

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом ФГБОУ ВО «РГЭУ
(РИНХ)»
(протокол № 13 от 30.05.2025)

Председатель ученого совета – ректор

_____ Е. Н. Макаренко

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры

44.04.01.15 Информатика. Цифровая трансформация образования

Уровень профессионального образования:
высшее образование – магистратура

Формы обучения: очная, заочная

Для набора: 2025 г.

ОДОБРЕНО
на заседании кафедры информатики
протокол № 10 от 07 мая 2025 г.
Заведующий кафедрой И. А. Тюшнякова

Содержание

1. Общие положения
2. Общая характеристика образовательной программы высшего образования
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника
4. Планируемые результаты освоения образовательной программы
5. Учебный план и график учебного процесса
6. Рабочие программы дисциплин
7. Программы практик
8. Государственная итоговая аттестация
9. Оценочные материалы
10. Условия реализации образовательной программы
11. Социокультурная среда Университета

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность 44.04.01.15 Информатика. Цифровая трансформация образования (далее – ОПОП ВО), реализуемая в Таганрогском институте имени А. П. Чехова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» (далее – РГЭУ (РИНХ), Университет), представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный Университетом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

ОПОП ВО может при необходимости адаптироваться для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения. Для определения необходимых условий организации обучения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающийся с инвалидностью предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья предъявляет заключение психолого-медицинско-педагогической комиссии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения. Адаптация программы осуществляется по заявлению обучающегося.

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.);

– Профессиональный стандарт «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013г., регистрационный № 30550) с изменениями внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091)

и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав РГЭУ (РИНХ);
- Локальные акты РГЭУ (РИНХ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность 44.04.01.15 Информатика. Цифровая трансформация образования состоит в развитии у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области исследования, разработки и внедрения проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов, технико-экономического обоснования проектных решений, реализации проектных решений с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и технологий программирования в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Объем программы: 120 зачетных единиц (1 зач. ед. равна 36 академическим часам) за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, определяется соответствующим учебным планом.

Сроки получения образования:

В очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года.

В заочной форме обучения –2 года 6 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и сетевой формы при реализации образовательной программы. Не используются.

Язык обучения: ОПОП ВО реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Квалификация: магистр.

ОПОП ВО не содержит сведений, составляющих государственную тайну.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Сопоставление областей профессиональной деятельности с профессиональными стандартами представлено в приложении 1.

В рамках освоения программы магистратуры, выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический (основной); научно-исследовательский (основной); методический.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает основные подходы критического анализа проблемных ситуаций УК-1.2. Умеет предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода УК-1.3. Владеет навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает основные подходы управления проектами на всех этапах жизненного цикла УК-2.2. Умеет планировать этапы управления проектами, решать

		<p>задачи конкретных этапов УК-2.3.</p> <p>Владеет опытом публичного представления и защиты результатов проекта</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1.</p> <p>Знает основные принципы и подходы руководства командной работой</p> <p>УК-3.2.</p> <p>Умеет организовывать работу команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.3.</p> <p>Владеет опытом постановки целей, организации и руководства командами для их достижения</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1.</p> <p>Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке</p> <p>УК-4.2.</p> <p>Умеет применять современные коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке) для академического взаимодействия</p> <p>УК-4.3.</p> <p>Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий (в том числе на иностранном языке) для профессионального взаимодействия</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1.</p> <p>Знает основные модели поведения в межкультурном взаимодействии с учетом анализа разнообразия культур</p> <p>УК-5.2.</p> <p>Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.3.</p> <p>. Владеет опытом осуществления межкультурного взаимодействия с учетом анализа</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1.</p> <p>Знает основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности</p> <p>УК-6.2.</p> <p>Умеет определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки</p> <p>УК-6.3.</p> <p>Владеет опытом успешного выбора приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе</p>

		самооценки
--	--	------------

Общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм професиональной этики ОПК-1.2. Умеет осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм професиональной этики для решения конкретных ситуаций ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм професиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации ОПК-2.3. Владеет опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Умеет проектировать

		<p>организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными потребностями) ОПК-3.3.</p> <p>Владеет опытом успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1.</p> <p>Знает основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2.</p> <p>Умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях ОПК-4.3.</p> <p>Владеет опытом успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1.</p> <p>Знает основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2.</p> <p>Умеет в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.3.</p> <p>Владеет опытом успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления</p>
Психолого-педагогические технологии в	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том	<p>ОПК-6.1.</p> <p>Знает основные психолого-педагогические (в том числе</p>

