

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Веб-технологии в профессиональной деятельности учителя

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.15 Информатика. Цифровая трансформация образования

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА информатики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	8 4/6			
Неделя	8 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные	24	24	24	24
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Белоконова Светлана Сергеевна

Зав. кафедрой: Тюшнякова И.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов понимания роли и значения веб-технологий в профессиональной деятельности учителей, приобретении ими базовых знаний и навыков работы с веб-ресурсами, необходимыми для успешного осуществления своей профессиональной деятельности в цифровом пространстве.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде
ПКО-1.1:	Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2:	Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
ПКР-3:	Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности
ПКР-3.1:	Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ
ПКР-3.2:	Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современную инфраструктуру цифрового пространства и доступность образовательных ресурсов в сети Интернет (соотнесено с индикаторами ПКО-1.1);
- базовые принципы организации и проектирования электронных образовательных сред (соотнесено с индикаторами ПКР-3.1);
- возможности веб-технологий для организации уроков и взаимодействия с учащимися (соотнесено с индикаторами ПКО-1.2, ПКР-3.2);

Уметь:

- использовать современные веб-сервисы и приложения для создания учебных материалов и их публикации в Интернете (соотнесено с индикаторами ПКО-1.2, ПКР-3.2);
- организовывать эффективную коммуникацию с учащимися и коллегами через интернет-каналы (соотнесено с индикаторами ПКО-1.2);
- проводить учебный процесс в гибридной или удалённой формах с использованием веб-пространства (соотнесено с индикаторами ПКО-1.2, ПКР-3.2);
- планировать и координировать совместную работу коллектива педагогов в единой информационно-образовательной среде (соотнесено с индикаторами ПКО-1.2, ПКР-3.2).

Владеть:

- навыком подбора и адаптации готовых веб-решений для образовательных нужд (соотнесено с индикаторами ПКО-1.1, ПКР-3.1);
- техниками активного использования веб-технологий в обучении, позволяющими повысить мотивацию и вовлеченность учащихся (соотнесено с индикаторами ПКО-1.2, ПКР-3.2);
- методикой применения цифровых технологий в профессиональной деятельности (соотнесено с индикаторами ПКО-1.2);
- навыками работы с компьютером как средством современного построения образовательного процесса на основе его цифровизации (соотнесено с индикаторами ПКО-1.2).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Веб-технологии в профессиональной деятельности учителя

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Цифровизация образования и модель цифровой школы. Информационные технологии и веб-технологии.	Лекционные занятия	4	6	ПКР-3 ПКО-1 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.2	Электронные и цифровые образовательные ресурсы. Интернет-ресурсы	Лабораторные занятия	4	6	ПКР-3 ПКО-1 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1

					ПКО-1.2
1.3	Разработка и создание образовательного веб-квеста.	Лабораторные занятия	4	6	ПКР-3 ПКО-1 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.4	Знакомство с виртуальными лабораториями и виртуальными досками. Создание и разработка образовательных интерактивных приложений. Создание виртуальных экскурсий	Самостоятельная работа	4	20	ПКР-3 ПКО-1 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.5	Интерактивные презентации. Ahaslides	Лабораторные занятия	4	6	ПКР-3 ПКО-1 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.6	Genially. Создание дидактических ресурсов	Лабораторные занятия	4	6	ПКР-3 ПКО-1 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.7	Конструктор образовательных чат-ботов. Создание интерактивных игр и квестов.	Самостоятельная работа	4	20	ПКР-3 ПКО-1 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.8	Онлайн-сервисы по работе с аудио и видео	Самостоятельная работа	4	20	ПКР-3 ПКО-1 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.9	Создание именных дипломов и грамот	Самостоятельная работа	4	6	ПКР-3 ПКО-1 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.10	Российские онлайн-сервисы в работе педагога. Сайты — помощники для создания интерактивных заданий рабочих листов. Создание рабочего листа с помощью сервиса Яндекс Формы	Самостоятельная работа	4	12	ПКР-3 ПКО-1 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2

