

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Современные проблемы науки и образования**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.15 Информатика. Цифровая трансформация образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА            общей педагогики****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	<b>1</b>		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	127	127	127	127
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Быкасова Л. В.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кочергина О. А.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	повышение педагогической культуры обучающихся, формирование научного представления об образовании как системном социокультурном феномене, развитие умений анализировать актуальные проблемы педагогической науки, проблемы управления образованием
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3.1.	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2.	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3.	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-6.1.	Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.2.	Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
УК-6.3.	Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ОПК-1.1.	Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
ОПК-1.2.	Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.3.	Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; определение личностных и профессиональных приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
<b>Уметь:</b>
планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; применять основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>
навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели; навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; осуществления профессиональной деятельности на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Педагогическая наука и образование на современном этапе развития

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Состояние педагогической науки в начале XXI века	Лекционные занятия	1	2	УК-3 УК-6 ОПК-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2

					УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
<b>Раздел 2. Основные проблемы развития педагогической науки</b>					
<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия / работы / форма ПА</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>
2.1	Тенденции развития современной педагогической науки	Практические занятия	1	2	УК-3 УК-6 ОПК-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.2	Современные проблемы образования	Самостоятельная работа	1	60	УК-3 УК-6 ОПК-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.3	Модернизация системы образования в Российской Федерации	Практические занятия	1	2	УК-3 УК-6 ОПК-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
<b>Раздел 3. Педагогическая наука и образование на современном этапе развития</b>					
<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия / работы / форма ПА</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>
3.1	Переход высшего образования на уровневый подход	Практические занятия	1	1	УК-3 УК-6 ОПК-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
3.2	Направления модернизации системы образования в Российской Федерации	Практические занятия	1	1	УК-3 УК-6 ОПК-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

**Раздел 4. Самостоятельная работа**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Проектная деятельность. Изучение нормативных документов, регламентирующих систему высшего образования.	Самостоятельная работа	1	67	УК-3 УК-6 ОПК-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

**Раздел 5. Контроль**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	9	УК-3 УК-6 ОПК-1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

**4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Касьянов В. В.	Общество: социология, психология, педагогика: журнал	Краснодар: ХОРС, 2012	Biblioclub
2	Касаткина Н. Э., Руднева Е. Л.	Педагогика: курс лекций: курс лекций	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015	Biblioclub
3	Кокорева Е. А., Курдюмов А. Б., Сорокина-Исполотова Т. В.	Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы: учебное пособие в вопросах и ответах: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017	Biblioclub

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Татур Ю. Г.	Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие	Москва: Логос, 2006	Biblioclub
2	Кропоткин С. К.	Образование и общество: научно-популярное издание	Москва: Лаборатория книги, 2010	Biblioclub
3	Игошев Б. М.	Педагогическое образование: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2007	Biblioclub

**5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

**5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Методология и методы научного исследования**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.15 Информатика. Цифровая трансформация образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	1		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. юрид. наук, Доц., Сердюкова Юлия Александровна

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системного представления об истории науки и методах научных исследований, о методологической и научной культуре, о системе знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-6.1.	Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.2.	Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
УК-6.3.	Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ОПК-8.1.	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2.	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности; педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов; теоретические и методологические основания научно-исследовательской деятельности; историю развития науки; современные методы и приемы проведения научного исследования; сущность и специфику системного подхода.
<b>Уметь:</b>
анализировать тенденции современной науки, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; выделять перспективные направления научных исследований; проектировать собственную деятельность и способы ее совершенствования с учетом индивидуальных возможностей; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>
владения современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; навыками коммуникативной культуры, навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; владеть методами психолого-педагогических исследований; навыками построения партнерских отношений, навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации; иметь навыки организационной деятельности и уметь руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. «Теоретические и методологические основания научно-исследовательской деятельности»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. "Философия, история и методология науки". Предмет философии, истории и методологии науки. Функции, задачи, проблемы. Классификация наук. Модели развития научного знания.	Лекционные занятия	1	2	УК-6 ОПК-8 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.2	Самостоятельная работа. Изучение дополнительных тем: Подготовка и публикация научной статьи. Методология диссертационного исследования. Автореферат диссертации и подготовка к защите. Развитие современной науки: структурная парадигма. Развитие современной науки. антропоцентрическая парадигма. Методы анализа текста: герменевтика, социальная прагматика, семиотика. Применение математических методов в современных науках. Применение кибернетических методов в гуманитарных исследованиях. Общие и частные методы профильной науки.	Самостоятельная работа	1	60	УК-6 ОПК-8 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 2. «Методы и приемы проведения научного исследования»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2. "Методология и методы научного познания". Уровни научного познания. Понятие о методологии и уровни научного исследования. Классификация методов научного познания	Практические занятия	1	2	УК-6 ОПК-8 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.2	Тема 3. "Логика и этапы научного исследования". Общие представления о логике исследования. Общая структура научно-исследовательской деятельности.	Практические занятия	1	2	УК-6 ОПК-8 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.3	Тема 4. Общие требования к оформлению результатов исследовательской деятельности. Методика проведения научного исследования.	Практические занятия	1	2	УК-6 ОПК-8 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	УК-6 ОПК-8 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Пивоев В. М.	Философия и методология науки: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
2	Светлов В. А., Пфаненштиль И. А.	Философия и методология науки: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011	Biblioclub
3	Осипов А. И.	Философия и методология науки: учебное пособие	Минск: Белорусская наука, 2013	Biblioclub
4	Ерохин А. М., Черникова В. Е., Сергодеева Е. А., Каширина О. В., Филюшкина Д. В., Асланова М. Т., Коротков В. Е., Сапрыкина Е. В.	Философия и методология науки: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	Biblioclub

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Неретина С. С.	Методология науки: исследовательские программы	Москва: Институт философии РАН, 2007	Biblioclub
2	Павлов А. В.	Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Ерохин А. М., Черникова В. Е., Сергодеева Е. А., Каширина О. В., Филошкина Д. В., Асланова М. Т., Сапрыкина Е. В.	Философия и методология науки: практикум: учебное пособие	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	Biblioclub
4	Водопьянов, П. А., Бурак, П. М.	Философия и методология науки: хрестоматия	Минск: Белорусская наука, 2014	

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Степанович В. А., Климович А. В.	Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления): терминологический словарь- справочник: словарь	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2017	Biblioclub

#### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн  
eLibrary.ru - научная электронная библиотека

#### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

#### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Инновационные процессы в образовании**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.15 Информатика. Цифровая трансформация образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА            общей педагогики****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	127	127	127	127
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Быкасова Л. В.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кочергина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	подготовка выпускника магистратуры к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОП ВО магистратуры и видами профессиональной деятельности
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1.	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2.	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3.	Владет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
УК-3.1.	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2.	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3.	Владет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-6.1.	Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.2.	Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
УК-6.3.	Владет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ОПК-1.1.	Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
ОПК-1.2.	Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.3.	Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
ОПК-8.1.	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2.	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации, правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы, личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность, основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
<b>Уметь:</b>
анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; применять основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывать актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности; проектировать педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

**Владеть:**

критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели; навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения инновационных процессов в образовании**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Исторические аспекты инноваций. Теоретические и методологические основы педагогической инноваций	Лекционные занятия	2	2	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

**Раздел 2. Аналитические процедуры в инновационной деятельности**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Анализ и тенденции инновационных процессов в системе образования Российской Федерации	Практические занятия	2	2	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.2	Авторские концепции, новые модели школ, лицеев, колледжей и гимназий	Самостоятельная работа	2	25	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2

					ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.3	Сравнительно-педагогический анализ инновационных процессов в России и развитых странах	Практические занятия	2	2	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.4	Вариативные программы, методики обучения и воспитания	Самостоятельная работа	2	50	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.5	Экспертиза инновационных проектов в образовании	Практические занятия	2	2	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.6	Диагностическая служба и управление качеством образования	Самостоятельная работа	2	50	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3



					ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.7	Инновационное развитие образовательной организации	Самостоятельная работа	2	2	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

### Раздел 3. Контроль

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	9	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Игошев Б. М.	Педагогическое образование в России: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012	Biblioclub
2	Джуринский А. Н.	Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст: монография	Москва: Прометей, 2011	Biblioclub
3	Джуринский А. Н.	Сравнительное образование. Вызовы XXI века: монография	Москва: Прометей, 2014	Biblioclub
4	Клячко Т. Л.	Образование в России: основные проблемы и возможные решения: монография	Москва: Дело, 2013	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5		Педагогическое образование в России: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2016	Biblioclub
6		Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2017	Biblioclub

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Луговская И. Р., Орлова Л. В., Печинкина О. В., Старостина Е. Н.	Педагогическое образование в североевропейских странах: монография	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014	Biblioclub
2		Высшее образование в России: журнал	Москва: Московский государственный университет печати, 2015	Biblioclub
3	Демидовская А. Е., Буторина Т. С.	Женское воспитание и образование во Франции XVIII века: монография	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014	Biblioclub
4	Нурлыгаянов И. Н., Казанская В. Л., Руленкова Л. И.	Современное образование: теория и практика. Сборник учебно-методических работ: учебно- методическое пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2016	Biblioclub
5	Авраамова Е., Александрова О., Белановский С., Клячко Т. Л., Логинов Д. М., Мареева С. В., Михайлюк М. В., Ненахова Ю. С., Титов В. Н., Токарева Г. С., Узик А. В., Яковлев И. А.	Общее образование: мониторинг эффективности: монография	Москва: Дело, 2015	Biblioclub

#### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>  
 Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>  
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

#### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
 OpenOffice

#### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.15 Информатика. Цифровая трансформация образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА информатики****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	2		3		Итого	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Лабораторные	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	32	32	64	64	96	96
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	72	72	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Белоконова С.С.

Зав. кафедрой: канд. техн. наук, доцент Тюшнякова И. А.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	изучение современных информационных и коммуникационных технологий и их применение на различных уровнях управления организацией, формирование знаний и умений в области компьютерной подготовки для успешного применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
-----	--

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

УК-4.1.	Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2.	Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3.	Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-4.4.	Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
ОПК-2.1.	Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2.	Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов
ПКО-1.1.	Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2.	Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

современные средства информационно-коммуникационных технологий; структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ; современную цифровую образовательную среду;

**Уметь:**

создавать письменные тексты научного стиля по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов; разрабатывать научно-методическое обеспечение; осуществлять профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды;

**Владеть:**

практического использования современных коммуникативных технологий; применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач; навыками разработки научно-методического обеспечения; навыками работы в современной цифровой образовательной среде.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в образовании**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Информационные технологии. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Веб-технологии в профессиональной деятельности учителя. Мультимедиа технологии в образовании	Лекционные занятия	2	2	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.2	Компьютерные средства контроля процесса и результатов обучения. Геймификация. Эдьютейнмент. Электронные игровые тренажеры и интерактивные приложения. Образовательная технология веб-квест. Виды и формы веб-квестов.	Самостоятельная работа	2	2	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4

					ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.3	Дистанционное обучение. E-Learning. Технология дистанционного обучения: понятие, признаки, преимущества и недостатки. Факторы применения дистанционного обучения в школе. Сложности организации дистанционного обучения в школе. Условия для эффективной реализации дистанционного образования. Понятие облачных технологий и их назначение в сфере образования. Организация совместной работы обучающихся на основе облачных технологий. Электронное портфолио учителя. Цель создания. Виды портфолио, структура.	Самостоятельная работа	2	2	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
<b>Раздел 2. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Электронные и цифровые образовательные ресурсы. Интернет-ресурсы. Предметные коллекции ЦОР. Подбор коллекции образовательных электронных ресурсов, содержащей материалы для каждого этапа урока.	Самостоятельная работа	2	2	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
2.2	Цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе. Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям.	Самостоятельная работа	2	6	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
2.3	Power Point. Разработка учебной презентации по теме школьного курса (в соответствии с профилем обучения)	Самостоятельная работа	2	2	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
2.4	Геймификация. Разработка игровой презентации по теме учебного курса (в соответствии с профилем обучения).	Лабораторные занятия	2	2	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
2.5	Web-сервис Canva. Инфографика в образовательном процессе. Презентации. Интеллект-карты. Работа с сервисом. Подготовка учебных материалов.	Самостоятельная работа	2	10	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2

2.6	Работа с учебной литературой и интернет-источниками. Web-инструменты создания презентаций. Технология создания нелинейных презентаций средствами онлайн сервиса Prezi.com	Самостоятельная работа	2	4	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
2.7	Разработка теста по теме учебного курса (в соответствии с профилем обучения) с использованием инструментальных программных средств. Google Forms как средство взаимодействия участников образовательного процесса.	Самостоятельная работа	2	4	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
2.8	Работа с учебной литературой. Компьютерное тестирование. Тестирование как форма диагностики качества образования. Специфика компьютерного тестирования как дидактического средства. Виды тестовых заданий. Требования к компьютерному тесту. Программные продукты для разработки тестов. Подготовка к практическим занятиям. Подбор материалов по выбранным разделам планирования (разработка тестовых заданий)	Самостоятельная работа	3	10	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
2.9	Learnis. Создание интерактивного видео, викторин, квестов.	Самостоятельная работа	3	6	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
2.10	Создание интерактивных опросов.Kahoots в деятельности учителя. Создания онлайн викторин, тестов и опросов по теме школьного курса (в соответствии с профилем обучения)	Самостоятельная работа	3	2	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
2.11	Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. Подбор материалов по выбранным темам школьного курса для разработки игровых тренажеров и интерактивных приложений.	Самостоятельная работа	3	12	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
2.12	Облачный сервис Google, как инструмент создания учебных материалов. Google-класс в организации дистанционного обучения.	Лабораторные занятия	3	2	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2



2.13	Дистанционное образование. Информационные и телекоммуникационные технологии дистанционного образования. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса. Преимущества и недостатки дистанционного образования. Технологии разработки электронных обучающих курсов. Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям.	Самостоятельная работа	3	8	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
2.14	Возможности использования сервиса Online Test Pad, как инструмента электронного и дистанционного обучения. Проведение опросов, создание кроссвордов, конструктор тестов. Использование тестов, кроссвордов, логических игр в одном задании. Система дистанционного обучения - инструмент для организации дистанционного обучения и тестирования. Разработка тестов, уроков, заданий.	Самостоятельная работа	3	10	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
2.15	Создание сайта с помощью сервиса Google Site. Настройка сайта. Создание подстраниц для упорядочивания содержания. Создание сайта. Электронное портфолио учителя	Лабораторные занятия	3	2	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
2.16	Электронное портфолио педагога как форма представления педагогического опыта. Общие требования к содержанию портфолио педагогического работника. Виды портфолио, структура. Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям.	Самостоятельная работа	3	4	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
2.17	Использование виртуальных досок для групповой работы в сфере дистанционного обучения. Онлайн-доски с возможностью совместной работы в реальном времени. Возможности реализации образовательных технологий с помощью интерактивной виртуальной доски. Подготовка учебных материалов. Работа с литературой	Самостоятельная работа	3	6	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
2.18	Разработка интерактивных презентаций. Mentimeter.com — онлайн-опросы в режиме реального времени. Интерактивные слайды: Mentimeter и AhaSlides. Разработка презентаций по теме учебного курса.	Самостоятельная работа	3	6	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
2.19	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	УК-4 ОПК-2 ПКО-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1

					ПКО-1.2
--	--	--	--	--	---------

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гафурова Н. В., Чурилова Е. Ю.	Педагогическое применение мультимедиа средств: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015	Biblioclub
2	Гнилицкий А. В.	Разработка курса в системе дистанционного обучения Moodle по теме «Алгоритмизация»: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа	Таганрог, 2016	Biblioclub
3	Рак И. П., Платёнкин А. В., Сысоев Э. В.	Технологии облачных вычислений: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017	Biblioclub
4	Белоконова С. С., Назарова В. В.	Web-технологии в профессиональной деятельности учителя: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
5	Киселев Г. М., Бочкова Р. В.	Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник	Москва: Дашков и К°, 2020	Biblioclub
6	Шевченко-Савлакова Н. М.	Методика создания интерактивных презентаций в PowerPoint (для педагогов-психологов, преподавателей психологии): учебно-методическое пособие	Минск: РИПО, 2020	Biblioclub
7	Игнатьев, С. А., Терехова, М. А., Игнатьев, А. А.	Применение информационных технологий в образовании: учебное пособие	Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2019	

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Красильникова В. А.	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub
2	Красильникова В. А.	Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub
3		Информационные технологии в педагогической деятельности: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	Biblioclub
4	Потапенко Н. Е.	Разработка дистанционного курса: методические рекомендации: методическое пособие	Минск: РИПО, 2016	Biblioclub
5	Иванова, А. В., Саркисян, Т. А.	Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие. направления подготовки 44.03.01 педагогическое образование, 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019	

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

--

**5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Иностранный язык в профессиональной коммуникации**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.15 Информатика. Цифровая трансформация образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА           английского языка****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	1		2		Итого	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп		
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	32	32	28	28	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Аханова М.Г.;канд. филол. наук, Доц., Войченко В.М.;канд. филол. наук, Доц., Плотникова Г.С.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук Тимошенко Ю. М.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины – приобретение студентами коммуникативной переводческой компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей дальнейшего самообразования. Под коммуникативной переводческой компетенцией понимается умение соотносить различные языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Соответственно, языковой материал иностранного и родного языков рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход.
1.2	Наряду с практической целью – обучением общению и переводу – курс иностранного языка в неязыковом вузе ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации технического образования и означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов..