профессиональной деятельности	<p>числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2.</p> <p>Умеет использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3.</p> <p>Владеет опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1.</p> <p>Знает основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.2.</p> <p>Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях ОПК-7.3.</p> <p>Владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>
Научные основы педагогической деятельности	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1.</p> <p>Знает теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.2.</p> <p>Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях ОПК-8.3.</p> <p>Владеет опытом проектирования педагогической деятельности на</p>

		основе специальных научных знаний и результатов исследований
--	--	--

Профессиональные компетенции:

.Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения компетенции	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
–осуществление профессиональной деятельности в цифровой образовательной среде	01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ПКО-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде	ПКО-1.1. Ориентируется в современной цифровой образовательной среде ПКО-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
		ПКО-2. Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов	ПКО-2.1. Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях ПКО-2.2. Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации	
		ПКО-3 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся	ПКО-3.1. Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся ПКО-3.2 Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований	
		ПКР-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность в	ПКР-1.1 Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен	

		<p>образовательных организациях в соответствии с и уровнем направленностью полученного образования</p>	<p>о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов ПКР-1.2</p> <p>Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания</p>	
		<p>ПКР-2</p> <p>Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>	<p>ПКР-2.1</p> <p>Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ</p> <p>ПКР-2.2</p> <p>Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)</p>	

			ПКР-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	
--	--	--	---	--

Тип задач профессиональной деятельности: методический

– осуществление научно- и информационно-методического обеспечения	01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ПКР-3 Способен разрабатывать научно-информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности	ПКР-3.1 Осведомлен о научно-информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ ПКР-3.2 Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
---	--	---	---	--

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский

– проектирование и осуществление научного исследования в контексте профессиональной деятельности	01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ПКР-4 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности	ПКР-4.1 Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования ПКР-4.2 Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
--	--	---	--	--

Профессиональные компетенции определены исходя из направленности образовательной программы на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускника, обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ):

Уровень квалификации	Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Профессиональная компетенция	Перечень дисциплин, формирующих профессиональную компетенцию	
6	А Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение	ПКО-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде	Б1.О.02 Б1.О.02.01 Б1.В.05 Б1.В.06 Б1.В.12 Б1.В.ДВ.01.01 Б1.В.ДВ.01.02 Б1.В.ДВ.02.01 Б1.В.ДВ.02.02 Б2.О.02(Н) Б2.О.04(Н) Б3.01 ФТД.01 ФТД.03	Профессиональная коммуникация Информационные технологии в профессиональной деятельности Технология дистанционного обучения Современное программное обеспечение в школьном курсе и профессиональной деятельности учителя Цифровые инструменты разработки образовательного контента Облачные технологии в образовании Компьютерная графика Веб-технологии в профессиональной деятельности учителя Разработка мобильных приложений Учебная практика, научно-исследовательская работа Производственная практика, научно-исследовательская работа Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Компьютерные сети Геймификация образовательного процесса
			ПКО-2 Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов	Б1.В.01 Б2.О.06(Пд) Б3.01 ФТД.02 ФТД.04	Методика обучения информатике на разных ступенях образования Производственная практика, преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Особенности преподавания информатики в начальной школе Организация внеурочной деятельности по информатике
			ПКО-3 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся	ПКО-3.1 ПКО-3.2 Б1.В.01 Б2.О.01(У) Б3.01 ФТД.02	Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований Методика обучения информатике на разных ступенях образования Учебная практика, ознакомительная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Особенности преподавания информатики в начальной школе

Тип задач профессиональной деятельности: **педагогический**

6	А Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение	ПКР-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования	Б1.В.01 Б1.В.02 Б1.В.04 Б1.В.09 Б1.В.11 Б2.О.01(У) Б3.01	Методика обучения информатике на разных ступенях образования Языки и методы программирования Особенности подготовки к ЕГЭ по информатике Особенности подготовки к ОГЭ по информатике Методика организации проектной работы школьников Учебная практика, ознакомительная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
			ПКР-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Б1.В.05 Б1.В.12 Б2.О.05(П) Б3.01 ФТД.03	Технология дистанционного обучения Цифровые инструменты разработки образовательного контента Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Геймификация образовательного процесса