Раздел 2. Контроль

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	0	ПКР-3 ПКО-1 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Красильникова В. А.	Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292
2	Канивец Е. К.	Информационные технологии в профессиональной деятельности. Курс лекций: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439012
3	Белоконова С. С., Назарова В. В.	Web-технологии в профессиональной деятельности учителя: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465
4	Пономарева, Т. Н.	Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2016	http://www.iprbookshop.ru/80416.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мартиросян К. В., Мишин В. В.	Интернет-технологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457443
2	Горова С. В.	Web-технологии: учебное пособие (курс лекций): курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596209
3	Исмаилова, Н. П.	Лабораторный практикум по дисциплине «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»: электронное учебное пособие	Махачкала: Северо-Кавказский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), 2014	http://www.iprbookshop.ru/49985.html
4	Кагунин, Г. П.	Создание профессиональных презентаций: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/80923.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

rsl.ru – Российская государственная библиотека
elibrary.ru – Научная электронная библиотека
biblioclub.ru – Университетская библиотека онлайн
intuit.ru – Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде			
<p>Знать современную инфраструктуру цифрового пространства и доступность образовательных ресурсов в сети Интернет; возможности веб-технологий для организации уроков и взаимодействия с учащимися</p>	<p>Осуществление поиска и сбора необходимой литературы, изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, подготовка реферата. Выполняет лабораторные задания.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>Реферат (1-30) Вопросы к зачету (вопросы 1-36) ЛР (1-8)</p>
<p>Уметь использовать современные веб-сервисы и приложения для создания учебных материалов и их публикации в Интернете; организовывать эффективную коммуникацию с учащимися и коллегами через интернет-каналы; проводить учебный процесс в гибридной или удалённой формах с использованием веб-пространства; планировать и координировать совместную работу коллектива педагогов в единой информационно-образовательной среде.</p>	<p>Выполнение домашнего задания, подготовка реферата. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.</p>	<p>Достоверность решения, полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>Реферат (1-30) Вопросы к зачету (вопросы 1-36) ЛР (1-8)</p>
<p>Владеть навыком подбора и адаптации готовых веб-решений для образовательных нужд; техниками активного использования веб-технологий в обучении, позволяющими повысить мотивацию и вовлеченность учащихся; методикой применения цифровых технологий в профессиональной деятельности; навыками работы с компьютером как средством современного построения образовательного процесса на основе его.</p>	<p>Выполнение домашнего задания, подготовка реферата. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.</p>	<p>Достоверность решения, полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>Реферат (1-30) Вопросы к зачету (вопросы 1-36) ЛР (1-8)</p>
ПКР-3: Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности			
<p>Знать базовые принципы организации и проектирования электронных образовательных сред; возможности веб-технологий для организации уроков и взаимодействия с учащимися.</p>	<p>Осуществление поиска и сбора необходимой литературы, изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, подготовка</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной</p>	<p>Реферат (1-30) Вопросы к зачету (вопросы 1-36) ЛР (1-8)</p>

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
	реферата. Выполняет лабораторные задания.	литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора	
Уметь использовать современные веб-сервисы и приложения для создания учебных материалов и их публикации в Интернете; проводить учебный процесс в гибридной или удалённой формах с использованием веб-пространства; планировать и координировать совместную работу коллектива педагогов в единой информационно-образовательной среде.	Выполнение домашнего задания, подготовка реферата. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	Достоверность решения, полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора	Реферат (1-30) Вопросы к зачету (вопросы 1-36) ЛР (1-8)
Владеть навыком подбора и адаптации готовых веб-решений для образовательных нужд; техниками активного использования веб-технологий в обучении, позволяющими повысить мотивацию и вовлеченность учащихся.	Выполнение домашнего задания, подготовка реферата. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	Достоверность решения, полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора	Реферат (1-30) Вопросы к зачету (вопросы 1-36) ЛР (1-8)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Какие основные компоненты составляют концепцию цифровой школы?
2. Какую роль играет цифровая инфраструктура в образовательном процессе?
3. Какие проблемы связаны с процессом цифровизации образования?
4. Что такое веб-технология и какие у неё отличительные черты?
5. Какие уровни языка HTML вы знаете и в чём их различия?
6. Как обеспечить доступную веб-разработку для слабовидящих?
7. Что входит в категорию электронных образовательных ресурсов?
8. Какие виды интернет-ресурсов полезны для педагогов?
9. Как выбирать качественные электронные образовательные ресурсы?
10. Какие стадии проходят при разработке образовательного веб-квеста?
11. Какие готовые сервисы для создания веб-квестов пользуются популярностью?
12. Какие требования предъявляются к хорошему веб-квесту?
13. В чём отличие виртуальной лаборатории от реального эксперимента?
14. Какие виртуальные доски имеют наибольшую популярность среди педагогов?