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>УК-4.1. Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий</b>
<b>УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</b>
<b>УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</b>
<b>УК-4.4. Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</b>
<b>УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</b>
<b>УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</b>
<b>УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</b>
<b>ОПК-8.1. Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности</b>
<b>ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов</b>

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
английский язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения на общем и деловом уровне; деловую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности; основы культуры мышления, законы логики, основные методы научного познания; содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития и самореализации, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала; основные приемы и методы руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности.
<b>Уметь:</b>
использовать общенаучные методы анализа и синтеза в исследовательской и профессиональной деятельности; выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать и реализовывать цели профессионального и личностного развития и самореализации, оценивать свои творческие возможности; понимать на слух содержания аутентичных текстов, в т.ч. материалов по тематике специальности, вести письменное общение на английском языке, составлять деловые письма, доклады, электронные сообщения, описывать тенденции развития компаний, представленных графически; принимать управленческие решения, руководя персоналом организации, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; осуществлять руководящие воздействия в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

**Владеть:**

абстрактного мышления, использования методов анализа и синтеза в профессиональной деятельности; владеть приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самокритической оценки; самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала; навыками публичной речи (проведение презентаций и докладов); навыками понимания лекций по общим экономическим проблемам; различными навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на профессиональном уровне. Основой построения программы является выделение 4 аспектов речевой деятельности и их отработка в формате международного экзамена ВЕС. Большое внимание уделяется отработке грамматических тем. Владение иностранным языком является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки магистрантов. Программа формирует задачи обучения, структуру курса, а также указывает на характер языкового и тематического материала.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Профессионально-ориентированный курс (1)

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	WRITING AN ANNOTATION. GRAMMAR REVISION COURSE (part 1) Имя существительное (The Noun): Имя прилагательное (The adjective)	Практические занятия	1	2	УК-4 УК-5 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.2	The scientific attitude Scientific methods and the methods of science. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 УК-5 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.3	Pure and applied science. The role of chance in scientific discovery. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 УК-5 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.4	TAKING PART IN A CONFERENCE GRAMMAR REVISION COURSE (part 2) Система видо-временных форм английского глагола (Verb Tenses)	Практические занятия	1	2	УК-4 УК-5 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.5	International conference participation. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	6	УК-4 УК-5 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4

					УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.6	WRITING A RESEARCH ARTICLE GRAMMAR REVISION COURSE (part 3) Структура предложения (Word Order)	Практические занятия	2	2	УК-4 УК-5 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.7	Careers advice. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	10	УК-4 УК-5 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.8	The relations between science and society. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 УК-5 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.9	The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 УК-5 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.10	On the phone Деловая игра	Практические занятия	2	2	УК-4 УК-5 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.11	My Plans for the Future. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	2	6	УК-4 УК-5 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2



1.12	Problems of power generation. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	2	6	УК-4 УК-5 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.13	Making a start Visual aids. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	2	6	УК-4 УК-5 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.14	Technology and innovation. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	2	6	УК-4 УК-5 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.15	Technologies of tomorrow born today. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.	Самостоятельная работа	2	4	УК-4 УК-5 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.16	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	УК-4 УК-5 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Пароятникова А.Д., Полевая М.Ю.	Английский язык для гуманитарных вузов: Учеб. для студентов гуманитар. вузов и фак.	М.: Высш. шк., 2001	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Монк, Брюс	Английский язык: Обучающие диалоги	М.: Дрофа, 2002	
3	Бражников, Виктор Николаевич	Русско-английский карманный словарь переводчика-практика	М.: Флинта: Наука, 2003	
4		Англо-русский русско-английский словарь + грамматика	Ростов н/Д: БАРО-ПРЕСС, 2005	
5	Губина Г. Г.	Английский язык в магистратуре и аспирантуре: учебное пособие	Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет, 2010	Biblioclub
6	Сергейчик Т. С.	Английский язык в сфере делового общения: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010	Biblioclub
7	Шурупова О. С., Ходжагельдыев Б. Д., Барабанова Е. И., Лебедева Н. Г., Бреднева Н. А., Арбузова В. Ю.	Английский для магистрантов: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	Biblioclub

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Степанова, Светлана Николаевна, Хафизова, С. И.	Английский язык для педагогических специальностей: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	
2	Шевелёва, С. А.	Английский язык для гуманитариев: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009	
3	Щетинина А. Т.	Английский язык: перевод, межкультурная коммуникация и интерпретация языка СМИ: учебное пособие	Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2008	Biblioclub
4	Мюллер В. К.	Новый англо-русский, русско-английский словарь: 50 000 слов: словарь	Москва: Аделант, 2014	Biblioclub
5	Спасибова А. Н., Раптанова И. Н., Буркеева К. В.	Деловой английский язык: для самостоятельной работы студентов: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	Biblioclub

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека eLibrary.ru  
 Словарь мультитран <https://www.multitran.com/>  
 British National Corpus огромный корпус современного английского языка (больше 100 миллионов слов) позволяет проверить сочетаемость слов в любом выражении или определить его частотность <http://thetis.bl.uk/lookup.html>  
 Словарь Multilex (новый БАРС) <http://www.multilex.ru/online.htm>  
 словарь Lingvo [www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru)  
 WordWeb, удобный англо-английский синонимический словарь <http://wordweb.info/WW2>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
 OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Русский язык в профессиональной сфере**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.15 Информатика. Цифровая трансформация образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА            русского языка и литературы****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	<b>1</b>		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Яковлева Ольга Александровна

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Субботина Т. М.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	обеспечение овладения студентами основами знаний в сфере деловых и научных коммуникаций, а также овладение навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и
1.2	межкультурного взаимодействия.

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1.	Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2.	Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3.	Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-4.4.	Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-5.1.	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2.	Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3.	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ОПК-2.1.	Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2.	Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов
ОПК-4.1.	Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2.	Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
ОПК-8.1.	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2.	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

Правила профессиональной этики.  
Методы коммуникаций для академического и профессионального взаимодействия.  
Современные средства информационно-коммуникативных технологий.  
Структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.

#### Уметь:

Создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.  
Производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке.  
Представлять результаты академического и профессиональной деятельности, в том числе на иностранных языках.

#### Владеть:

Навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
---	---------------------------------------	---------------------------------	----------------	------------------	-------------

1.1	Общение и коммуникация. Понятие «общение», «коммуникация». Структурные компоненты общения. Коммуникация как обмен информацией. Понятие коммуникативной компетентности. Структура коммуникационного процесса	Лекционные занятия	1	2	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.2	Структурные компоненты общения. Перцептивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения.	Самостоятельная работа	1	12	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.3	Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение.	Практические занятия	1	2	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.4	Речь как источник информации. Речевые средства общения и факторы, влияющие на речевое поведение и взаимопонимание	Самостоятельная работа	1	10	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.5	Природа и типология невербальной коммуникации. Невербальные средства общения и их функции. Сознательное и бессознательное в невербальном поведении.	Самостоятельная работа	1	12	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8

	Проблема интерпретации невербальной информации. Паралингвистическая и экстралингвистическая системы знаков				УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.6	Деловое общение. Деловой этикет	Практические занятия	1	2	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.7	Основные характеристики. Виды делового общения. Постановка вопросов и техника ответов на них. Правила делового общения.	Самостоятельная работа	1	12	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.8	Этикет деловых телефонных переговоров. Этикетные речевые формулы, используемые в ситуации делового общения	Самостоятельная работа	1	12	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.9	Функциональные стили русского языка. Особенности коммуникации в научной и технической сфере	Практические занятия	1	2	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1



					УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.10	Общее определение стиля. Система стилей. Эмоционально-стилистическая окраска лексики. Научный стиль.	Самостоятельная работа	1	10	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.11	Ораторская речь. Публичное выступление.	Самостоятельная работа	1	8	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.12	История и роды и виды ораторского искусства. Требование к выступлению как разновидности ораторской речи	Самостоятельная работа	1	10	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.13	Рекомендации к подготовке и произнесению речи.. Оратор и его аудитория. Особенности выступления в аудиториях разных типов: подготовленных/неподготовленных, однородных/разнородных, мужских/женских	Самостоятельная работа	1	10	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1

					ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.14	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мунин А. Н.	Деловое общение: курс лекций: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	Biblioclub
2	Колесникова Н. Л.	Деловое общение: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	Biblioclub

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Барабанчиков В. А., Самойленко Е. С.	Познание и общение. Теория, эксперимент, практика	Москва: Институт психологии РАН, 2009	Biblioclub
2	Фатеева И. М.	Культура речи и деловое общение: учебное пособие	Москва: МИРБИС Директ-Медиа, 2016	Biblioclub

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Чудинов А. П., Нахимова Е. А.	Деловое общение: практикум: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012	Biblioclub

## 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

В настоящее время становится актуальным привлечение в учебный процесс СУМИК (сетевого учебно-методического информационного комплекса). Он включает учебно-методический материал (учебное пособие, методическое руководство по изучению дисциплины, тесты, практикумы и т.п.) Применение СУМИК предполагает возможность дистанционного интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса (электронную почту, форумы, Чат и т.д.).

1).Федеральный портал Российского образования [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

2). Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:

<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет – Университет

<http://www.muh.ru/> Современный Гуманитарный Университет (СГУ)

<http://openuniversity.ru>. Открытый университет ДВГУ

<http://neoul/karelia.ru/article/222> Северо-Европейский открытый университет (СЕОУ)

Приоритетные национальные проекты «Образование»:

[http://www.rost.ru/projects/education/education\\_main.shtml](http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml)

3).Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина <http://pushkin.edu.ru>

4)Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова– (ИРЯ РАН) -

<http://www.ruslang.ru>

16

5)Словари.Ру- ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка -<http://www.slovari.ru>

## 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

## 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Методика обучения информатике на разных ступенях образования**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.15 Информатика. Цифровая трансформация образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА информатики****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	1		2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	6	6	4	4	10	10
Итого ауд.	10	10	4	4	14	14
Контактная работа	10	10	4	4	14	14
Сам. работа	94	94	59	59	153	153
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	108	108	72	72	180	180

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Зав. каф., Тюшнякова И.А.

Зав. кафедрой: канд. техн. наук, доцент Тюшнякова И. А.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студента целостное представление об основных этапах становления современной методики преподавания информатики и ее структуре, об основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте методики преподавания информатики в профессиональной подготовке учителя информатики, сформировать готовность будущего учителя информатики к эффективному преподаванию пропедевтического курса в начальной школе, базового курса по этому предмету в основной школе и профильных курсов на старшей ступени
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.1.	Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2.	Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
ОПК-6.1.	Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
ОПК-6.2.	Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7.1.	Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса
ОПК-7.2.	Организует взаимодействие участников образовательных отношений
ОПК-7.3.	Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений
ПКО-2.1.	Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
ПКО-2.2.	Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации
ПКО-3.1.	Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.2.	Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований
ПКР-1.1.	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2.	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

тенденции развития образования; современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов; теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей.

#### Уметь:

разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов; оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования; использовать психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей; подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ; организовывать и оценивать эффективность взаимодействия участников образовательных отношений.

#### Владеть:

навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций; навыками организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Методика обучения информатике на разных ступенях образования

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
---	---------------------------------------	---------------------------------	----------------	------------------	-------------

1.1	<p>"Методическая система обучения информатике и ИКТ в школе. Организация обучения информатике на разных ступенях образования."</p> <p>Предмет и задачи методики преподавания информатики как учебной дисциплины, ее место в системе педагогического образования. Связь методики преподавания информатики с другими науками. Цели и задачи обучения информатике в школе. Педагогические функции курса информатики. Формирование концепции и содержания непрерывного курса информатики для средней школы. Структура обучения информатике в общеобразовательной школе. Характеристика основных этапов изучения информатики в системе общего образования.</p>	Лекционные занятия	1	2	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.2	<p>"Содержание, структура и анализ школьных программ и УМК по информатике".</p> <p>Программа курса информатики и ИКТ: примерная программа, рабочая программа, авторская программа. Содержание курса информатики начальной, основной и старшей школы. Учебно-тематическое и поурочное планирование по информатике. Место курса «Информатика и ИКТ» в системе учебных дисциплин. Анализ учебно-методических комплектов по информатике для начальной, основной и средней школы.</p>	Лекционные занятия	1	2	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.3	<p>"Информация и информационные процессы. Представление информации".</p> <p>Методические проблемы определения информации. Подходы к измерению информации. Процессы хранения, обработки и передачи информации. Планируемые результаты освоения содержательной линии «Информация и информационные процессы». Роль и место понятия языка в информатике. Формальные языки в курсе информатики. Язык представления чисел: системы счисления. Основы логики. Планируемые результаты освоения содержательной линии «Представление информации».</p>	Самостоятельная работа	1	30	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.4	<p>Планирование учебного процесса раздела «Информация и информационные процессы», «Представление информации». Формирование основных понятий. Решение задач.</p>	Практические занятия	1	2	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.5	"Компьютер. Формализация и моделирование".	Самостоятельная	1	30	ОПК-3

	Представление данных в компьютере. Методические подходы к раскрытию понятия архитектуры ЭВМ. Развитие представлений обучающихся о программном обеспечении ЭВМ. Планируемые результаты освоения содержательной линии «Компьютер». Подходы к раскрытию понятий «информационная модель», «информационное моделирование». Элементы системного анализа в курсе информатики. Линия моделирования и базы данных. Информационное моделирование и электронные таблицы. Моделирование знаний в курсе информатики. Планируемые результаты освоения содержательной линии «Формализация и моделирование».	работа			ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.6	Планирование учебного процесса раздела «Компьютер», «Формализация и моделирование». Формирование основных понятий. Решение задач.	Практические занятия	1	2	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.7	"Алгоритмизация и программирование". Подходы к изучению алгоритмизации и программирования. Методика введения понятии алгоритма. Методика обучения алгоритмизации на учебных исполнителях. Методические проблемы изучения алгоритмов работы с величинами. Элементы программирования. Планируемые результаты освоения содержательной линии «Алгоритмизация и программирование».	Самостоятельная работа	1	34	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.8	Планирование учебного процесса раздела "Алгоритмизация и программирование". Формирование основных понятий. Решение задач.	Практические занятия	1	2	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	ОПК-3 ОПК-6



					ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.10	"Возможности предметной области «Информатика и ИКТ» в ходе реализации новых образовательных стандартов". Междисциплинарная программа «Формирование ИКТ - компетентности обучающихся». Использование интерактивных образовательных технологий, дистанционного обучения на занятиях по информатике, во внеурочной деятельности школьников. Олимпиады по информатике и подготовка к ним. Методические особенности решения олимпиадных задач.	Самостоятельная работа	2	20	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.11	Планирование учебного процесса раздела «Информационные технологии», «Социальная информатика». Формирование основных понятий. Практикум по информационным технологиям на компьютере.	Практические занятия	2	4	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.12	"Информационные технологии. Социальная информатика". Технология работы с текстовой информацией. Технология работы с графической информацией. Сетевые информационные технологии. Базы данных и информационные системы. Электронные таблицы. Планируемые результаты освоения содержательной линии «Информационные технологии». Информатизация общества. Информационная культура. Информационные ресурсы. Правовая охрана программ и данных. Защита информации. Планируемые результаты освоения содержательной линии «Социальная информатика».	Самостоятельная работа	2	20	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.13	Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к экзамену.	Самостоятельная работа	2	19	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7

					ПК-2 ПК-3 ПКР-1 ОП-3.1 ОП-3.2 ОП-6.1 ОП-6.2 ОП-7.1 ОП-7.2 ОП-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.14	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	9	ОП-3 ОП-6 ОП-7 ПК-2 ПК-3 ПКР-1 ОП-3.1 ОП-3.2 ОП-6.1 ОП-6.2 ОП-7.1 ОП-7.2 ОП-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Таров Д. А., Тарова И. Н.	Лабораторный практикум по дисциплине «Теория и методика обучения информатике»: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2005	Biblioclub
2	Кузнецов А. С., Захарова Т. Б., Захаров А. С.	Общая методика обучения информатике: учебное пособие	Москва: Прометей, 2016	Biblioclub
3	Соболева, М. Л.	Методика обучения информатике: лабораторный практикум	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018	
4	Босова, Л. Л.	Теория и методика обучения информатике младших школьников: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019	

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Софронова, Н. В., Бельчусов, А. А.	Теория и методика обучения информатике: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Малев В. В.	Общая методика преподавания информатики: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный педагогический институт, 2005	Biblioclub
3	Соболева М. Л.	Методика обучения информатике: практикум	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	Biblioclub
4	Кузнецов, А. А., Захарова, Т. Б., Захаров, А. С.	Общая методика обучения информатике. I часть: учебное пособие для студентов педагогических вузов	Москва: Прометей, 2016	

## 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

## 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
Python  
OpenOffice

## 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Языки и методы программирования**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.15 Информатика. Цифровая трансформация образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА            информатики****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	<b>1</b>		<b>2</b>		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2			2	2
Лабораторные	12	12	4	4	16	16
Итого ауд.	14	14	4	4	18	18
Контактная работа	14	14	4	4	18	18
Сам. работа	193	193	23	23	216	216
Часы на контроль	9	9	9	9	18	18
Итого	216	216	36	36	252	252

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): к.т.н., Доц., Фирсова Светлана Александровна

Зав. кафедрой: канд. техн. наук, доцент Тюшнякова И. А.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	изучение современной образовательной среды, а также языков программирования высокого уровня, и методов программирования для решения теоретических и прикладных задач.
-----	---

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>ПКР-1.1.</b>	<b>Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов</b>
<b>ПКР-1.2.</b>	<b>Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания</b>

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>Знать:</b>
основные языки программирования: современные программные среды разработки информационных систем и технологий; основы вычислительной техники и программирования; современную образовательную среду.
<b>Уметь:</b>
применять языки программирования, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для решения прикладных задач различных классов; выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности; решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и обще-инженерных знаний, методов математического анализа и моделирования; осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях.
<b>Владеть:</b>
навыками применения современных образовательной среды и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности; навыками применения теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Методы программирования**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Целочисленные алгоритмы	Лекционные занятия	1	2	ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.2	Динамические массивы	Лабораторные занятия	1	4	ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.3	Подготовка к лабораторным работам. Решение задач.	Самостоятельная работа	1	24	ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.4	Динамическое программирование	Лабораторные занятия	1	4	ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.5	Подготовка к лабораторным работам. Решение задач.12	Самостоятельная работа	1	24	ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2

**Раздел 2. Язык Python**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Элементарные вычисления. Ветвления. Вложенный условный оператор.	Лабораторные занятия	1	4	ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.2	Подготовка к лабораторным работам. Решение задач.	Самостоятельная работа	1	24	ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.3	Цикл с предусловием. Цикл с параметром.	Лабораторные занятия	2	4	ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.4	Подготовка к лабораторным работам. Решение задач.	Самостоятельная работа	1	30	ПКР-1 ПКР-1.1

					ПКР-1.2
2.5	Массивы.	Самостоятельная работа	1	24	ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.6	Строки.	Самостоятельная работа	1	14	ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.7	Множества.	Самостоятельная работа	1	27	ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.8	Кортежи и списки.	Самостоятельная работа	1	26	ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	9	ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.10	Решение задач.	Самостоятельная работа	2	13	ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.11	Работа с графикой. Решение задач.	Самостоятельная работа	2	10	ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.12	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	9	ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Златопольский Д. М.	Программирование: типовые задачи, алгоритмы, методы: учебное пособие	Москва: Лаборатория знаний, 2020	Biblioclub
2	Северенс Ч.	Введение в программирование на Python	Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016	Biblioclub
3	Нагаева И. А., Кузнецов И. А.	Алгоритмизация и программирование. Практикум: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
4	Сузи Р.	Python	Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2015	
5	Прохоренко Н.А., Дронов В.А.	Python 3 и PyQt 5. Разработка приложений	Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2016	
6	Прохоренко Н.А.	Python 3 и PyQt. Разработка приложений	Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2011	
7	Плас Дж. Вандер	Python для сложных задач: наука о данных и машинное обучение	Санкт-Петербург: Питер, 2018	
8	Шелудько, В. М.	Основы программирования на языке высокого уровня Python: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017	
9	Шелудько, В. М.	Язык программирования высокого уровня Python. Функции, структуры данных, дополнительные модули: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017	
10	Маккинли, Уэс, Слинкина, А.	Python и анализ данных	Саратов: Профобразование, 2019	

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
--	---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Sweigart A.	Разработка компьютерных игр на языке Python	Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016	Biblioclub
2	Рик, Гаско	Простой Python просто с нуля	Москва: СОЛОН-Пресс, 2019	
3	Дроботун, Н. В., Рудков, Е. О., Баев, Н. А.	Алгоритмизация и программирование. Язык Python: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020	

## 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

## 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
Python  
OpenOffice

## 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Педагогический дизайн и образовательный дата-инжиниринг**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.15 Информатика. Цифровая трансформация образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА информатики****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Зав. каф., Тюшнякова И.А.

Зав. кафедрой: канд. техн. наук, доцент Тюшнякова И. А.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование, развитие и совершенствование знаний о современных подходах создания педагогической модели образовательной программы и способах её улучшения; формирование, развитие и совершенствование навыков, умений и компетенций создания эффективной и современной образовательной программы и навыков её анализа и совершенствования
-----	---

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

УК-1.1.	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2.	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3.	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
УК-4.1.	Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2.	Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3.	Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-4.4.	Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
ОПК-8.1.	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2.	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

современные средства информационно-коммуникационных технологий; основные тенденции развития образования.

**Уметь:**

анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели; проектировать педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов; создать педагогическую модель образовательной программы с помощью цифровых образовательных инструментов.

**Владеть:**

навыками анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Педагогический дизайн и образовательный дата-инжиниринг**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	"Современные концепции и модели обучения как основа педагогического проектирования (дизайна)". Введение в дисциплину. Основные требования к освоению содержания учебной дисциплины. Структурирование материала. Организация учебного процесса. Содержание самостоятельной работы. Контроль качества освоения дисциплины. Содержание понятия «педагогическое проектирование (дизайн)». Теоретические подходы к моделированию учебного процесса как к этапу предшествующему	Лекционные занятия	2	2	УК-1 УК-4 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2

	проектированию. Объясняющая и прогностическая функции теоретических моделей обучения высокого уровня обобщения. Принципы моделирования учебного процесса. Уровни моделирования учебного процесса. Понятие «технология обучения» и «педагогический дизайн» в теории моделирования и проектирования учебного процесса.				
1.2	"Проектирование цифровых учебных материалов". Подходы к обучению в виртуальной информационной среде. Разработка цифровых учебных материалов.	Лабораторные занятия	2	2	УК-1 УК-4 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.3	"Современные технологии проектирования виртуальных объектов различных медиаформатов". Методика создания авторских цифровых материалов для учебного процесса. Разработка контента учебного ресурса. Разработка сценария и интерфейса ресурса.	Лабораторные занятия	2	2	УК-1 УК-4 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.4	"Основы технологии создания авторских учебных материалов с использованием открытых коллекций цифровых образовательных ресурсов". Поиск информации в Интернет (регистрация и авторизация пользователя Интернет-ресурсов), экспорт информации.	Лабораторные занятия	2	2	УК-1 УК-4 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.5	"Педагогическое проектирование (дизайн) в сетевых технологиях обучения". Экспертиза информационно-образовательных сред. Алгоритмы проектирования в сетевых технологиях обучения.	Лабораторные занятия	2	2	УК-1 УК-4 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.6	Подготовка аналитического обзора информации по вопросам педагогического проектирования.	Самостоятельная работа	2	25	УК-1 УК-4 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.7	Разработка творческого проекта по содержанию курса (проектирование учебных материалов различных типов или элементов учебного модуля /элективного курса по предмету)	Самостоятельная работа	2	100	УК-1 УК-4 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2

					УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	9	УК-1 УК-4 ОПК-8 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Татаринцева Н. Е.	Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	Biblioclub
2	Рыбцова, Л. Л., Дудина, М. Н., Вершинина, Т. С., Гречухина, Т. И., Усачева, А. В., Вороткова, И. Ю., Рыбцова, Л. Л.	Современные образовательные технологии: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014	
3	Цибульников, В. Е.	Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методический комплекс дисциплины	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016	
4	Днепровская, Н. В., Комлева, Н. В.	Открытые образовательные ресурсы	Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019	
5	Татаринцева, Н. Е.	Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019	
6	Беликова, С. А., Беликов, А. Н.	Основы HTML и CSS: проектирование и дизайн веб-сайтов: учебное пособие по курсу «web-разработка»	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020	

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Харченко Л. Н.	Педагогическое проектирование: презентация: видеоиздание	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
2	Шадриков, В. Д.	Качество педагогического образования: монография	Москва: Логос, 2012	
3	Крапивина, Е. А.	Самостоятельная работа обучающихся: инновационные образовательные технологии: учебно-методическое пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Матушак, А. Ф.	Подготовка будущих учителей к профессиональной деятельности средствами педагогического прогнозирования: монография	Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017	
5	Лобанов, Е. Ю.	Дизайн-проектирование: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018	
6	Шемшуренко, Е. Г.	Программные пакеты в коммуникативном дизайне: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018	
7	Мануйлова, Л. М., Богданов, В. А.	Технология социально-педагогического проектирования: учебное пособие	Омск: Издательство ОмГПУ, 2016	

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Особенности подготовки к ЕГЭ по информатике**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.15 Информатика. Цифровая трансформация образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА            информатики****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	2		3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Лабораторные	12	12	6	6	18	18
Итого ауд.	16	16	6	6	22	22
Контактная работа	16	16	6	6	22	22
Сам. работа	88	88	93	93	181	181
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	108	108	108	108	216	216

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Белоконова С.С.

Зав. кафедрой: канд. техн. наук, доцент Тюшнякова И. А.



**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование компетенций, связанных с формированием знаний и умений организации и реализации основных процедур, необходимых для проведения экзамена по информатике, овладением принципами построения технологии обучения на основе компетентностного подхода, а также реализации этих технологий на практике при подготовке учащихся к ОГЭ
-----	--

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПК-1.1.	Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
ОПК-1.2.	Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.3.	Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
ПКР-1.1.	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2.	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

содержание итоговой аттестации по информатике за курс основной средней общеобразовательной школы, структуру государственной аттестации, основные содержательно-методические линии школьного курса информатики, методические рекомендации по преподаванию основных тем курса информатики: основы теории информации, основы логики, основы программирования, основы обработки информации, основы коммуникационных технологий, принципы создания современной информационной образовательной среды

**Уметь:**

проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, последовательно выстроить процесс подготовки учащихся по информатике на основе системного подхода изложения теоретического и практического материала, применять современные информационные технологии в учебном процессе, применять предметные знания при реализации образовательного процесса

**Владеть:**

методиками изучения каждой темы ОГЭ и ЕГЭ по информатике, современными средствами ИКТ, используемыми в профессиональной деятельности педагога, навыками разработки программ диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся, осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Об утверждении Порядка проведения единого государственного экзамена. Правила и процедура проведения ОГЭ и ЕГЭ. Комплект КИМов по информатике (кодификатор, спецификация экзаменационной работы, демонстрационная версия экзаменационной работы, экзаменационная работа с инструкцией для учащихся, ключи, инструкции по проверке и оценке заданий со свободным развернутым ответом). Бланки ОГЭ и ЕГЭ.	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-1 ПКР-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2

**Раздел 2. Тематические блоки и тренинг по заданиям и вариантам ЕГЭ**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Информация. Кодирование и декодирование данных. Кодирование графической информации. Кодирование и комбинаторика. Вычисление количества информации	Лекционные занятия	2	2	ОПК-1 ПКР-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2

2.2	Информация. Кодирование и декодирование данных. Кодирование графической информации. Кодирование и комбинаторика. Вычисление количества информации	Лабораторные занятия	2	2	ОПК-1 ПКР-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.3	Информация. Кодирование и декодирование данных. Кодирование графической информации. Кодирование и комбинаторика. Вычисление количества информации.	Самостоятельная работа	2	16	ОПК-1 ПКР-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.4	Составление таблицы истинности логической функции. Анализ истинности логического выражения.	Лабораторные занятия	2	2	ОПК-1 ПКР-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.5	Составление таблицы истинности логической функции. Анализ истинности логического выражения.	Самостоятельная работа	2	20	ОПК-1 ПКР-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.6	Поиск и сортировка в базах данных	Лабораторные занятия	2	2	ОПК-1 ПКР-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.7	Встроенные функции в электронных таблицах	Лабораторные занятия	2	2	ОПК-1 ПКР-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.8	Позиционные системы счисления	Лабораторные занятия	2	2	ОПК-1 ПКР-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.9	Позиционные системы счисления	Самостоятельная работа	2	16	ОПК-1 ПКР-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.10	Анализ информационных моделей. Поиск путей в графе. Поиск и сортировка в базах данных. Встроенные функции в электронных таблицах. Поиск слов в текстовом документе.	Самостоятельная работа	2	16	ОПК-1 ПКР-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.11	Теория игр	Лабораторные занятия	2	2	ОПК-1 ПКР-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.12	Теория игр	Самостоятельная работа	2	16	ОПК-1 ПКР-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-1.1

					ПКР-1.2
2.13	Алгоритмизация и основы программирования. Выполнение и анализ простых алгоритмов. Исполнители. Выполнение алгоритмов для исполнителя.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-1 ПКР-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.14	Алгоритмизация и основы программирования. Выполнение и анализ простых алгоритмов. Исполнители. Выполнение алгоритмов для исполнителя.	Лабораторные занятия	3	6	ОПК-1 ПКР-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.15	Алгоритмизация и основы программирования. Выполнение и анализ простых алгоритмов. Исполнители. Выполнение алгоритмов для исполнителя.	Самостоятельная работа	3	26	ОПК-1 ПКР-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.16	Обработка последовательности чисел. Динамическое программирование. Теория игр. Рекурсивные алгоритмы. Обработка целых чисел, делители числа. Обработка массива целых чисел из файла. Обработка последовательностей.	Самостоятельная работа	3	20	ОПК-1 ПКР-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.17	Подготовка к практическим и тестовым работам по изучаемым темам. Разработка и решения задач по темам ЕГЭ. Подготовка к итоговой тестовой работе по утвержденной структуре ЕГЭ.	Самостоятельная работа	3	47	ОПК-1 ПКР-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2

### Раздел 3. Контроль

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	ОПК-1 ПКР-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
3.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	9	ОПК-1 ПКР-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2

### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Анеликова Л. А., Гусева О. Б.	Программирование на алгоритмическом языке КуМир: учебное пособие	Москва: СОЛОН-ПРЕСС, 2012	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Северенс Ч.	Введение в программирование на Python	Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016	Biblioclub
3	Вовк Е., Глинка Н. В., Грацианова Т. Ю., Лапоница О. Р., Вовк Е. Т.	Информатика: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие	Москва: Лаборатория знаний, 2018	Biblioclub
4	Родыгин А. В.	Информатика. MS Office: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018	Biblioclub
5	Дитяткина О. Н., Пишикина Г. Н., Седых Ю. И.	Подготовка обучающихся к сдаче ОГЭ по информатике: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	Biblioclub
6	Колокольникова А. И.	Информатика: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
7	Рапаков Г., Ржеуцкая С.	Программирование на языке Pascal	Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2014	
8	Волобуева, Т. В.	Информатика. Основы программирования на языке Pascal: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019	

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Белоконова, Светлана Сергеевна, Гуревич, М. Ю.	Информатика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 050202 "Информатика", 050201 "Математика": по курсу "Информатика"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010	
2	Долинер Л. И.	Основы программирования в среде PascalABC.NET: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	Biblioclub
3	Лавров Д. Н.	Информатика. 10-й класс: учебное пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018	Biblioclub
4	Лавров Д. Н.	Информатика. 11-й класс: учебное пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018	Biblioclub
5	Фаронов В.В.	Turbo Pascal: Учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2015	

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

eLibrary.ru, <http://tgpi.ru:8082/library>

1. Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
2. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
Python  
OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Технология дистанционного обучения**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.15 Информатика. Цифровая трансформация образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА            информатики****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	<b>1</b>		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Белоконова С.С.