Тип задач профессиональной деятельности: **методический**

6	А Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение	ПКР-3 Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности	Б1.В.05 Б1.В.07 Б1.В.12 Б1.В.ДВ.02. 01 Б1.В.ДВ.02. 02 Б2.О.02(Н) Б2.О.04(Н) Б2.О.05(П) Б2.О.06(Пд) Б3.01 ФТД.01	Технология дистанционного обучения Web-программирование и web-дизайн Цифровые инструменты разработки образовательного контента Веб-технологии в профессиональной деятельности учителя Разработка мобильных приложений Учебная практика, научно-исследовательская работа Производственная практика, научно-исследовательская работа Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика, преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Компьютерные сети
---	---	---	---	---	--

Тип задач профессиональной деятельности: **научно-исследовательский**

6	А Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение	ПКР-4 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,	Б1.В.08 Б2.О.02(Н) Б2.О.04(Н) Б2.О.06(Пд) Б3.01	Магистерский семинар Учебная практика, научно-исследовательская работа Производственная практика, научно-исследовательская работа Производственная практика, преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
---	---	---	---	---	--

			самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности		
6	A Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение	ПКР-5 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 Б1.В.11 Б2.О.03(П) Б3.01	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций Методика организации проектной работы школьников Производственная практика, педагогическая практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Университет самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые соотнесены с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, формы промежуточной аттестации обучающихся.

По заявлению обучающегося он может быть переведен на индивидуальный учебный план, обеспечивающий освоение ОПОП ВО на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

На индивидуальный учебный план по личному заявлению могут быть переведены обучающиеся из числа инвалидов и обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья. При этом может быть продлен срок получения образования, но не более чем на 1 год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. В индивидуальный учебный план при необходимости включаются адаптационные дисциплины, предназначенные для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с

инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на формирование универсальных, и при необходимости, общепрофессиональных и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения ОПОП ВО.

График учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, практик, промежуточных и итоговой аттестации, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены на сайте филиала в разделе Сведения об образовательной организации / Подраздел «Образование» / Информация о реализуемых образовательных программах.

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Полнотекстовые рабочие программы дисциплин учебного плана представлены на сайте филиала в разделе Сведения об образовательной организации / Подраздел «Образование» / Информация о реализуемых образовательных программах.

7. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

При реализации образовательной программы учебным планом предусмотрены следующие практики:

- учебная (ознакомительная практика, научно-исследовательская работа),
- производственная (педагогическая, технологическая (проектно-технологическая) практика, научно-исследовательская работа),
- производственная (преддипломная).

Программы практик представлены на сайте филиала в разделе Сведения об образовательной организации / Подраздел «Образование» / Информация о реализуемых образовательных программах.

8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Государственная итоговая аттестация включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена на сайте филиала в разделе Сведения об образовательной организации / Подраздел «Образование» / Информация о реализуемых образовательных программах

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения обучающимися ОПОП ВО включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для всех видов контроля представлены в приложении 1 к соответствующей рабочей программе дисциплины, практики, государственной итоговой аттестации.

10.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Условия реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

Общесистемные условия реализации программы образовательной программы

Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно–образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Материально–технические и учебно-методические условия реализации образовательной программы

Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра

каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья: для лиц с нарушениями слуха – в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями зрения – в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиофайла; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа.

Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Университетом, имеющим ученую степень осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых

научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся определяется в рамках системы внутренней и внешней оценки качества.

В целях совершенствования ОПОП ВО Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

11. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА УНИВЕРСИТЕТА

В университете сформирована социокультурная среда, способствующая удовлетворению интересов и потребностей обучающихся, созданы условия, необходимые для всестороннего развития личности, сохранения здоровья обучающихся.

Социокультурная среда включает в себя компоненты учебного и воспитательного процессов, студенческое самоуправление, социальную инфраструктуру, университетское информационное пространство.

Реализация компетентностного подхода, обеспечивающая развитие универсальных компетенций выпускников, предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с

целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Для этого проводятся встречи с представителями государственных органов федерального и регионального уровней, органов муниципального управления, общественных организаций, российских и зарубежных компаний, мастер-классы экспертов и специалистов.

Воспитательная работа в институте, охватывая все стороны общественной жизни, выступает основным вектором развития личности обучающихся.