15. Каковы преимущества виртуальных досок в образовательном процессе?
16. Какие мобильные платформы поддерживают образовательные приложения?
17. Какие инструменты применяют для создания мобильных приложений?
18. Назовите основные критерии качественного образовательного приложения.
19. Какие сервисы позволяют быстро создать виртуальную экскурсию?
20. Как организована виртуальная экскурсия на платформе Google Earth?
21. Какие факторы влияют на привлекательность виртуальной экскурсии?
22. Чем различаются Ahaslides и Genially?
23. Какие возможности даёт Ahaslides для вовлечения аудитории?
24. Как создать эффектную интерактивную презентацию с помощью Genially?
25. Какие преимущества создают чат-боты в образовательном процессе?
26. Какие конструкции чат-ботов используют для образовательных целей?
27. Назовите самые распространённые сервисы для создания чат-ботов.
28. Какие функции выполняют онлайн-сервисы для обработки видео?
29. Назовите топ-3 сервиса для нарезки и монтажа видео.
30. Как влияет сжатие файла на качество видео?
31. Какие конструкторы лучше всего подходят для создания именных дипломов?
32. Как защитить именные сертификаты от подделки?
33. Что обязательно должно содержаться в грамоте или дипломе?
34. Какие российские сервисы упрощают жизнь педагога?
35. Что позволяет Яндекс.Формы в плане автоматизации учёта успеваемости?
36. Как применить сервис «Яндекс.Уроки» в ежедневной работе учителя?

Зачетное задание включает теоретические вопросы («Вопросы к зачету») и практическое задание (формируется из перечня заданий, представленных в разделе «Практическое задание»).

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за зачетное задание – 100 (50 баллов максимально за теоретический вопрос, 50 баллов максимально за практико-ориентированное задание).

Критерии оценивания теоретического вопроса.

Критерии оценивания теоретического вопроса	Баллы
Изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе	41-50
Наличие твердых и достаточно полных знаний, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	26-40
Неполный ответ на вопросы; затрудняется ответить на дополнительные вопросы	1-25
Ответ не связан с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	0
<i>Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос</i>	<i>50</i>

Критерии оценивания практического задания.

Критерии оценивания практического задания	Баллы
Задание выполнено в полном объеме, в представленном решении обоснованно получены правильные ответы, проведен анализ, дана грамотная интерпретация полученных результатов, сделаны выводы	41-50
Задание выполнено в полном объеме, но при анализе и интерпретации полученных результатов допущены незначительные ошибки, выводы – достаточно обоснованы, но неполны	26-40
Задание выполнено не в полном объеме, при анализе и интерпретации полученных результатов допущены ошибки, выводы – неполные или отсутствуют	1-25

Задание выполнено полностью неверно или отсутствует решение	0
<i>Максимальный балл за решение практического задания</i>	<i>50</i>

Итоговый результат формируется из суммы набранных баллов за выполнение зачетного задания (1 теоретический вопрос и 1 практико-ориентированное задание) и соответствует шкале:

- 50-100 баллов (зачтено);
- 0-49 баллов (не зачтено).

Лабораторные работы

Лабораторная работа №1: Поиск и систематизация электронных образовательных ресурсов.

Лабораторная работа №2 Создание собственного образовательного веб-квеста. Разработать веб-квест для учащихся по выбранной теме с применением готового конструктора.

Лабораторная работа №3: Создание виртуальной экскурсии по музею.

Лабораторная работа № 4: Создание интерактивной презентации с использованием Ahaslides.

Лабораторная работа №5: Создание образовательного чат-бота.

Лабораторная работа №6: Редактирование и обработка видеозаписи урока.

Лабораторная работа №7: Генерация именных дипломов

Лабораторная работа №8: Создание рабочего листа с помощью Яндекс.Формы.

Критерии оценивания. Максимальное количество баллов – 60:

- 47-60 баллов, если студент правильно выполнил 84-100% практических заданий;
- 31-48 баллов, если студент правильно выполнил 67-83% практических заданий;
- 21-30 баллов, если студент правильно выполнил 50-66% практических заданий;
- 0-20 баллов, если студент правильно выполнил менее 50 % практических заданий.

Темы рефератов

1. Современные концепции цифровизации образования и модель цифровой школы.
2. Применение веб-технологий в процессе обучения информатике.
3. Эффективность использования интерактивных образовательных ресурсов в дистанционном обучении.
4. Web 2.0 и его влияние на развитие образовательных процессов.
5. Разработка и внедрение образовательных веб-квестов в начальную школу.
6. Особенности использования виртуальных лабораторий в естественно-научных дисциплинах.
7. Преимущества и недостатки интерактивных приложений в обучении.
8. Особенности создания и распространения виртуальных экскурсий.
9. Интеграция виртуальных досок в классные занятия.
10. Возможности использования интерактивных презентаций в образовательном процессе.
11. Аналитика образовательных чат-ботов и их потенциал в учебе.
12. Платформы для работы с аудио и видео в образовательном процессе.
13. Электронные таблицы и сервисы аналитики для мониторинга успеваемости.
14. Применение конструкторов образовательных сайтов в вузах и школах.
15. Проблемы внедрения цифровых образовательных ресурсов в российское образование.
16. Виртуализация обучения: достоинства и недостатки виртуальных кабинетов.
17. Использование сервиса Яндекс.Формы для составления и анализа тестов.
18. Использование электронных журналов и дневников в управлении учебным процессом.
19. Создание уникальных дидактических ресурсов с помощью онлайн-сервисов.
20. Обзор современных веб-сервисов для работы с изображениями и инфографикой.
21. Преподавательская деятельность в условиях пандемии COVID-19: изменения и адаптация.
22. Внедрение облачных технологий в образовательный процесс.
23. Игрофикация и геймификация обучения с помощью веб-технологий.
24. Возможности и риски дистанционного обучения через социальные сети.
25. Исследование влияния цифровых технологий на здоровье учащихся.
26. Бесплатные российские онлайн-ресурсы для педагогов: обзор и сравнение.
27. Будущие тренды в области образовательных веб-технологий.

28. Возможности совместного обучения через онлайн-конференции и видеосвязь.
29. Эффективность digital-тренингов и online-курсов для повышения квалификации педагогов.
30. Профессиональная ответственность учителя в условиях цифрового обучения.

Требования к оформлению

Работа набирается на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word. Рекомендуется следующий вариант форматирования текста: шрифт – Times New Roman, размер - 12, междустрочный интервал - полуторный, выравнивание текста на странице – по ширине. Работа печатается на одной стороне листа формата А4 со следующими полями: левое — 25мм, верхнее, нижнее, правое - 20мм. Рекомендуемый объем курсовой работы составляет 15-20 страниц печатного текста. Нумерация страниц - снизу, по центру. Таблицы и рисунки должны иметь наименование, нумерация сквозная. Ссылки на источники даются по тексту или в квадратных скобках, с указанием источника и страницы, например: [4,5], или же допускаются подстрочные ссылки по тексту работы.

Критерии оценивания. Максимальное количество баллов – 40:

- 31-40 баллов, если студент перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно;
- 21-30 баллов, если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса;
- 11-20 баллов, если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты;
- 1-10 балла, если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной форме. Объявление результатов проводится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины адресованы студентам всех форм обучения. Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- лабораторные работы.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Технология дистанционного обучения» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к лабораторным работам, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

В процессе подготовки к лабораторным занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Изучение дисциплины проходит с акцентом на практическую работу. Для успешного овладения предлагаемым курсом студент должен обладать определённой информационной культурой: навыками работы с литературой, умением определять и находить информационные ресурсы, соответствующие целям и задачам образовательного процесса, получать к ним доступ и использовать в целях повышения эффективности своей профессиональной деятельности. При изучении данного курса необходимо максимально использовать компьютер, изучать дополнительные информационные ресурсы.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).