

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Технология дистанционного обучения**

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.15 Информатика. Цифровая трансформация
образования

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА информатики**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Белоконова С.С. _____

Зав. кафедрой: Тюшнякова И. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	подготовка студента к работе дистанционными формами обучения в школе; формирование знаний, способствующих решению профессиональных задач с помощью современных технологий обучения; дать теоретическую и практическую подготовку студента в области применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.1: Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2: Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
ПКО-1.1: Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2: Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
ПКР-3.1: Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ
ПКР-3.2: Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения
ПКР-2.1: Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2: Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
современные компьютерные технологии, используемые в дистанционном обучении, основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, используемые в дистанционном обучении; структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
Уметь:
использовать средства дистанционных технологий в профессиональной деятельности; осуществлять планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; применять предметные знания при реализации образовательного процесса; осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства.
Владеть:
современными приемами и методами использования технологий дистанционного обучения при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности; навыками проектирования предметной среды образовательной программы; средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические аспекты дистанционного обучения				
1.1	История развития дистанционного образования. Дистанционное обучения в системе непрерывного профессионального образования. Дидактическая система дистанционного обучения. Принципы дистанционного обучения. Нормативно-правовое регулирование развития и использования дистанционных технологий. Методы, средства и формы дистанционного обучения. /Лек/	1	1	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.2	Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Дидактическая система дистанционного обучения. Принципы дистанционного обучения. Нормативно-правовое регулирование развития и использования дистанционных технологий. Формы дистанционного обучения. Самостоятельное изучение материала. Работа с учебной литературой. Подготовка докладов и презентаций по теме с использованием MS Office. /Ср/	1	12	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 2. Инструментальные программные средства технологий дистанционного обучения					
2.1	Типы технологий дистанционного обучения. Инструментальные программные средства технологий ДО. Обзор средств организации ДО. Требования, предъявляемые к средствам организации ДО. Классификация и краткое описание средств организации ДО. Процесс разработки дистанционных курсов. Анализ целевой аудитории, отбор и разработка содержания, планирование деятельности обучающихся, разработка способов обратной связи с обучающимися. Структура и содержание дистанционного курса. /Лек/	1	1	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Массовые открытые онлайн курсы. Понятие MOOC. Анализ деятельности MOOC. Задачи и трудности MOOC. История MOOC. Основные проекты MOOC. Мировой и российский опыт и успешные практики создания MOOC. Мотивация выбора MOOC. Основные этапы производства MOOC. Оценивание и система зачетов MOOC. Подготовка докладов и презентаций по теме с использованием MS Office. Работа с учебной литературой. /Ср/	1	10	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Технология создания электронных обучающих курсов в системе дистанционного обучения Moodle. Возможности LMS Moodle. Администрирование курсов в LMS Moodle. Инструменты Moodle, применяемые в учебном курсе: статические (ресурсы) и интерактивные (элементы). Наполнение учебного курса элементами и ресурсами (создание текстовой страницы, веб-страницы, глоссария). Технология создания контрольно-измерительных материалов для системы дистанционного обучения. Особенности организации текущего и промежуточного контроля в системе дистанционного обучения. /Ср/	1	14	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	Знакомство с пользовательским интерфейсом СДО Moodle. Настройки и редактирование профиля пользователя. Создание структуры учебного курса. Создание, редактирование, элементы управления учебным курсом. Работа с элементами курса: Wiki, SCORM, файл, папка, гиперссылка, пояснение, страница, форум, чат, глоссарий. /Лаб/	1	2	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.5	Интерактивные элементы учебного курса. Создание и работа с интерактивным элементом учебного курса «Лекция». Создание и настройка параметров интерактивного элемента «Задания». /Лаб/	1	2	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.6	Особенности создания и работа с тестами в СДО Moodle. Создание банка вопросов для тестовых заданий. Технологии создания вопросов в банке вопросов. Формирование тестов на основе банка вопросов. Особенности создания тестов-тренажеров в системе Moodle. /Лаб/	1	2	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3

2.7	Инструменты мониторинга деятельности обучающихся. Технологии работы с журналом оценок студента. Отчеты системы Moodle для преподавателя. Инструментарий оценивания результатов обучения. Оценки курса. Категории и веса /Ср/	1	2	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.8	Технология создания электронных обучающих курсов в системе дистанционного обучения Moodle. Возможности LMS Moodle. Работа с учебной литературой. Подготовка к лабораторным работам. /Ср/	1	16	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.9	Создание тестов и уроков в конструкторе тестов в Online Test Pad. Разработка фрагмента курса. /Лаб/	1	2	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.10	Технология создания электронных обучающих на платформе Online Test Pad. Возможности платформы. Работа с учебной литературой. Подготовка к лабораторным работам. /Ср/	1	12	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.11	Создание курса в редакторе Stepik. Процесс создания онлайн-курса. Создание и оформление курса. Наполнение курса материалами и заданиями. Приглашение учащихся. Организация общения с учащимися, разбор решений. /Ср/	1	12	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.12	Организация онлайн конференций (дистанционных уроков). Платформы для проведения онлайн конференций. Обзор существующих платформ. Анализ преимуществ и недостатков. Самостоятельное изучение материала. Подготовка докладов и презентаций по теме с использованием MS Office. Реализация дистанционной проверки знаний. Использование социальных сетей и мессенджеров в образовании. /Ср/	1	10	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.13	Онлайн-доска как средство организации групповой работы в дистанционном обучении. /Ср/	1	6	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 3. Контроль				
3.1	/Зачёт/	1	4	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-3.1	

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Зыкова Т. В., Сидорова Т. В., Шершнева В. А.	Проектирование, разработка и методика использования электронных обучающих курсов по математике: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364633 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Колокольникова А. И.	Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения: практическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439690 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Смоликова Т. М.	Методика организации дистанционного обучения в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования на основе LMS Moodle: учебно-методическое пособие	Минск: РИПО, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486001 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Шегай Н. А., Трубицина О., Елизарова Л. В.	Работа в системе управления обучением moodle: учебное пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577909 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Колокольникова А. И.	Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения: практическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596688 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Шегай, Н. А., Трубицина, О. И., Елизарова, Л. В.	Работа в системе управления обучением MOODLE: учебное пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018	http://www.iprbookshop.ru/98619.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Смоликова, Т. М.	Методика организации дистанционного обучения в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования на основе LMS Moodle: учебно-методическое пособие	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015	http://www.iprbookshop.ru/67809.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Гнилицкий А. В.	Разработка курса в системе дистанционного обучения Moodle по теме «Алгоритмизация»: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа	Таганрог, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461857 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Зияудинова С. М., Зияудинова О. М., Зияудинов М. Д., Абакарова А. А.	Дистанционное обучение как способ получения образования / Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы : сборник статей : материалы межвузовской студенческой (18.04.2020 г.) и международной (26.04.2020 г.) научно-практических конференций: материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594574 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Екимова, М. А.	Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle	Омск: Омская юридическая академия, 2015	http://www.iprbookshop.ru/49654.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

eLibrary.ru, <http://tgpi.ru:8082/library>

1. Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>

2. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.