Зав. кафедрой: канд. техн. наук, доцент Тюшнякова И. А.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	подготовка студента к работе дистанционными формами обучения в школе; формирование знаний, способствующих решению профессиональных задач с помощью современных технологий обучения; дать теоретическую и практическую подготовку студента в области применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
-----	--

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПК-3.1.	Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2.	Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
ПКО-1.1.	Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2.	Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
ПКР-3.1.	Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ
ПКР-3.2.	Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения
ПКР-2.1.	Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2.	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3.	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

современные компьютерные технологии, используемые в дистанционном обучении, основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, используемые в дистанционном обучении; структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

**Уметь:**

использовать средства дистанционных технологий в профессиональной деятельности; осуществлять планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; применять предметные знания при реализации образовательного процесса; осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства.

**Владеть:**

современными приемами и методами использования технологий дистанционного обучения при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности; навыками проектирования предметной среды образовательной программы; средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Теоретические аспекты дистанционного обучения**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	История развития дистанционного образования. Дистанционное обучение в системе непрерывного профессионального образования. Дидактическая система дистанционного обучения. Принципы дистанционного обучения. Нормативно-правовое регулирование развития и использования дистанционных технологий. Методы, средства и формы дистанционного обучения.	Лекционные занятия	1	1	ОПК-3 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2



					ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.2	Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Дидактическая система дистанционного обучения. Принципы дистанционного обучения. Нормативно-правовое регулирование развития и использования дистанционных технологий. Формы дистанционного обучения. Самостоятельное изучение материала. Работа с учебной литературой. Подготовка докладов и презентаций по теме с использованием MS Office.	Самостоятельная работа	1	12	ОПК-3 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
<b>Раздел 2. Инструментальные программные средства технологий дистанционного обучения</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Типы технологий дистанционного обучения. Инструментальные программные средства технологий ДО. Обзор средств организации ДО. Требования, предъявляемые к средствам организации ДО. Классификация и краткое описание средств организации ДО. Процесс разработки дистанционных курсов. Анализ целевой аудитории, отбор и разработка содержания, планирование деятельности обучающихся, разработка способов обратной связи с обучающимися. Структура и содержание дистанционного курса.	Лекционные занятия	1	1	ОПК-3 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
2.2	Массовые открытые онлайн курсы. Понятие MOOK. Анализ деятельности MOOK. Задачи и трудности MOOK. История MOOK. Основные проекты MOOK. Мировой и российский опыт и успешные практики создания MOOK. Мотивация выбора MOOK. Основные этапы производства MOOK. Оценивание и система зачетов MOOK. Подготовка докладов и презентаций по теме с использованием MS Office. Работа с учебной литературой.	Самостоятельная работа	1	10	ОПК-3 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
2.3	Технология создания электронных обучающих курсов в системе дистанционного обучения Moodle. Возможности LMS Moodle. Администрирование курсов в LMS Moodle. Инструменты Moodle, применяемые в учебном курсе: статические (ресурсы) и интерактивные (элементы). Наполнение учебного курса элементами и ресурсами (создание текстовой страницы, веб-страницы, глоссария). Технология создания контрольно-измерительных материалов для системы дистанционного обучения. Особенности организации текущего и промежуточного контроля в системе дистанционного обучения.	Самостоятельная работа	1	14	ОПК-3 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
2.4	Знакомство с пользовательским интерфейсом СДО Moodle. Настройки и редактирование профиля пользователя. Создание структуры учебного курса. Создание, редактирование, элементы управления учебным курсом. Работа с элементами курса: Wiki, SCORM, файл, папка, гиперссылка, пояснение, страница, форум, чат, глоссарий.	Лабораторные занятия	1	2	ОПК-3 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
2.5	Интерактивные элементы учебного курса. Создание и работа с интерактивным элементом учебного курса «Лекция». Создание и	Лабораторные занятия	1	2	ОПК-3 ПКО-1

	настройка параметров интерактивного элемента «Задания».				ПКР-3 ПКР-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
2.6	Особенности создания и работа с тестами в СДО Moodle. Создание банка вопросов для тестовых заданий. Технологии создания вопросов в банке вопросов. Формирование тестов на основе банка вопросов. Особенности создания тестов-тренажеров в системе Moodle.	Лабораторные занятия	1	2	ОПК-3 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
2.7	Инструменты мониторинга деятельности обучающихся. Технологии работы с журналом оценок студента. Отчеты системы Moodle для преподавателя. Инструментарий оценивания результатов обучения. Оценки курса. Категории и веса	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-3 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
2.8	Технология создания электронных обучающих курсов в системе дистанционного обучения Moodle. Возможности LMS Moodle. Работа с учебной литературой. Подготовка к лабораторным работам.	Самостоятельная работа	1	16	ОПК-3 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
2.9	Создание тестов и уроков в конструкторе тестов в Online Test Pad. Разработка фрагмента курса.	Лабораторные занятия	1	2	ОПК-3 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
2.10	Технология создания электронных обучающих на платформе Online Test Pad. Возможности платформы. Работа с учебной литературой. Подготовка к лабораторным работам.	Самостоятельная работа	1	12	ОПК-3 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3

2.11	Создание курса в редакторе Stepik. Процесс создания онлайн-курса. Создание и оформление курса. Наполнение курса материалами и заданиями. Приглашение учащихся. Организация общения с учащимися, разбор решений.	Самостоятельная работа	1	12	ОПК-3 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
2.12	Организация онлайн конференций (дистанционных уроков). Платформы для проведения онлайн конференций. Обзор существующих платформ. Анализ преимуществ и недостатков. Самостоятельное изучение материала. Подготовка докладов и презентаций по теме с использованием MS Office. Реализация дистанционной проверки знаний. Использование социальных сетей и месенджеров в образовании.	Самостоятельная работа	1	10	ОПК-3 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
2.13	Онлайн-доска как средство организации групповой работы в дистанционном обучении.	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-3 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3

### Раздел 3. Контроль

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	ОПК-3 ПКО-1 ПКР-3 ПКР-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3

### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Зыкова Т. В., Сидорова Т. В., Шершнева В. А.	Проектирование, разработка и методика использования электронных обучающих курсов по математике: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Колокольникова А. И.	Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения: практическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	Biblioclub
3	Смоликова Т. М.	Методика организации дистанционного обучения в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования на основе LMS Moodle: учебно-методическое пособие	Минск: РИПО, 2015	Biblioclub
4	Шегай Н. А., Трубицина О., Елизарова Л. В.	Работа в системе управления обучением moodle: учебное пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	Biblioclub
5	Колокольникова А. И.	Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения: практическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
6	Смоликова, Т. М.	Методика организации дистанционного обучения в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования на основе LMS Moodle: учебно-методическое пособие	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015	
7	Шегай, Н. А., Трубицина, О. И., Елизарова, Л. В.	Работа в системе управления обучением MOODLE: учебное пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018	

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гнилицкий А. В.	Разработка курса в системе дистанционного обучения Moodle по теме «Алгоритмизация»: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа	Таганрог, 2016	Biblioclub
2	Зияудинова С. М., Зияудинова О. М., Зияудинов М. Д., Абакарова А. А.	Дистанционное обучение как способ получения образования / Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы : сборник статей : материалы межвузовской студенческой (18.04.2020 г.) и международной (26.04.2020 г.) научно-практических конференций: материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
3	Екимова, М. А.	Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle	Омск: Омская юридическая академия, 2015	

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

eLibrary.ru, <http://tgpi.ru:8082/library>

1. Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>

2. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Современное программное обеспечение в школьном курсе и профессиональной**  
**деятельности учителя**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.15 Информатика. Цифровая трансформация образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА информатики****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	1		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Зав. каф., Тюшнякова И. А.

Зав. кафедрой: канд. техн. наук, доцент Тюшнякова И. А.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	совершенствование и систематизация знаний о современном программном обеспечении ЭВМ, используемом в школьном образовании, приобретение способности осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде в соответствии с правовыми актами.
-----	---

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПК-1.1.	Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
ОПК-1.2.	Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.3.	Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
ПКО-1.1.	Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2.	Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>Знать:</b>
тенденции развития системы образования, специфику современных программных средств обучения
<b>Уметь:</b>
ориентироваться в современной цифровой образовательной среде, применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности
<b>Владеть:</b>
навыками применения современных программно-технических средств для решения прикладных задач различных классов, современными технологиями в профессиональной деятельности

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Современное программное обеспечение в школьном курсе и профессиональной деятельности учителя**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Программное обеспечение в школьном курсе	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1 ПКО-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.2	Работа с доп.возможностями MS Word2	Лабораторные занятия	1	2	ОПК-1 ПКО-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.3	Работа с доп.возможностями MS Excel	Лабораторные занятия	1	6	ОПК-1 ПКО-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.4	Составление расписания занятий в mstimetables. Работа в Canva.	Самостоятельная работа	1	25	ОПК-1 ПКО-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.5	Разработка тестовых заданий для школьного курса информатики	Самостоятельная работа	1	45	ОПК-1 ПКО-1 ОПК-1.1



					ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.6	Индивидуальная работа на тему "Свободное программное обеспечение, разработанное специально для образовательных целей либо пригодное для использования в школах и других образовательных учреждениях для ведения и/или поддержки образовательного процесса	Самостоятельная работа	1	55	ОПК-1 ПКО-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	9	ОПК-1 ПКО-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Красильникова В. А.	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub
2	Градусова Т. К., Жукова Т. А.	Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013	Biblioclub
3	Санина, Е. И., Помелова, М. С., Нгок, Тан, Санина, Е. И.	Оптимизация самообразования средствами коммуникативных и информационных технологий: монография	Москва: Российский университет дружбы народов, 2012	

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Лапчик, М. П., Семакин, И. Г.	Методика преподавания информатики: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 030100 - "Информатика"	М.: Академия, 2005	
2	Малев В. В.	Общая методика преподавания информатики: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный педагогический институт, 2005	Biblioclub
3	Цветкова, А. В.	Информатика и информационные технологии: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2012	

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>  
 Актуальные новости из области компьютерных технологий, информация о программном обеспечении, сетях, безопасности: <https://www.theregister.co.uk>  
 Справочник по функциям Microsoft Excel: <https://excel2.ru/functions>  
 Онлайн бесплатный графический редактор <https://www.canva.com>  
 Электронное составление расписания для ученых заведений <https://www.mstimetables.ru/>

##### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
 OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Web-программирование и web-дизайн**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.15 Информатика. Цифровая трансформация образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА информатики****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	<b>1</b>		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р техн. наук, Проф., Джанунц Гарик Апетович

Зав. кафедрой: канд. техн. наук, доцент Тюшнякова И. А.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучаемых знаний в области теоретических основ web-дизайна и web-программирования, умений и навыков разработки веб-приложений.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2.1.	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
УК-2.2.	Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта
ОПК-5.1.	Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
ОПК-5.2.	Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении
ПКР-3.1.	Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ
ПКР-3.2.	Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
Правила планирования деятельности по работе над созданием web-приложений. Способы эффективной реализации Web-интерфейсов к базам данных; основные технологии web-программирования; методы и средства тестирования программ. Способы решения задач эксплуатации и сопровождения web-приложений
<b>Уметь:</b>
Использовать изобретательские приемы в дизайне web-приложений. Использовать современные готовые библиотеки модулей; использовать современные системные программные средства, технологии и инструментальные средства. Решать задачи эксплуатации и сопровождения web-приложений.
<b>Владеть:</b>
Навыками самостоятельного планирования деятельности в процессе создания web-приложений. Навыками использования дополнительных пакетов и библиотек при программировании; навыками использования основных методов и средств проектирования программного обеспечения Web-сайтов. Навыками распределения задач по эксплуатации и сопровождению web-приложений между ИТ-персоналом.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Web-программирование и web-дизайн

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Основы верстки с использованием HTML и CSS	Лекционные занятия	1	2	УК-2 ОПК-5 ПКР-3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.2	Разработка дизайна web-приложения	Лабораторные занятия	1	4	УК-2 ОПК-5 ПКР-3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.3	Верстка web-приложения с применением CSS	Лабораторные занятия	1	2	УК-2 ОПК-5 ПКР-3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.4	Java-программирование клиентской части web-приложения	Лабораторные	1	2	УК-2

		занятия			ОПК-5 ПКР-3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.5	Практический сайт и его основные характеристики. Проектирование сайтов, план сайта, классификация сайтов	Самостоятельная работа	1	6	УК-2 ОПК-5 ПКР-3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.6	Структура сайта, классификация моделей сайтов, сравнение сайтов, теория навигации	Самостоятельная работа	1	6	УК-2 ОПК-5 ПКР-3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.7	Формы в Html-документах. Функции, мультимедиа	Самостоятельная работа	1	6	УК-2 ОПК-5 ПКР-3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.8	Кодировки символов и выбор кодировок, типы ссылок	Самостоятельная работа	1	6	УК-2 ОПК-5 ПКР-3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.9	Советы по Web-проектированию, конвертирование HTML в удобочитаемый тест, работа со шрифтами, сравнение браузеров. Особенности проектирования Web-сайтов	Самостоятельная работа	1	6	УК-2 ОПК-5 ПКР-3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.10	Возможные способы создания Web-страниц. Оформление, шрифты, стили, фреймы, поисковые системы, правила создания гипертекста	Самостоятельная работа	1	6	УК-2 ОПК-5 ПКР-3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.11	Сеть сетей, типы сервисов Интернет, новые технологии и тенденции развития	Самостоятельная работа	1	6	УК-2 ОПК-5 ПКР-3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.12	Использование векторной графики в дизайне web-приложений	Самостоятельная работа	1	10	УК-2 ОПК-5 ПКР-3 УК-2.1 УК-2.2

					ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.13	Особенности SQL запросов в MySQL	Самостоятельная работа	1	10	УК-2 ОПК-5 ПКР-3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.14	RНР-программирование серверной части web-приложения	Самостоятельная работа	1	12	УК-2 ОПК-5 ПКР-3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.15	Подготовка реферата / доклада по теме	Самостоятельная работа	1	20	УК-2 ОПК-5 ПКР-3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
<b>Раздел 2. Подготовка к зачету</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	УК-2 ОПК-5 ПКР-3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Третьяк Т. М., Кубарева М. В.	Практикум Web-дизайна: практическое пособие	Москва: СОЛОН-ПРЕСС, 2006	Biblioclub
2	Никулова Г. А.	Web-программирование: клиентские технологии: SVG: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	Biblioclub
3	Зудилова, Т. В., Буркова, М. Л.	Web-программирование HTML	Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Зудилова, Т. В., Буркова, М. Л.	Web-программирование JavaScript	Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012	
<b>5.1. Учебные, научные и методические издания</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Исси Коэн, Лазаро, Исси Коэн, Д.	Полный справочник по HTML, CSS и JavaScript. Справочник профессионала: пер. с англ.	М.: ЭКОНОМ, 2007	
2	Саблина Н. А.	Основы Web-дизайна: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	Biblioclub
3	Прохоренко Н.	HTML, JavaScript, PHP и MySQL. Джентльменский набор Web-мастера, 4-е изд.	Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2015	
<b>5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>				
<b>5.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Операционная система РЕД ОС				
<b>5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>				
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.				