Повседневной работой по координации и совершенствованию воспитательной деятельности в Таганрогском институте имени А. П. Чехова (филиале) РГЭУ (РИНХ) занимается отдел воспитательной и профориентационной работы, организационного сопровождения деятельности и развития карьеры, специалисты которого, взаимодействуя, в частности, со службами проректора по воспитательной работе и молодежной политике головного вуза, а также совместно с Центром развития карьеры и практической подготовки обучающихся РГЭУ (РИНХ), реализуют комплекс мероприятий, основной целью проведения которых является создание условий для повышения уровня профессиональной подготовки студентов и раскрытия их творческого потенциала.

С целью создания благоприятных условий для развития и роста творческих коллективов и индивидуальных исполнителей художественно-музыкального творчества, а также для участия обучающихся в общественно-значимых мероприятиях на базе филиала ведут свою деятельность творческие коллектива, кружки, факультативы: Академический хор института «Амариллис» (рук. М. В. Кревсун); студия эстрадного танца «НаВи» (рук. А. Мазепчик), студия современной хореографии «Парадайз» (рук. А. Федоренко), фольклорный ансамбль «Подворье» (рук. В. А. Буданова), хор трех поколений «Поющие сердца» (рук. Н. Ф. Помазкина).

Лига КВН объединяет творческих обучающихся. В сезоне принимают участие команды института, города Таганрога и Ростовской области. Ежегодно проводится Школа КВН, объединяющая всех желающих попробовать свои силы в этой игре. По результатам Школы формируются молодые команды, продолжающие отрабатывать свое мастерство в новом сезоне. Четвертый год подряд на площадке института проводится Региональный школьный кубок КВН, в котором принимают участие команды Матвеево-Курганского, Неклиновского, Куйбышевского районов и г. Таганрога. В 2024 году Школьному кубку КВН присвоено имя Андрея Юрьевича Голобородько. Также институт выступает соорганизатором кубка КВН Главы Администрации г. Таганрога.

В филиале набирает обороты деятельность Студенческого отрядного движения: создано 4 отряда – три из которых – это студенческие педагогические отряды («Хамелеон», «Феникс», «Лира») и один строительный отряд («Берсерк»).

На основании внутривузовских локальных актов осуществляется деятельность клуба «Вожатые «Артека», клуба «Молодежь. Общество. Государство».

Активно осуществляет свою деятельность волонтерский отряд «БлагоТвори».

Помимо творческого развития обучающихся, в филиале большое внимание уделяется спортивно-массовой работе, функционируют 9 секций: баскетбол (муж.), футбол (муж.), волейбол (муж., жен.), легкая атлетика, фитнес, самбо, шахматы, настольный теннис. В филиале имени работают два студенческих спортивных клуба: ССК «Чайка», зарегистрированный в Общероссийской молодежной общественной организации «Ассоциация студенческих спортивных клубов России», и ССК самбо и дзюдо. Ежегодно студенты института участвуют в соревнованиях различного уровня.

Высшим органом студенческого самоуправления института является Студенческий совет, состоящий из студенческих деканатов, совета общежития. Совет студенческих деканов

филиала создан с целью обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив.

На базе общежития действует студенческий совет самоуправления, который с 2007 года реализует комплекс мероприятий в рамках социального проекта «Общежитие и я – единая семья».

Важную роль в воспитательном процессе и в развитии социально-культурной среды института играет Первичная профсоюзная организация обучающихся.

Социально-культурная среда института создает оптимальные условия для раскрытия творческих способностей, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых будущему выпускнику.

Воспитание обучающихся при освоении ими основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания разработана на период реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены на сайте филиала в разделе Сведения об образовательной организации / Подраздел «Образование» / Информация о реализуемых образовательных программах.

Разработчики:

От Университета:

Канд. техн. наук,
зав. кафедрой
информатики

И. А. Тюшнякова

Канд. техн. наук,
доцент кафедры
информатики,
руководитель
магистерской
программы

С. С. Белоконова

От работодателей:

Зам. директора по УВР,
МАОУ гимназия имени
А.П. Чехова

О. А. Ефименко

Зам. директора по УВР,
МОБУ СОШ № 9 с
углубленным изучением
английского языка

В. О. Чепуренко

Согласовано:

Директор филиала

С. А. Петрушенко

Начальник учебно-методического управления

Т. К. Платонова

Проректор по развитию образовательных
программ и цифровой трансформации

Ю. В. Радченко

Проректор по учебной работе

И. А. Кислая

Приложение 1
Сопоставление областей профессиональной деятельности с профессиональным стандартом (ПС)

Область профессиональной деятельности	
01 Образование и наука	
Сфера профессиональной деятельности	
(в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых;	(в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых;