно или отсутствует решение	0
<i>Максимальный балл за решение практического задания</i>	<i>50</i>

Итоговый результат формируется из суммы набранных баллов за выполнение зачетного задания (1 теоретический вопрос и 1 практико-ориентированное задание) и соответствует шкале:

- 50-100 баллов (зачтено);
- 0-49 баллов (не зачтено).

### **Лабораторные работы**

#### **Лабораторная работа №1.**

**Тема:** Знакомство с пользовательским интерфейсом СДО Moodle.

**Цель:** Изучение интерфейса системы дистанционного обучения Moodle, настройка личного профиля, создание структуры учебного курса.

**Задачи:**

- Освоить навигацию по платформе Moodle.
- Настроить личный профиль пользователя.
- Создать структуру учебного курса, используя стандартные блоки и элементы.
- Изучить элементы управления курсом и их настройку.

#### **Лабораторная работа №2.**

**Тема:** Интерактивные элементы учебного курса. Создание и работа с интерактивным элементом «Лекция».

**Цель:** Освоение функционала интерактивных элементов курса в Moodle.

**Задачи:**

- Научиться добавлять и настраивать элемент «Лекция».
- Создать интерактивную лекцию с мультимедиа-материалами и тестовыми заданиями.
- Протестировать работу созданной лекции.

#### **Лабораторная работа №3.**

**Тема:** Создание и настройка параметров интерактивного элемента «Задания».

**Цель:** Научиться создавать и настраивать задания для студентов в Moodle.

**Задачи:**

- Узнать, как создавать и размещать задания для студентов.
- Настроить сроки сдачи и параметры оценивания заданий.
- Поставить пробное задание и проверить его работоспособность.

#### **Лабораторная работа №4.**

**Тема:** Особенности создания и работа с тестами в СДО Moodle.

**Цель:** Освоить создание тестов и работу с банком вопросов в Moodle.

**Задачи:**

- Разобраться в технологии создания банка вопросов.
- Научиться создавать вопросы различных типов (закрытого и открытого типа).
- Создать тест на основе банка вопросов и установить параметры оценивания.

### **Лабораторная работа №5.**

**Тема:** Работа с элементами курса: Wiki, SCORM, файл, папка, гиперссылка, пояснение, страница, форум, чат, глоссарий.

**Цель:** Изучить и освоить различные элементы курса в Moodle.

**Задачи:**

- Познакомиться с назначением и возможностями каждого элемента курса.
- Создать страницу курса с использованием различных элементов (Wiki, файлы, страницы, форумы и др.).
- Загрузить мультимедиа материалы и организовать совместное редактирование с помощью Wiki.

### **Лабораторная работа №6.**

**Тема:** Инструменты мониторинга деятельности обучающихся.

**Цель:** Освоить технологии мониторинга успеваемости и работы студентов в Moodle.

**Задачи:**

- Исследовать журнал оценок и отчёты системы Moodle.
- Научиться работать с категориями и весами оценок.
- Освоить инструменты оценивания и настройки весов.

### **Лабораторная работа №7.**

**Тема:** Создание тестов и уроков в конструкторе тестов Online Test Pad.

**Цель:** Освоить конструктор тестов Online Test Pad и разработать фрагмент курса.

**Задачи:**

- Изучить интерфейс конструктора тестов Online Test Pad.
- Создать тестовые задания различной сложности.
- Пройти тест самим и оценить результаты.

### **Лабораторная работа №8.**

**Тема:** Инструменты для проведения вебинаров и видеоконференций.

**Цель:** Освоить основные инструменты для проведения онлайн-занятий и конференций.

**Задачи:**

- Познакомиться с программами для проведения вебинаров (Zoom, Google Meet и др.).
- Провести пробный вебинар и ознакомиться с функциями видеоконференций.
- Составить инструкцию по проведению вебинара для коллег.

**Критерии оценивания.** Максимальное количество баллов – 60:

- 47-60 баллов, если студент правильно выполнил 84-100% практических заданий;
- 31-48 баллов, если студент правильно выполнил 67-83% практических заданий;
- 21-30 баллов, если студент правильно выполнил 50-66% практических заданий;
- 0-20 баллов, если студент правильно выполнил менее 50 % практических заданий.

### **Темы рефератов**

1. История и эволюция дистанционного обучения: от первых попыток до современности.
2. Преимущества и недостатки дистанционного обучения в сравнении с традиционным форматом.
3. Технические платформы для организации дистанционного обучения: сравнительный анализ (Moodle, Google Classroom, Zoom и др.).
4. Психологические аспекты дистанционного обучения: особенности мотивации и вовлеченности студентов.
5. Правовые аспекты организации дистанционного обучения: соблюдение закона и защита персональных данных.
6. Безопасность и защита информации в дистанционном обучении: современные угрозы и меры противодействия.

7. Способы оценки знаний и умений студентов в дистанционном формате.
8. Интерфейс и эргономика платформ дистанционного обучения: как сделать учебный процесс комфортным и эффективным?
9. Влияние мобильного обучения (m-learning) на образовательный процесс.
10. Обучение взрослых в дистанционном формате: особенности и методики.
11. Синхронное и асинхронное обучение: преимущества и недостатки обоих подходов.
12. Методы повышения мотивации студентов в дистанционном обучении.
13. Роль преподавателя в дистанционном обучении: новая роль и новые задачи.
14. Специальные образовательные технологии для слабовидящих и глухонемых студентов в дистанционном обучении.
15. Перспективы развития технологий дистанционного обучения: прогнозы и ожидания.
16. Использование социальных сетей и мессенджеров в образовательном процессе.
17. Повышение качества дистанционного обучения через геймификацию.
18. Создание мультимедийных материалов для дистанционного обучения: технологии и методики.
19. Проблемы и пути их решения в дистанционном обучении (низкая мотивация, отсутствие контакта, усталость глаз и др.).
20. Онлайн-тестирование и его роль в контроле знаний студентов.

### **Требования к оформлению**

Работа набирается на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word. Рекомендуется следующий вариант форматирования текста: шрифт – Times New Roman, размер - 12, междустрочный интервал - полуторный, выравнивание текста на странице – по ширине. Работа печатается на одной стороне листа формата А4 со следующими полями: левое — 25мм, верхнее, нижнее, правое - 20мм. Рекомендуемый объем курсовой работы составляет 15-20 страниц печатного текста. Нумерация страниц - снизу, по центру. Таблицы и рисунки должны иметь наименование, нумерация сквозная. Ссылки на источники даются по тексту или в квадратных скобках, с указанием источника и страницы, например: [4,5], или же допускаются подстрочные ссылки по тексту работы.

**Критерии оценивания.** Максимальное количество баллов – 40:

- 31-40 баллов, если студент перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно;
- 21-30 баллов, если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса;
- 11-20 баллов, если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты;
- 1-10 балла, если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета. Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной форме. Объявление результатов проводится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины адресованы студентам всех форм обучения. Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- лабораторные работы.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Технология дистанционного обучения» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к лабораторным работам, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

В процессе подготовки к лабораторным занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Изучение дисциплины проходит с акцентом на практическую работу. Для успешного овладения предлагаемым курсом студент должен обладать определённой информационной культурой: навыками работы с литературой, умением определять и находить информационные ресурсы, соответствующие целям и задачам образовательного процесса, получать к ним доступ и использовать в целях повышения эффективности своей профессиональной деятельности. При изучении данного курса необходимо максимально использовать компьютер, изучать дополнительные информационные ресурсы.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).