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Магистерский семинар**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.15 Информатика. Цифровая трансформация образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА информатики****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	2		3		Итого	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп		
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	32	32	28	28	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Фирсова Светлана Александровна

Зав. кафедрой: канд. техн. наук, доцент Тюшнякова И. А.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	подготовка магистрантов к решению комплексных задач, связанных с использованием методических знаний и умений в образовательных процессах по информатике в соответствии с проблемой научно-педагогического исследования
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1.	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2.	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3.	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
ОПК-8.1.	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2.	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
ПКР-4.1.	Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2.	Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### Знать:

методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации  
основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности

##### Уметь:

Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определять стратегию достижения поставленной цели  
Проектировать педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

##### Владеть:

Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели  
Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Раздел 1

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Выбор темы и возможных подходов к ней	Практические занятия	2	2	УК-1 ОПК-8 ПКР-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.2	Собирание, систематизация материала, описание источников, планирование работы.	Самостоятельная работа	2	16	УК-1 ОПК-8 ПКР-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1

					ПКР-4.2
1.3	Специфика текстов научного стиля; структура научной работы магистра	Практические занятия	2	2	УК-1 ОПК-8 ПКР-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.4	Обоснование методологии исследования и практика её применения в магистерской диссертации	Самостоятельная работа	2	16	УК-1 ОПК-8 ПКР-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
<b>Раздел 2. Раздел 2</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Анализ и синтез в научном исследовании	Практические занятия	3	2	УК-1 ОПК-8 ПКР-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.2	Правила защиты научного исследования и практика научного диспута	Практические занятия	3	2	УК-1 ОПК-8 ПКР-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.3	Сообщения и доклады по темам научных исследований	Самостоятельная работа	3	28	УК-1 ОПК-8 ПКР-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	УК-1 ОПК-8 ПКР-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Свиридов Л. Т., Чередникова О. Н., Максименков А. И.	Основы научных исследований: учебное пособие	Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2009	Biblioclub
2	Озёркин Д. В., Алексеев В. П.	Основы научных исследований и патентование: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012	Biblioclub
3	Щукин С. Г., Кочергин В. И., Головатюк В. А., Вальков В. А.	Основы научных исследований и патентование: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2013	Biblioclub
4	Филиппова А. В.	Основы научных исследований: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	Biblioclub
5	Тимербаев Н. Ф., Сафин Р. Г.	Основы научных исследований: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2008	Biblioclub
6	Сафин Р. Г., Тимербаев Н. Ф., Иванов А. И.	Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013	Biblioclub
7	Леонова О. В.	Основы научных исследований: методические рекомендации для практических занятий: методическое пособие	Москва: Альтаир МГАВТ, 2015	Biblioclub
8	Маюрникова, Л. А., Новосёлов, С. В.	Основы научных исследований в научно-технической сфере: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2009	
9	Ли, Р. И.	Основы научных исследований: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013	

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шкляр, Михаил Филиппович	Основы научных исследований: учеб. пособие	М.: Дашков и К, 2008	
2	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2019	Biblioclub
3	Устинова Ю. В., Резниченко И. Ю., Титоренко Е. Ю.	Основы научных исследований: практикум	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019	Biblioclub
4	Пивоварова, О. П.	Основы научных исследований: учебное пособие	Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Голоденко, Н. Н., Зайченко, Л. Г., Зайченко, Н. М., Нездойминов, В. И., Рожков, В. С., Зайченко, Н. М.	Основы научных исследований: учебное пособие для студентов инженерно-технических и строительных вузов	Донецк: Цифровая типография, 2017	
6	Герке, Л. Н., Князева, А. В., Грачев, А. Н., Гильфанов, М. Ф., Хасаншин, Р. Р.	Основы научных исследований: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018	

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Особенности подготовки к ОГЭ по информатике**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.15 Информатика. Цифровая трансформация образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА информатики****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	1		2		Итого	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Лабораторные	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	30	30	28	28	58	58
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Белоконова С.С.

Зав. кафедрой: канд. техн. наук, доцент Тюшнякова И. А.



**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование компетенций, связанных с формированием знаний и умений организации и реализации основных процедур, необходимых для проведения экзамена по информатике, овладением принципами построения технологии обучения на основе компетентностного подхода, а также реализации этих технологий на практике при подготовке учащихся к ОГЭ
-----	--

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПК-1.1.	Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
ОПК-1.2.	Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.3.	Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
ПКР-1.1.	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2.	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

содержание итоговой аттестации по информатике за курс основной средней общеобразовательной школы, структуру государственной аттестации, основные содержательно-методические линии школьного курса информатики, методические рекомендации по преподаванию основных тем курса информатики: основы теории информации, основы логики, основы программирования, основы обработки информации, основы коммуникационных технологий, принципы создания современной информационной образовательной среды

**Уметь:**

проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, последовательно выстроить процесс подготовки учащихся по информатике на основе системного подхода изложения теоретического и практического материала, применять современные информационные технологии в учебном процессе, применять предметные знания при реализации образовательного процесса

**Владеть:**

методиками изучения каждой темы ОГЭ по информатике, современными средствами ИКТ, используемыми в профессиональной деятельности педагога, навыками разработки программ диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся, осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение ОГЭ**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Об утверждении Порядка проведения единого государственного экзамена. Правила и процедура проведения ОГЭ. Комплект КИМов по информатике (кодификатор, спецификация экзаменационной работы, демонстрационная версия экзаменационной работы, экзаменационная работа с инструкцией для учащихся, ключи, инструкции по проверке и оценке заданий со свободным развернутым ответом). Бланки ОГЭ	Лекционные занятия	1	1	ОПК-1 ПКР-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2

**Раздел 2. Тематические блоки и тренинг по заданиям и вариантам**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Количественные параметры информационных объектов. Кодирование и декодирование информации. Системы счисления. Сравнение чисел в разных системах счисления. Вычисления с числами в разных системах счисления. Интервалы с границами, заданными в разных системах счисления. Алгебра логики. Значение логического выражения.	Лекционные занятия	1	1	ОПК-1 ПКР-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2

2.2	Количественные параметры информационных объектов. Кодирование и декодирование информации. Системы счисления. Сравнение чисел в разных системах счисления. Вычисления с числами в разных системах счисления. Интервалы с границами, заданными в разных системах счисления. Алгебра логики. Значение логического выражения.	Самостоятельная работа	1	12	ОПК-1 ПКР-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.3	Формальные описания реальных объектов и процессов. Графы. Кратчайший путь в графе. Анализ графов Количество путей в графе.	Лабораторные занятия	1	2	ОПК-1 ПКР-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.4	Формальные описания реальных объектов и процессов. Графы. Кратчайший путь в графе. Анализ графов Количество путей в графе.	Самостоятельная работа	1	10	ОПК-1 ПКР-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.5	Информационно-коммуникационные технологии. Адресация в сети интернет. Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений в сети интернет.	Лабораторные занятия	1	2	ОПК-1 ПКР-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.6	Информационно-коммуникационные технологии. Адресация в сети интернет. Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений в сети интернет	Самостоятельная работа	1	8	ОПК-1 ПКР-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.7	Обработка большого массива данных. Обработка данных в электронных таблицах. Построение диаграмм.	Лабораторные занятия	2	2	ОПК-1 ПКР-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.8	Анализ алгоритмов для исполнителя. Простой линейный алгоритм для формального исполнителя. Алгоритм, записанный на естественном языке. Составление программы на обработку потока данных.	Лабораторные занятия	2	2	ОПК-1 ПКР-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.9	Поиск информации в файлах и каталогах. Определение количества файлов в каталоге. Определение общего объема файлов в каталоге. Использование поиска операционной системы и текстового редактора.	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-1 ПКР-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.10	Создание презентации. Форматирование текста.	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-1 ПКР-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.11	Обработка большого массива данных. Обработка данных в электронных таблицах. Построение диаграмм.	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-1 ПКР-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
2.12	Анализ алгоритмов для исполнителя. Простой линейный алгоритм для формального исполнителя. Алгоритм, записанный на естественном языке. Линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке. Простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке. Циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке.	Самостоятельная работа	2	10	ОПК-1 ПКР-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-1.1

	Составление программы на обработку потока данных. Составление программы для исполнителя Робот				ПКР-1.2
2.13	Подготовка к практическим и тестовым работам по изучаемым темам. Разработка и решения задач по темам ОГЭ. Подготовка к итоговой тестовой работе по утвержденной структуре ОГЭ.	Самостоятельная работа	2	10	ОПК-1 ПКР-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2
<b>Раздел 3. Контроль</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	ОПК-1 ПКР-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Анеликова Л. А., Гусева О. Б.	Программирование на алгоритмическом языке КуМир: учебное пособие	Москва: СОЛОН-ПРЕСС, 2012	Biblioclub
2	Андреева Т. А.	Программирование на языке Pascal: учебное пособие	Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ)  Бином. Лаборатория знаний, 2006	Biblioclub
3	Северенс Ч.	Введение в программирование на Python	Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016	Biblioclub
4	Вовк Е., Глинка Н. В., Грацианова Т. Ю., Лапоница О. Р., Вовк Е. Т.	Информатика: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие	Москва: Лаборатория знаний, 2018	Biblioclub
5	Родыгин А. В.	Информатика. MS Office: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018	Biblioclub
6	Дитяткина О. Н., Пишикина Г. Н., Седых Ю. И.	Подготовка обучающихся к сдаче ОГЭ по информатике: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	Biblioclub
7	Колокольникова А. И.	Информатика: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
8	Рапаков Г., Ржеуцкая С.	Программирование на языке Pascal	Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2014	
9	Волобуева, Т. В.	Информатика. Основы программирования на языке Pascal: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
10	Андреева, Т. А.	Программирование на языке Pascal: учебное пособие	Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020	

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Белоконова, Светлана Сергеевна, Гуревич, М. Ю.	Информатика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 050202 "Информатика", 050201 "Математика": по курсу "Информатика"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010	
2	Долинер Л. И.	Основы программирования в среде PascalABC.NET: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	Biblioclub
3	Лавров Д. Н.	Информатика. 10-й класс: учебное пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018	Biblioclub
4	Лавров Д. Н.	Информатика. 11-й класс: учебное пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018	Biblioclub
5	Фаронов В.В.	Turbo Pascal: Учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2015	

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

eLibrary.ru, <http://tgpi.ru:8082/library>

1. Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
2. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОП) – <http://school-collection.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

Python

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Практикум по решению задач повышенной сложности по информатике**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.15 Информатика. Цифровая трансформация образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА информатики****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лабораторные	8	8	8	8
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Фирсова С.А.

Зав. кафедрой: канд. техн. наук, доцент Тюшнякова И. А.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование умений и навыков решения задач повышенной сложности
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1.	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2.	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3.	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
УК-2.1.	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
УК-2.2.	Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта
УК-6.1.	Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.2.	Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
УК-6.3.	Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
<b>Уметь:</b>
Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели Выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта Определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
<b>Владеть:</b>
критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели Определения проблемы, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Раздел 1

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Индивидуализация и дифференциация обучения	Лабораторные занятия	2	2	УК-1 УК-2 УК-6 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
1.2	Решение задач на тему "Математическая логика"	Лабораторные занятия	2	2	УК-1 УК-2 УК-6 УК-1.1

					УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
1.3	Решение задач на тему "Математическая логика"	Самостоятельная работа	2	20	УК-1 УК-2 УК-6 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
1.4	Решение задач на тему "Алгоритмизация"	Лабораторные занятия	2	2	УК-1 УК-2 УК-6 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
1.5	Решение задач на тему "Алгоритмизация"	Самостоятельная работа	2	20	УК-1 УК-2 УК-6 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
1.6	Решение задач на тему "Программирование"	Лабораторные занятия	2	2	УК-1 УК-2 УК-6 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
1.7	Решение задач на тему "Программирование"	Самостоятельная работа	2	20	УК-1 УК-2 УК-6 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
1.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	УК-1 УК-2 УК-6 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Информатика. Задачник-практикум	М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2005	
2	Колокольникова А. И.	Информатика: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
3	Златопольский Д. М.	Занимательная информатика: научно-популярное издание	Москва: Лаборатория знаний, 2021	Biblioclub
4	Волобуева, Т. В.	Информатика. Основы алгоритмизации: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019	
5	Рыбалка, С. А., Шкагова, Г. А.	Информатика: учебное пособие для спо	Саратов: Профобразование, 2021	
6	Кулеева, Е. В.	Информатика. Базовый курс: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019	
7	Лопушанский, В. А., Ядрихинская, Е. А., Усама, Жамил	Информатика и компьютер: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020	

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Могилев, А. В., Пак, Н. И.	Информатика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Информатика"	М.: Академия, 2004	
2	Бахта Н. С., Ушакова Е. В.	Информатика: практикум	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019	Biblioclub
3		Прикладная информатика: журнал	Москва: Университет Синергия, 2020	Biblioclub
4	Башмакова, Е. И.	Информатика и информационные технологии. Технология работы в MS WORD 2016: учебное пособие	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020	
5	Башмакова, Е. И.	Информатика и информационные технологии. Умный Excel 2016: библиотека функций: учебное пособие	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020	
6	Хантимирова, О. А., Росторгуева, Н. Ю., Родыгина, И. В., Лейзерович, Я. Д.	Информатика. Алгоритмы и программы на языке VBA: учебно-методическое пособие	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020	

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[rsl.ru](http://rsl.ru) – Российская государственная библиотека  
[elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Научная электронная библиотека  
[biblioclub.ru](http://biblioclub.ru) – Университетская библиотека онлайн  
[intuit.ru](http://intuit.ru) – Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
 Python  
 OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Методика организации проектной работы школьников**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.15 Информатика. Цифровая трансформация образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА информатики****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	1		2		Итого	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	30	30	28	28	58	58
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. экон. наук, Доц., Тюшняков В.Н.

Зав. кафедрой: канд. техн. наук, доцент Тюшнякова И. А.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков по эффективной организации исследовательской и проектной деятельности школьников; создание условий для получения компетенций, необходимых для осознания социальной значимости будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-1.1.	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2.	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
ПКР-5.1.	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2.	Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3.	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
основы педагогической деятельности в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования; современные подходы к руководству проектной деятельностью обучающихся; принципы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; виды, методы, приемы организации контроля и оценки проектной деятельности школьников
<b>Уметь:</b>
осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования; организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
<b>Владеть:</b>
навыками осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования; навыками организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; методами организации контроля и оценки проектной деятельности школьников

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Методика организации проектной работы школьников

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Теоретические основы проектной деятельности школьников	Лекционные занятия	1	2	ПКР-1 ПКР-5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.2	Методика организации проектной деятельности школьников	Практические занятия	1	2	ПКР-1 ПКР-5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.3	Методика руководства процессом выбора и обоснования темы проекта. Процесс обобщения результатов проектной деятельности	Практические занятия	1	2	ПКР-1 ПКР-5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.4	Сущность проекта и проектной деятельности. Классификация образовательных проектов и исследований. Разработка программы проекта. Основные разделы программы проекта. Этапы проекта.	Самостоятельная работа	1	14	ПКР-1 ПКР-5 ПКР-1.1

	Карта действий по реализации проекта. Форма отчетности. Методические рекомендации по выполнению проекта				ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.5	Дидактические средства организации проектной и исследовательской деятельности школьников. ИКТ-ресурсы в организации проектной деятельности школьников	Самостоятельная работа	1	16	ПКР-1 ПКР-5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.6	Разработка и реализация проекта. Выбор и формулировка темы. Актуальность и практическая значимость проекта. Определение цели и задач. Способы определения цели	Практические занятия	2	2	ПКР-1 ПКР-5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.7	Методика руководства оформлением результатов проектной деятельности. Методика проведения защиты проектов, оценка результатов проектной деятельности	Практические занятия	2	2	ПКР-1 ПКР-5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.8	Организация исполнения проекта. Паспорт проекта и план-график проекта. Ресурсы, исполнители, роли в проекте. Руководитель проекта и координатор его реализации	Самостоятельная работа	2	14	ПКР-1 ПКР-5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.9	Оценка действий учащихся в процессе решения проектных и исследовательских задач. Контроль исполнения проекта. Презентация проекта	Самостоятельная работа	2	14	ПКР-1 ПКР-5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	ПКР-1 ПКР-5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Уваровская О. В.	Организация проектной деятельности школьников: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Полат, Е. С., Болдырева, А. М., Пеньковских, Е. А., Городец, Л. Н., Звонова, Т. Ю., Битюцких, Л. Н., Зырянова, Л. Н., Ромашко, И. В., Доросевич, С. В., Бусев, В., Краснов, С. И., Каменский, Р. Г., Сергеев, И. С., Воронцов, А. Б., Заславский, В. М., Клевцова, С. В., Раскина, О. В., Сафонова, Т. В., Чумакова, И. А., Панина, Е. В., Кузнецова, Л. В., Антонова, Е., Имакаев, В. Р., Пестерева, В. Л., Пототня, Е. М., Лебедева, Г. А., Ксенофонтова, А. Н., Пестерева, В. Л., Власова, И. Н.	Организация проектной деятельности обучающихся: хрестоматия	Пермь: Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет, 2017	
3	Тарасова, О. П., Халиуллина, О. Р.	Организация проектной деятельности: учебное пособие для спо	Саратов: Профобразование, 2020	

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Губанова М. И., Шмырёва Н. А.	Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019	Biblioclub
2	Михалкина, Е. В., Никитаева, А. Ю., Косолапова, Н. А.	Организация проектной деятельности: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016	

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru>

Актуальные новости из области компьютерных технологий, информация о программном обеспечении, сетях, безопасности: <https://www.theregister.co.uk>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Цифровые инструменты разработки образовательного контента**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.15 Информатика. Цифровая трансформация образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА информатики****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	1		2		Итого	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Лабораторные	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	66	66	28	28	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	72	72	36	36	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. экон. наук, Доц., Тюшняков В.Н.

Зав. кафедрой: канд. техн. наук, доцент Тюшнякова И. А.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование и развитие у обучающихся профессиональных компетенций, систематизированных знаний, умений и навыков в области использования цифровых инструментов для разработки образовательного контента
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-1.1.	Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2.	Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
ПКР-3.1.	Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ
ПКР-3.2.	Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения
ПКР-2.1.	Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2.	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3.	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### Знать:

Основы осуществления профессиональной деятельности в цифровой образовательной среде; основы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; средства разработки научно- и информационно-методического обеспечения процесса реализации образовательных программ

##### Уметь:

Осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде; разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности; осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

##### Владеть:

Навыками работы в цифровой образовательной среде; навыками проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; навыками разработки научно- и информационно-методического обеспечения процесса реализации образовательных программ, создания информационно-образовательной среды профессиональной деятельности

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Цифровые инструменты разработки образовательного контента

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Цифровые инструменты и веб-сервисы для разработки образовательного контента и электронных образовательных ресурсов	Лекционные занятия	1	2	ПКО-1 ПКР-3 ПКР-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.2	Системы и сервисы для создания тестов. Сервисы для создания интерактивных упражнений, игр, кроссвордов и викторин	Лабораторные занятия	1	2	ПКО-1 ПКР-3 ПКР-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.3	Инструменты для создания электронных презентаций, графики, инфографики	Лабораторные занятия	1	2	ПКО-1 ПКР-3 ПКР-2

					ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.4	Цифровая образовательная среда. Цифровые технологии в образовательном процессе. Прорывные технологии	Самостоятельная работа	1	20	ПКО-1 ПКР-3 ПКР-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.5	Основные подходы к созданию образовательного контента, электронных образовательных ресурсов	Самостоятельная работа	1	26	ПКО-1 ПКР-3 ПКР-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.6	Использование языков программирования для создания образовательного контента	Самостоятельная работа	1	20	ПКО-1 ПКР-3 ПКР-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.7	Ментальные карты, онлайн-доски, сервисы для создания интерактивных заданий	Лабораторные занятия	2	2	ПКО-1 ПКР-3 ПКР-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.8	Инструменты и порталы для создания портфолио	Лабораторные занятия	2	2	ПКО-1 ПКР-3 ПКР-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.9	Специальные и универсальные прикладные программные средства для создания образовательного контента	Самостоятельная работа	2	10	ПКО-1 ПКР-3 ПКР-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.10	Открытые цифровые образовательные ресурсы, цифровые образовательные платформы и каналы	Самостоятельная работа	2	18	ПКО-1 ПКР-3 ПКР-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2

					ПКР-2.3
1.11	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	ПКР-1 ПКР-3 ПКР-2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Колкова, Надежда Ивановна, Скипор, И. Л.	Технологии создания электронных информационных ресурсов: учеб. пособие	М.: Литера, 2013	
2	Спиридонов О. В.	Создание электронных интерактивных мультимедийных книг и учебников в iBooks Author	Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016	Biblioclub
3	Алексеев, Г. В., Бريدено, И. И.	Разработка электронных учебных изданий на основе языка HTML: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2019	
4	Жиров, В. Г.	Разработка образовательных электронных ресурсов: учебное пособие	Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016	

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Лобачев С.	Основы разработки электронных образовательных ресурсов: учебный курс: учебное пособие	Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016	Biblioclub
2		Ежегодник Большой советской энциклопедии: 1986	М.: Сов. энцикл., 1986	
3	Сыдыхов, Б. Д., Омарова, С. А., Опабекова, А. М., Досмайлов, Т. К.	Информатизация образования: учебно-методический комплекс	Алматы: Нур-Принт, 2012	
4	Лобачев, С. Л.	Основы разработки электронных образовательных ресурсов	Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019	

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru>

Актуальные новости из области компьютерных технологий, информация о программном обеспечении, сетях, безопасности: <https://www.theregister.co.uk>

##### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Облачные технологии в образовании**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.15 Информатика. Цифровая трансформация образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА информатики****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	1		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): Доц., Белоконова С.С.

Зав. кафедрой: канд. техн. наук, доцент Тюшнякова И. А.



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов знаний, умений и навыков в области использования облачных технологий в профессиональной деятельности; познакомить студентов с принципами, видами, дидактическими возможностями облачных технологий и облачных вычислений; обучить студентов использованию средств облачных технологий в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-1.1. Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### Знать:

возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика с помощью облачных технологий, функционирующих на сетевых решениях, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией; основные сервисы Web 2.0, ориентированные на создание распределенного образовательного пространства; принципы, формы и технологии организации сотрудничества в процессе совместной продуктивной деятельности на основе облачных технологий и с учетом образовательных потребностей.

##### Уметь:

использовать средства облачных технологий и вычислений в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования; организовать и провести занятия в условиях широкого использования облачных технологий; применять сервисы Web 2.0 в учебной и профессиональной деятельности; выстраивать образовательное пространство на основе облачных технологий.

##### Владеть:

в применении современных приемов и методов использования облачных технологий и вычислений при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности; приемами проектирования ресурсов для сопровождения образовательного процесса.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Облачные технологии в образовании

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение в Облачные технологии. Общие сведения. основы организации образовательного пространства на основе сервисов Web 2.0.	Лекционные занятия	1	2	ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.2	Работа с текстовыми документами в облачных сервисах. Подготовка коллективных документов. Участие в коллективном редактировании документов.	Лабораторные занятия	1	2	ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.3	Работа с электронными таблицами в облачных сервисах. Подготовка коллективных документов. Участие в коллективном редактировании документов.	Лабораторные занятия	1	2	ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.4	Создание интерактивной презентации Google. Разработка дидактического материала для сопровождения в рамках учебной деятельности на основе сервисов Web 2.0	Лабораторные занятия	1	2	ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.5	Работа с текстовыми документами в облачных сервисах	Самостоятельная работа	1	10	ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.6	Создание интерактивной презентации в web-сервисе Canva. Разработка дидактического материала для сопровождения в рамках учебной деятельности на основе сервисов Web 2.0	Самостоятельная работа	1	10	ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.7	Разработка теста по теме учебного курса с использованием инструментальных программных средств. Разработка дидактического материала для сопровождения в рамках учебной деятельности на основе сервисов Web 2.0	Самостоятельная работа	1	10	ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.8	Знакомство с облачным сервисом Google-класс. Разработка дидактического материала для сопровождения в рамках учебной деятельности на основе сервисов Web 2.0. Элементы дистанционного обучения	Самостоятельная работа	1	10	ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.9	ClassDojo. Разработка дидактического материала для сопровождения в рамках учебной деятельности на основе сервисов Web 2.0. Геймификация учебного процесса	Самостоятельная работа	1	10	ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.10	Работа с интерактивной доской Jamboard. Разработка	Самостоятельная	1	10	ПКО-1

	дидактического материала для сопровождения в рамках учебной деятельности на основе сервисов Web 2.0	работа			ПКО-1.1 ПКО-1.2
<b>Раздел 2. Контроль</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Белоконова С. С., Назарова В. В.	Web-технологии в профессиональной деятельности учителя: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
2	Зиангирова, Л. Ф.	Технологии облачных вычислений: учебное пособие для спо	Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019	
3	Халеева, Е. П., Родыгина, И. В., Лейзерович, Я. Д.	Информационные технологии: практикум	Саратов: Вузовское образование, 2020	
4	Кудрявцева, Л. Г., Самолетов, Р. В.	Информационные технологии: практикум	Саратов: Вузовское образование, 2020	
5	Петлина, Е. М., Горбачев, А. В.	Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для спо	Саратов: Профобразование, 2021	

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Естествознание: сб. учеб.-метод. материалов для пед. вузов	М.: Университет. книга, 2008	
2	Фатеев, А. М.	Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов-бакалавров по направлению 540600 (050700.62) — «педагогика»	Москва: Московский городской педагогический университет, 2011	
3	Сычев, А. В.	Web-технологии: учебное пособие	Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020	

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

eLibrary.ru, <http://tgpi.ru:8082/library>

1. Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>

2. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

##### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Компьютерная графика**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.15 Информатика. Цифровая трансформация образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА информатики****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	1		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Буланов Сергей Георгиевич

Зав. кафедрой: канд. техн. наук, доцент Тюшнякова И. А.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	изучение современных методов создания компьютерной графики и формирование навыков их применения в профессиональной деятельности
-----	---

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>ОПК-2.1.</b>	<b>Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</b>
<b>ОПК-2.2.</b>	<b>Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов</b>
<b>ПКО-1.1.</b>	<b>Ориентируется в современной цифровой образовательной среде</b>
<b>ПКО-1.2.</b>	<b>Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды</b>

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

методы и средства компьютерной графики и геометрического моделирования для разработки научно-методического обеспечения образовательных программ;  
алгоритмические и математические основы построения реалистических изображений при решении прикладных задач профессиональной деятельности;

**Уметь:**

программно реализовывать основные алгоритмы растровой и векторной графики, проектировать основные и дополнительные образовательные программы;  
осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде, реализовывать алгоритмы компьютерной графики;

**Владеть:**

создания и редактирования изображений в векторных редакторах для проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения;  
применять математические методы при построении графических изображений и осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Основы компьютерной графики. Графические редакторы**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Определение и основные задачи компьютерной графики, история развития компьютерной графики» Определение компьютерной графики. Распознавание образов. Обработка изображений. Компьютерная графика. Интерактивная компьютерная графика. История развития компьютерной графики.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-2 ПКО-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.2	«Создание текстуры с помощью фильтра и заливки в Inkscape» С помощью инструментов Inkscape выполняем рисование требуемого объекта.	Лабораторные занятия	1	2	ОПК-2 ПКО-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.3	«Виды компьютерной графики, области применения компьютерной графики» (теоретическое задание) Научная графика. Деловая графика. Конструкторская графика. Иллюстративная графика. Художественная и рекламная графика. Компьютерная анимация. Графика для Интернета. Виды компьютерной графики. Достоинства и недостатки растровой графики.	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-2 ПКО-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.4	«Создание фигур в Inkscape» (лабораторное задание) Перемещение по холсту. Изменение масштаба. Инструменты Inkscape. Работа с документами. Создание фигур. Перемещение, изменение размера и вращение. Изменение формы при помощи клавиш.	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-2 ПКО-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.5	«Форматы графических файлов. Цветовые модели и палитры» (теоретическое задание) Графические форматы. Цветовые модели и палитры. Модели RGB,	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-2 ПКО-1 ОПК-2.1

	CMYK, HSB и HLS, Lab.				ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.6	«Создание комбинированных объектов в Inkscape» (лабораторное задание) Создание фигур, используя инструменты с панели инструментов и панель свойств. Создание комбинированных объектов.	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-2 ПКО-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.7	«Рисование кистями в Photoshop и GIMP» (теоретическое задание) Многослойные изображения – основная концепция GIMP и Photoshop. Выбор цветов. Кисти Photoshop. Группа инструментов «Кисти», «Размывание», «Яркость». Особенности использования заливок в Photoshop и GIMP.	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-2 ПКО-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.8	«Текст и градиенты в Inkscape» (лабораторное задание) Создание текста с многоступенчатой градиентной заливкой. Создание цветной капли. Заверствование текста в фигуру. Создание визитной карточки в стиле конструктивизма. Создание визитной карточки со стилизованными инициалами.	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-2 ПКО-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.9	«Использование заливок. Градиентные заливки в Photoshop и GIMP» (теоретическое задание) Основные виды градиентов. Стандартные градиентные заливки. Создание собственных градиентов.	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-2 ПКО-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.10	«Объекты и контуры в Inkscape» (лабораторное задание) Работа с объектами и контурами. Создание маркеров из объектов. Создание узора из клонов. Создание рисунка из контуров.	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-2 ПКО-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.11	«Выделение области изображения в Photoshop и GIMP» (теоретическое задание) Инструменты для выделения областей. Прямоугольная выделенная область. Эллиптическая выделенная область. Сглаживание. Выделение переднего плана.	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-2 ПКО-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.12	«Кривые в Inkscape» (лабораторное задание) Создание фирменного знака компании. Моделирование объема. Создание зрительной иллюзии.	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-2 ПКО-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.13	«Тоновая и цветовая коррекция изображений слоями в Photoshop и GIMP» (теоретическое задание) Цветовой диапазон. Яркость. Среднеквадратичное отклонение. Медиана. Пиксели. Уровень. Счет. Тонирование.	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-2 ПКО-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.14	«Кривые Безье в Inkscape» (лабораторное задание) Работа с кривыми Безье. Рисование узоров.	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-2 ПКО-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.15	«Преобразования в двухмерном пространстве» (теоретическое задание) Преобразование точки. Преобразование фигуры. Однородные координаты, операции в них. Общий вид преобразования. Операция смещения. Операция масштабирования. Общее полное масштабирование. Поворот на заданный угол. Отображение или зеркалирование. Поворот фигуры вокруг произвольной точки на произвольный угол. Центральное проектирование. Нахождение точки пересечения двух линий.	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-2 ПКО-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.16	«Фильтры в Inkscape» (лабораторное задание) Масштаб объекта, сложность его дизайна, а также количество использованных фильтров может существенно сказаться на быстродействии компьютера. По возможности нужно использовать фильтры на последних шагах рисования, уменьшая масштаб, что бы посмотреть на готовые результаты.	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-2 ПКО-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.17	«Преобразования в трехмерном пространстве. Аффинное	Самостоятельная	1	2	ОПК-2

	проецирование» (теоретическое задание) Операция смещения. Операция масштабирования. Общее полное масштабирование. Матрицы поворота вокруг осей на заданный угол. Поворот тела вокруг точки на заданный угол. Зеркалирование. Вращение тела на заданный угол вокруг произвольной оси. Аксонометрическая ортографическая проекция. Аксонометрическая ортогональная проекция. Аксонометрическая диметрическая проекция. Аксонометрическая изометрическая проекция.	работа			ПКО-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.18	«Работа с градиентами. Создание объемных фигур в Inkscape» (лабораторное задание) Создаем требуемое объемное тело с помощью радиального градиента с двумя опорными точками. Выполнение заливки линейным градиентом.	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-2 ПКО-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.19	«Обзор основных возможностей Adobe Photoshop и GIMP, основные характеристики изображения» Общее представление о программах Adobe Photoshop и GIMP. Основные принципы работы GIMP и Photoshop. Интерфейс Photoshop и GIMP. Основные характеристики изображения. Изменение цветового режима и разрешения изображения.	Лабораторные занятия	1	2	ОПК-2 ПКО-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.20	«Редактор векторной графики CorelDRAW. Объектно-ориентированный подход. Интерфейс программы» Объектно-ориентированный подход. Элементы пользовательского интерфейса. Инструменты.	Лабораторные занятия	1	2	ОПК-2 ПКО-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.21	«Перспективное проецирование. Стереографическая и специальные перспективные проекции» (теоретическое задание) Матрица общего перспективного преобразования. Одноточечное проецирование на плоскость. Двухточечное проецирование. Трехточечное проецирование. Стереографическая проекция. Специальная перспективная проекция на сферу. Специальная перспективная проекция на цилиндрическую поверхность.	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-2 ПКО-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.22	«Работа с градиентами. Создание объемных фигур в Inkscape (продолжение)» (лабораторное задание) Создаем требуемое объемное тело с помощью радиального градиента с двумя опорными точками. Выполнение заливки линейным градиентом.	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-2 ПКО-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.23	«Масштабирование в окне. Нахождение параметров плоскости» (теоретическое задание) Масштабирование. Нахождение плоскости по точкам. Метод определения плоскости по нормали. Метод Ньюэла.	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-2 ПКО-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.24	«Рисование иконки папки в Inkscape» (лабораторное задание) С помощью инструментов Inkscape выполняем рисование требуемого объекта.	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-2 ПКО-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.25	«Технические основы компьютерной графики» (теоретическое задание) Память. Формирование цвета. Системные шины. Примерная схема видеоадаптера. Типы видеоадаптеров.	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-2 ПКО-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.26	«Рисование логотипа в Inkscape» (лабораторное задание) С помощью инструментов Inkscape выполняем рисование требуемого объекта.	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-2 ПКО-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.27	«Аппроксимация непрерывного пространства в дискретной реализации. (теоретическое задание) Геометрическое сглаживание B-сплайнами» Отрисовка линий. Алгоритм Брезенхема. Первое улучшение алгоритма Брезенхема. Второе улучшение алгоритма Брезенхема. Алгоритм Флойда-Стейнберга. Сглаживание B-сплайнами.	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-2 ПКО-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.28	«Создание рисунка с помощью кривых и градиента в Inkscape» (лабораторное задание) С помощью инструментов Inkscape выполняем рисование	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-2 ПКО-1 ОПК-2.1



	требуемого объекта.				ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.29	«Построение реалистических изображений методами фрактальной геометрии. Понятие размерности пространства» (теоретическое задание) Фрактальные функции. Фрактальные поверхности. Объективные свойства пространства. Физический способ измерения размерности. Фрактальная размерность. Математический способ измерения размерности.	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-2 ПКО-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.30	«Топология фигур в пространстве. Искривленность пространства. Заполненность пространства» (теоретическое задание) Топология. Кривизна Гаусса. Платоновы тела.	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-2 ПКО-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.31	«Психофизиологические аспекты восприятия пространства и воспроизведения его на плоскости. Методы удаления невидимых линий» (теоретическое задание) Способы отображения пространства. Объективное восприятие. Перцептивное восприятие. Метод z-буфера.	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-2 ПКО-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.32	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	ОПК-2 ПКО-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Рейнбоу, Вольдемар	Компьютерная графика: Энцикл.	СПб.: Питер, 2003	
2	Григорьева И. В.	Компьютерная графика: учебное пособие	Москва: Прометей, 2012	Biblioclub
3	Хахаев И. А.	Графический редактор GIMP: самоучитель	Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016	Biblioclub
4	Шульдова С. Г.	Компьютерная графика: учебное пособие	Минск: РИПО, 2020	Biblioclub

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Залогова, Любовь Алексеевна	Компьютерная графика: элективный курс :учеб. пособие	М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2005	
2	Перемитина Т. О.	Компьютерная графика: учебное пособие	Томск: Эль Контент, 2012	Biblioclub
3	Ваншина Е., Северюхина Н., Хазова С.	Компьютерная графика: практикум	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014	Biblioclub
4	Мелихова, М. С., Герасимов, Р. В.	Компьютерная графика: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015	

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

rsl.ru – Российская государственная библиотека  
 elibrary.ru – Научная электронная библиотека  
 biblioclub.ru – Университетская библиотека онлайн  
 intuit.ru – Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»

**5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice  
Inkscape

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Веб-технологии в профессиональной деятельности учителя**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.15 Информатика. Цифровая трансформация образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА информатики****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	2		3		Итого	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Лабораторные	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	30	30	64	64	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	72	72	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и):

Зав. кафедрой: канд. техн. наук, доцент Тюшнякова И. А.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование ключевых компетенций по эффективному применению современных информационных технологий; формирование понимания базовых информационных процессов, их характеристик и моделей; обучение приемам поиска информации в сети Интернет; формирование базовых навыков работы учителя с прикладным программным обеспечением; формирование системы знаний, умений и навыков в области использования составляющих основу формирования профессиональной педагогической компетентности информационных технологий и веб-технологий.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-1.1. Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
ПКР-3.1. Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ
ПКР-3.2. Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### Знать:

современные образовательные цифровые инструменты; преимущества и недостатки образовательных веб-ресурсов; возможности применения веб-технологий в образовательном процессе; информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ; основные методы поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных; сущность и значение информации в развитии современного общества;

##### Уметь:

пользоваться готовыми педагогическими интернет-ресурсами для решения профессиональных задач; работать с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач; осуществлять поиск информации; создавать образовательные средства (онлайн-тесты, веб-квесты и т.д.) для решения профессиональных задач; осуществлять профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды; ориентироваться в современной цифровой образовательной среде; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; выбирать программное обеспечение и оценивать перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.

##### Владеть:

методикой применения цифровых технологий в профессиональной деятельности; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией; навыками создания и разработки образовательных веб-ресурсов; навыками работы с компьютером как средством современного построения образовательного процесса на основе его цифровизации.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Веб-технологии в профессиональной деятельности учителя

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Цифровизация образования и модель цифровой школы. Информационные технологии и веб-технологии.	Лекционные занятия	2	2	ПКО-1 ПКР-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.2	Электронные и цифровые образовательные ресурсы. Интернет-ресурсы	Лабораторные занятия	2	2	ПКО-1 ПКР-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.3	Разработка и создание образовательного веб-квеста.	Лабораторные занятия	2	2	ПКО-1 ПКР-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.4	Знакомство с виртуальными лабораториями и виртуальными досками. Создание и разработка образовательных интерактивных	Самостоятельная работа	2	30	ПКО-1 ПКР-3

	приложений. Создание виртуальных экскурсий				ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.5	Интерактивные презентации. Ahaslides	Лабораторные занятия	3	2	ПКО-1 ПКР-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.6	Genially. Создание дидактических ресурсов	Лабораторные занятия	3	2	ПКО-1 ПКР-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.7	Конструктор образовательных чат-ботов. Создание интерактивных игр и квестов.	Самостоятельная работа	3	20	ПКО-1 ПКР-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.8	Онлайн-сервисы по работе с аудио и видео	Самостоятельная работа	3	20	ПКО-1 ПКР-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.9	Создание именных дипломов и грамот	Самостоятельная работа	3	6	ПКО-1 ПКР-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.10	Российские онлайн-сервисы в работе педагога. Сайты — помощники для создания интерактивных заданий рабочих листов. Создание рабочего листа с помощью сервиса Яндекс Формы	Самостоятельная работа	3	18	ПКО-1 ПКР-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2

## Раздел 2. Контроль

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	ПКО-1 ПКР-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Красильникова В. А.	Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub
2	Канивец Е. К.	Информационные технологии в профессиональной деятельности. Курс лекций: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015	Biblioclub
3	Белоконова С. С., Назарова В. В.	Web-технологии в профессиональной деятельности учителя: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Пономарева, Т. Н.	Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2016	

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мартиросян К. В., Мишин В. В.	Интернет-технологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	Biblioclub
2	Говорова С. В.	Web-технологии: учебное пособие (курс лекций): курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	Biblioclub
3	Исмаилова, Н. П.	Лабораторный практикум по дисциплине «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»: электронное учебное пособие	Махачкала: Северо-Кавказский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), 2014	
4	Кагунин, Г. П.	Создание профессиональных презентаций: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

eLibrary.ru, <http://tgpi.ru:8082/library>

1. Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>

2. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Разработка мобильных приложений**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.15 Информатика. Цифровая трансформация образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр



**КАФЕДРА информатики****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	2		3		Итого	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Лабораторные	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	30	30	64	64	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	72	72	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р техн. наук, Проф., Джанунц Гарик Апетович

Зав. кафедрой: канд. техн. наук, доцент Тюшнякова И. А.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование системы знаний, умений и навыков разработки мобильных приложений для развития профессиональных компетенций
-----	---

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПКО-1.1.	Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2.	Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
ПКР-3.1.	Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ
ПКР-3.2.	Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>Знать:</b>
основы разработки android-приложений, основы программирования на языке Kotlin
<b>Уметь:</b>
способы отладки, испытания и документирования программ для разработки мобильных приложений
<b>Владеть:</b>
навыками использования основных методов и средств разработки мобильных приложений

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Разработка мобильных приложений. Язык Kotlin**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение в разработку Android-приложений. Основы программирования на языке Kotlin	Лекционные занятия	2	2	ПКО-1 ПКР-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.2	Программирование линейных и разветвляющихся алгоритмов на языке Kotlin	Лабораторные занятия	2	2	ПКО-1 ПКР-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.3	Программирование циклических алгоритмов, использование строк в языке Kotlin	Лабораторные занятия	2	2	ПКО-1 ПКР-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.4	Программирование с использованием коллекций в языке Kotlin	Самостоятельная работа	2	4	ПКО-1 ПКР-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.5	Программирование с использованием функций в языке Kotlin	Самостоятельная работа	2	4	ПКО-1 ПКР-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.6	Программирование с использованием классов в языке Kotlin	Самостоятельная работа	2	4	ПКО-1 ПКР-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.7	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Поиск и сбор необходимой информации. Решение	Самостоятельная работа	2	18	ПКО-1 ПКР-3

	практико-ориентированных заданий.				ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.8	ANDROID И Модель MVC	Лабораторные занятия	3	2	ПКО-1 ПКР-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.9	Установка среды разработки IDE Android Studio. Первое Android-приложение	Лабораторные занятия	3	2	ПКО-1 ПКР-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.10	Использование модели MVC при разработке	Самостоятельная работа	3	8	ПКО-1 ПКР-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.11	Программирование в рамках жизненного цикла активности	Самостоятельная работа	3	8	ПКО-1 ПКР-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.12	Основы разработки многооконных приложений	Самостоятельная работа	3	8	ПКО-1 ПКР-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.13	Программирование в рамках жизненного цикла активности	Самостоятельная работа	3	8	ПКО-1 ПКР-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.14	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Поиск и сбор необходимой информации. Решение практико-ориентированных заданий.	Самостоятельная работа	3	32	ПКО-1 ПКР-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.15	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	ПКО-1 ПКР-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Соколова В. В.	Разработка мобильных приложений: учебное пособие	Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2015	Biblioclub
2	Пирская Л. В.	Разработка мобильных приложений в среде Android Studio: учебное пособие	Ростов-на-Дону/Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Скин Джош, Гринхол Дэвид	Kotlin. Программирование для профессионалов	Санкт-Петербург: Питер, 2019	
<b>5.1. Учебные, научные и методические издания</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Семакова А.	Введение в разработку приложений для смартфонов на ОС Android	Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016	Biblioclub
2	Дон Гриффитс, Дэвид Гриффитс	Head First. Kotlin	Санкт-Петербург: Питер, 2021	
3	Березовская, Ю. В., Юфрякова, О. А., Вологодина, В. Г., Озерова, О. В., Куликов, Э. Е., Лагухина, Е. А., Пархимович, М. Н.	Введение в разработку приложений для ОС Android: учебное пособие	Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021	
<b>5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>				
<b>5.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Операционная система РЕД ОС OpenOffice IntelliJ IDEA Community				
<b>5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>				
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.				

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Компьютерные сети**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.15 Информатика. Цифровая трансформация образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА информатики****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	1		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Джанунц Гарик Апетович

Зав. кафедрой: канд. техн. наук, доцент Тюшнякова И. А.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование знаний, умений и навыков выполнения типовых задач развертывания и технического сопровождения локальной сети или ее фрагмента для предприятий малого и среднего бизнеса
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1.	Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2.	Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3.	Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-4.4.	Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
ОПК-5.1.	Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
ОПК-5.2.	Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении
ПКО-1.1.	Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2.	Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
ПКР-3.1.	Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ
ПКР-3.2.	Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
базовые настройки маршрутизатора Cisco ISR, настройку Cisco ISR с использованием IOS CLI; базовые настройки коммутатора Cisco Catalyst 2960; схемы подключения к Интернету через поставщика услуг; сетевую адресацию, IP-адреса и маски подсети, типы IP-адресов и методы их получения, DHCP; электронную почту, службу доменных имен DNS, основные протоколы маршрутизации; принципы настройки и устранения неполадок резервирования в коммутируемой сети с помощью STP и EtherChannel; принципы поддержки доступных и надежных сетей с помощью динамической адресации и протоколов резервирования первого перехода; способы защиты базовых сред WLAN
<b>Уметь:</b>
устанавливать и настраивать устройства с системой Cisco IOS® для подключения к Интернету и к серверам, а также выполнять поиск и устранение неполадок; выполнять проверку и устранять неполадки сети и подключения к Интернету, настраивать и проверять распространенные Интернет-приложения; настраивать базовые IP-сервисы при помощи графического интерфейса ОС; проектировать и устанавливать сеть малого предприятия, а также подключать ее к Интернету; проектировать базовую проводную инфраструктуру для поддержки сетевого трафика; выявлять и устранять угрозы безопасности LAN; настраивать и защищать базовые среды WLAN
<b>Владеть:</b>
поиска и устранения проблем в компьютерных сетях, их обслуживания; создания и настройки компьютерной сети с помощью маршрутизатора; настройки безопасности компьютерной сети; создания подсетей и настройки обмена данными; навыками отслеживания пакетов в сети и проектирования сетевых брандмауэров; навыками поиска и устранения проблем в компьютерных сетях, их обслуживания; настройки и устранения неполадок резервирования в коммутируемой сети с помощью STP и EtherChannel; выявления и устранения угроз безопасности LAN; настройки и защиты базовых сред WLAN

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Принципы коммутации, VLAN и маршрутизация между VLAN

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Базовая настройка устройств План: 1. Первоначальная настройка коммутатора 2. Настройка портов коммутатора 3. Удаленный защищенный доступ 4. Базовая конфигурация маршрутизатора 5. Проверка связи между подключенными напрямую сетями	Лекционные занятия	1	2	УК-4 ОПК-5 ПКО-1 ПКР-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4

					ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.2	Настройка протокола SSH	Лабораторные занятия	1	2	УК-4 ОПК-5 ПКО-1 ПКР-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.3	Настройка интерфейсов маршрутизатора	Самостоятельная работа	1	2	УК-4 ОПК-5 ПКО-1 ПКР-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.4	Реализация небольшой сети	Самостоятельная работа	1	2	УК-4 ОПК-5 ПКО-1 ПКР-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.5	Настройка основных параметров маршрутизатора	Самостоятельная работа	1	2	УК-4 ОПК-5 ПКО-1 ПКР-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.6	Принципы коммутации. Сети VLAN План: 1. Пересылка кадров. Коммутационные домены 2. Обзор виртуальных локальных сетей 3. Виртуальные локальные сети в среде с несколькими коммутаторами 4. Настройка VLAN 5. Транки виртуальных сетей. Динамический протокол транкинга (DTP)	Самостоятельная работа	1	2	УК-4 ОПК-5 ПКО-1 ПКР-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2



1.7	Получатели широковещательной рассылки	Самостоятельная работа	1	2	УК-4 ОПК-5 ПКО-1 ПКР-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.8	Исследование методов реализации сети VLAN	Самостоятельная работа	1	2	УК-4 ОПК-5 ПКО-1 ПКР-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.9	Конфигурация сетей VLAN	Самостоятельная работа	1	2	УК-4 ОПК-5 ПКО-1 ПКР-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.10	Настройка магистральных каналов	Самостоятельная работа	1	2	УК-4 ОПК-5 ПКО-1 ПКР-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.11	Настройка VLAN и магистральных каналов	Самостоятельная работа	1	2	УК-4 ОПК-5 ПКО-1 ПКР-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.12	Настройка протокола DTP	Самостоятельная работа	1	2	УК-4 ОПК-5 ПКО-1 ПКР-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3

					УК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.13	Реализация VLAN и транков	Самостоятельная работа	1	2	УК-4 ОПК-5 ПКО-1 ПКР-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.14	Маршрутизация между сетями VLAN План: 1. Принципы маршрутизации между виртуальными локальными сетями 2. Маршрутизация между сетями VLAN с использованием метода Router-on-a-Stick 3. Маршрутизация между виртуальными локальными сетями с помощью устройств коммутации уровня 3 4. Поиск и устранение неполадок маршрутизации между VLAN	Самостоятельная работа	1	2	УК-4 ОПК-5 ПКО-1 ПКР-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.15	Настройка маршрутизации между сетями VLAN с использованием конфигурации router-on-a-stick	Самостоятельная работа	1	2	УК-4 ОПК-5 ПКО-1 ПКР-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.16	Настройка коммутации уровня 3 и маршрутизации между сетями VLAN	Самостоятельная работа	1	2	УК-4 ОПК-5 ПКО-1 ПКР-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.17	Поиск и устранение неполадок в маршрутизации между VLAN	Самостоятельная работа	1	2	УК-4 ОПК-5 ПКО-1 ПКР-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2

1.18	Внедрение маршрутизации между виртуальными локальными сетями	Самостоятельная работа	1	2	УК-4 ОПК-5 ПКО-1 ПКР-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
<b>Раздел 2. Избыточность компьютерных сетей</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Принципы STP План: 1. Назначение протокола STP 2. Принципы работы STP 3. Эволюция STP	Самостоятельная работа	1	2	УК-4 ОПК-5 ПКО-1 ПКР-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
2.2	Изучение работы STP для предотвращения петли	Лабораторные занятия	1	2	УК-4 ОПК-5 ПКО-1 ПКР-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
2.3	Принципы работы и настройка EtherChannel План: 1. Принципы работы EtherChannel 2. Настройка EtherChannel 3. Поиск и устранение проблем в работе EtherChannel	Самостоятельная работа	1	2	УК-4 ОПК-5 ПКО-1 ПКР-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
2.4	Packet Tracer. Настройка EtherChannel	Лабораторные занятия	1	2	УК-4 ОПК-5 ПКО-1 ПКР-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2

2.5	Packet Tracer. Поиск и устранение неполадок в работе EtherChannel.	Самостоятельная работа	1	2	УК-4 ОПК-5 ПКО-1 ПКР-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
2.6	Внедрение EtherChannel	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 ОПК-5 ПКО-1 ПКР-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
2.7	Анализ литературных источников. Подготовка к текущему контролю. Выполнение самостоятельных работ.	Самостоятельная работа	1	10	УК-4 ОПК-5 ПКО-1 ПКР-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2

### Раздел 3. Доступность и надежность компьютерных сетей

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	DHCPv4 План: 1. Принципы DHCPv4 2. Настройка сервера DHCPv4 в Cisco IOS 3. Настройка клиента DHCPv4	Самостоятельная работа	1	2	УК-4 ОПК-5 ПКО-1 ПКР-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
3.2	Packet Tracer. Настройка протокола DHCPv4	Самостоятельная работа	1	2	УК-4 ОПК-5 ПКО-1 ПКР-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2

3.3	Реализация DHCPv4	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 ОПК-5 ПКО-1 ПКР-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
-----	-------------------	------------------------	---	---	---

#### Раздел 4. Подготовка к зачету

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	УК-4 ОПК-5 ПКО-1 ПКР-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Олифер В.Г., Олифер Н.А.	Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению "Информатика и вычислительная техника"	СПб.: Питер, 2001	
2	Олифер В.Г., Олифер Н.А.	Компьютерные сети: Принципы, технологии, протоколы: Учеб. пособие для студентов вузов	СПб.: Питер, 2004	

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Столлинс, Вильям	Современные компьютерные сети	СПб.: Питер, 2003	
2	Таненбаум, Эндрю	Компьютерные сети	СПб.: Питер, 2003	
3	Ковган Н. М.	Компьютерные сети: учебное пособие	Минск: РИПО, 2019	Biblioclub
4	Горохов А. А., Балацкий К.	Информационные технологии: проектирование чертежей с использованием программы APM WinMachine: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2006	Biblioclub

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

--	--	--	--	--

**5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Особенности преподавания информатики в начальной школе**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.15 Информатика. Цифровая трансформация образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА информатики****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	1		2		Итого	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Лабораторные	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	32	32	28	28	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. экон. наук, Доц., Тюшняков В.Н.

Зав. кафедрой: канд. техн. наук, доцент Тюшнякова И. А.



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся компетенций необходимых для преподавания информатики в начальной школе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.1.	Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2.	Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов
ПКО-2.1.	Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
ПКО-2.2.	Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации
ПКО-3.1.	Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.2.	Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

Особенности организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней и типов; современную концепцию обучения информатике в начальной школе; составляющие информационной образовательной среды начальной школы; требования к оборудованию кабинета информатики (технические, эргономические, санитарно-гигиенические); методические и дидактические средства, для формирования готовности учащихся начальной школы к применению средств и ресурсов информационной образовательной среды в учебной деятельности

#### Уметь:

Проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся; применять программное обеспечение на занятиях по информатике в начальной школе; использовать ЦОР к УМК из Единой коллекции; использовать полученные учащимися умения на уроках математики, технологии и конструирования, окружающего мира (обработка числовых данных эксперимента)

#### Владеть:

Навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; технологиями организации учебного процесса в условиях информатизации образования; навыками объективной оценки знаний и умений школьников

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Особенности преподавания информатики в начальной школе

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Нормативно-методическое обеспечение курса информатики и информационных технологий в начальной школе. Информационная образовательная среда начальной школы. Организация обучения информатики в начальной школе	Лекционные занятия	1	2	ОПК-2 ПКО-2 ПКО-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
1.2	Программное обеспечение занятий по информатике в начальной школе	Лабораторные занятия	1	2	ОПК-2 ПКО-2 ПКО-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
1.3	ФГОС начального общего образования. САНПиН по организации занятий в кабинете информатики	Самостоятельная работа	1	18	ОПК-2 ПКО-2 ПКО-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2

					ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
1.4	Учебно-методические комплексы по информатике для начальной школы	Самостоятельная работа	1	14	ОПК-2 ПКО-2 ПКО-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
<b>Раздел 2. Методика обучения информатики в начальной школе</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Применение цифровых образовательных ресурсов на уроках информатики в начальной школе	Лабораторные занятия	2	4	ОПК-2 ПКО-2 ПКО-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
2.2	Содержание информатики во 2-4 классах и ожидаемые результаты обучения. Методика и организация обучения информатике во 2-4 классах. Оборудование кабинета информатики	Самостоятельная работа	2	14	ОПК-2 ПКО-2 ПКО-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
2.3	Организация проверки и оценки результатов обучения. ЦОР к учебникам из Единой коллекции	Самостоятельная работа	2	14	ОПК-2 ПКО-2 ПКО-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	ОПК-2 ПКО-2 ПКО-3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Артёмов И., Гураков А. В., Мещерякова О. И., Мещеряков П. С., Шульц Д. С.	Информатика I: учебное пособие	Томск: ТУСУ, 2015	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Петухова, Т. П., Вашук, И. Н.	Информатика: программа (1-4 классы)	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2004	
3	Петухова, Т. П., Вашук, И. Н.	Информатика. 1 класс: методические рекомендации для учителя	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2004	
4	Петухова, Т. П., Вашук, И. Н.	Информатика. 2 класс: методические рекомендации для учителя	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2004	
5	Петухова, Т. П., Вашук, И. Н.	Информатика. 3 класс: методические рекомендации для учителя	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2004	

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Босова, Л. Л., Гурская, Н. В.	Информатика в начальной школе	М.: Образование и Информатика, 2008	
2	Гураков А. В., Мещерякова О. И., Мещеряков П. С.	Информатика II: учебное пособие	Томск: ТУСУ, 2015	Biblioclub
3	Петухова, Т. П., Вашук, И. Н.	Информатика. 4 класс: методические рекомендации для учителя	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2004	

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru>

Актуальные новости из области компьютерных технологий, информация о программном обеспечении, сетях, безопасности: <https://www.theregister.co.uk>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

Гарант (учебная версия)

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Геймификация образовательного процесса**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.15 Информатика. Цифровая трансформация образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА            информатики****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. экон. наук, Доц., Тюшняков В.Н.

Зав. кафедрой: канд. техн. наук, доцент Тюшнякова И. А.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области геймификации образовательного процесса посредством технологий электронного обучения
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-1.1.	Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2.	Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
ПКР-2.1.	Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2.	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3.	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
Теоретические основы осуществления профессиональной деятельности в цифровой образовательной среде; основы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; средства и методические приемы геймификации образовательного процесса в цифровой образовательной среде
<b>Уметь:</b>
Осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде; осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов; применять средства и формы работы для геймификации образовательного процесса в цифровой образовательной среде
<b>Владеть:</b>
Навыками работы в цифровой образовательной среде; навыками проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; средствами и методическими приемами геймификации образовательного процесса с цифровой образовательной среде

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Геймификация образовательного процесса

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Теоретические основы геймификации образовательного процесса. Геймификация образовательного процесса как условие повышения учебной мотивации обучающихся. Психолого-педагогические основы игры. Игра как средство обучения и воспитания. Современные системы компьютерного обучения.	Лекционные занятия	2	2	ПКО-1 ПКР-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.2	Геймификация образовательного процесса на основе средств ИКТ. Квест. Флэшмоб. Геокешинг. Онлайн-мероприятия	Лабораторные занятия	2	2	ПКО-1 ПКР-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.3	Инструментальное сопровождение геймификации образовательного процесса. Цифровые гаджеты	Лабораторные занятия	2	2	ПКО-1 ПКР-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.4	Проектирование программ внеурочной деятельности с использованием элементов геймификации	Лабораторные занятия	2	2	ПКО-1 ПКР-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2

					ПКР-2.3
1.5	Теоретические аспекты проектирования и использования компьютерных обучающих игр. Компьютерные игры как средства электронного обучения. Поведенческие мотивы в геймификации	Самостоятельная работа	2	12	ПКО-1 ПКР-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.6	Игровое мышление. Игровые элементы. Ограничения. Структура обучающей игры. Правила игр. Ограничения игры	Самостоятельная работа	2	12	ПКО-1 ПКР-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.7	Модели методической системы обучения с использованием элементов геймификации. Типизация участников процесса геймификации. Концепция методики геймификации учебных дисциплин	Самостоятельная работа	2	20	ПКО-1 ПКР-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.8	Обучающие компьютерные игры и сервисы онлайн. Анализ игр и сервисов с обучающим потенциалом.	Самостоятельная работа	2	16	ПКО-1 ПКР-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	ПКО-1 ПКР-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мурюкина, Елена Валентиновна, Челышева, И. В.	Игровые технологии: теория и практика: учеб. пособие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013	
2	Пономарев, В. Д.	Педагогика игры	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2003	

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Степанова, Ольга Алексеевна	Игровая школа мышления: метод. пособие для учителей нач. шк., педагогов ДОУ и родителей	М.: Сфера, 2003	
2	Трайнев, В. А., Трайнев, И. В.	Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика)	М.: Дашков и К, 2006	
3	Днепровская Н. В., Комлева Н. В.	Открытые образовательные ресурсы: учебное пособие	Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016	Biblioclub
4	Рябинина Е. Е.	Разработка WEB-квестов и их использование при обучении математике и информатике: студенческая научная работа	Новокузнецк: б.и., 2020	Biblioclub

**5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru>

Конструктор интерактивных заданий LearningApps <http://learningapps.org/>

**5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Организация внеурочной деятельности по информатике**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.15 Информатика. Цифровая трансформация образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА            информатики****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Фирсова С.А.

Зав. кафедрой: канд. техн. наук, доцент Тюшнякова И. А.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование навыков организации внеурочной деятельности в образовательной организации
-----	--

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПК-1.1.	Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
ОПК-1.2.	Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.3.	Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
ОПК-2.1.	Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2.	Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов
ОПК-3.1.	Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2.	Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
ПКО-2.1.	Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
ПКО-2.2.	Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

**Уметь:**

осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  
 проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации  
 проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  
 проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов

**Владеть:**

организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней и типов

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Раздел 1**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Понятие внеурочной деятельности. Виды и направления внеурочной деятельности	Практические занятия	2	2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПКО-2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.2	Понятие внеурочной деятельности. Виды и направления внеурочной деятельности	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПКО-2 ОПК-1.1

					ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.3	Особенности организации внеурочной деятельности в области информатики в начальной школе	Практические занятия	2	2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПКО-2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.4	Особенности организации внеклассной деятельности студентов в области информатики в начальной школе	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПКО-2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.5	Особенности организации внеурочной деятельности школьников по информатике в основной школе	Практические занятия	2	2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПКО-2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.6	Особенности организации внеурочной деятельности школьников по информатике в основной школе	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПКО-2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.7	Этапы организации внеурочной деятельности	Практические занятия	2	2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПКО-2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.8	Создание РП по курсу внеурочной деятельности	Самостоятельная работа	2	12	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПКО-2

					ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПКО-2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2016	Biblioclub
2	Михайлова Н. П.	Внеурочная деятельность в естественнонаучном образовании, как средство развития интеллектуально-познавательных учебных действий у младших школьников: студенческая научная работа	Ростов-на-Дону: б.и., 2020	Biblioclub
3	Алексеева, В. А., Васильева, Е. А., Громова, Н. О., Дейко, В. В., Зиминая, Л. В., Котенко, Е. В., Медведева, С. Ю., Милютина, Н. В., Никитина, Т. А., Пиваева, Н. А., Ржаевская, О. М., Татарченкова, С. С., Цыганкова, М. Ю., Шумеева, Т. А., Татарченкова, С. С.	Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	
4	Муштавинская, И. В., Кузнецова, Т. С.	Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2016	

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
--	------------------------	----------	-------------------	----------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Роготнева А. В., Тарасова Л. Н., Никульшин С. М., Гуренкова Е. А., Тумилович Я. Г., Сушилов М. А., Богданова О. А., Соловьёва Т. Н., Сеченова Е. Б., Юдина Т. В., Щедова Т. Л.	Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: методическое пособие	Москва: Владос, 2018	Biblioclub
2	Даутова О. Б., Иваньшина Е. В., Ивашедкина О. А., Казачкова Т. Б., Крылова О. Н.	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	Biblioclub
3	Бирюков, Виктор Георгиевич	Дидактический материал по русскому языку для 9 класса: Пособие для учителя	СПб.: Просвещение, 1994	

## 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[rsl.ru](http://rsl.ru) – Российская государственная библиотека  
[elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Научная электронная библиотека  
[biblioclub.ru](http://biblioclub.ru) – Университетская библиотека онлайн  
[intuit.ru](http://intuit.ru) – Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»

## 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
 OpenOffice

## 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.