

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Технология дистанционного обучения**

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.15 Информатика. Цифровая трансформация
образования

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА информатики**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	13 5/6			
Неделя	13 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные	26	26	26	26
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Белоконова С.С. _____

Зав. кафедрой: Тюшнякова И. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	подготовка студента к работе дистанционными формами обучения в школе; формирование знаний, способствующих решению профессиональных задач с помощью современных технологий обучения; дать теоретическую и практическую подготовку студента в области применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-2.1: Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2: Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
ПКР-3.1: Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ
ПКР-3.2: Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения
ПКО-1.1: Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2: Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
ОПК-3.1: Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2: Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
современные компьютерные технологии, используемые в дистанционном обучении, основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, используемые в дистанционном обучении; структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
Уметь:
использовать средства дистанционных технологий в профессиональной деятельности; осуществлять планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; применять предметные знания при реализации образовательного процесса; осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства.
Владеть:
современными приемами и методами использования технологий дистанционного обучения при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности; навыками проектирования предметной среды образовательной программы; средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические аспекты дистанционного обучения				
1.1	История развития дистанционного образования. Дистанционное обучения в системе непрерывного профессионального образования. Дидактическая система дистанционного обучения. Принципы дистанционного обучения. Нормативно-правовое регулирование развития и использования дистанционных технологий. Методы, средства и формы дистанционного обучения. /Лек/	2	2	ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.2	Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Дидактическая система дистанционного обучения. Принципы дистанционного обучения. Нормативно-правовое регулирование развития и использования дистанционных технологий. Формы дистанционного обучения. Самостоятельное изучение материала. Работа с учебной литературой. Подготовка докладов и презентаций по теме с использованием MS Office. /Ср/	2	6	ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 2. Инструментальные программные средства технологий дистанционного обучения					
2.1	Типы технологий дистанционного обучения. Инструментальные программные средства технологий ДО. Обзор средств организации ДО. Требования, предъявляемые к средствам организации ДО. Классификация и краткое описание средств организации ДО. Процесс разработки дистанционных курсов. Анализ целевой аудитории, отбор и разработка содержания, планирование деятельности обучающихся, разработка способов обратной связи с обучающимися. Структура и содержание дистанционного курса. /Лек/	2	2	ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Массовые открытые онлайн курсы. Понятие MOOC. Анализ деятельности MOOC. Задачи и трудности MOOC. История MOOC. Основные проекты MOOC. Мировой и российский опыт и успешные практики создания MOOC. Мотивация выбора MOOC. Основные этапы производства MOOC. Оценивание и система зачетов MOOC. Подготовка докладов и презентаций по теме с использованием MS Office. Работа с учебной литературой. /Ср/	2	6	ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Технология создания электронных обучающих курсов в системе дистанционного обучения Moodle. Возможности LMS Moodle. Администрирование курсов в LMS Moodle. Инструменты Moodle, применяемые в учебном курсе: статические (ресурсы) и интерактивные (элементы). Наполнение учебного курса элементами и ресурсами (создание текстовой страницы, веб-страницы, глоссария). Технология создания контрольно-измерительных материалов для системы дистанционного обучения. Особенности организации текущего и промежуточного контроля в системе дистанционного обучения. /Лек/	2	2	ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	Знакомство с пользовательским интерфейсом СДО Moodle. Настройки и редактирование профиля пользователя. Создание структуры учебного курса. Создание, редактирование, элементы управления учебным курсом. Интерактивные элементы учебного курса. Создание и работа с интерактивным элементом учебного курса «Лекция». Создание и настройка параметров интерактивного элемента «Задания». /Лаб/	2	8	ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.5	Особенности создания и работа с тестами в СДО Moodle. Создание банка вопросов для тестовых заданий. Технологии создания вопросов в банке вопросов. Формирование тестов на основе банка вопросов. Особенности создания тестов-тренажеров в системе Moodle. Работа с элементами курса: Wiki, SCORM, файл, папка, гиперссылка, пояснение, страница, форум, чат, глоссарий. Инструменты мониторинга деятельности обучающихся. Технологии работы с журналом оценок студента. Отчеты системы Moodle для преподавателя. Инструментарий оценивания результатов обучения. Оценки курса. Категории и веса /Лаб/	2	8	ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.6	Технология создания электронных обучающих курсов в системе дистанционного обучения Moodle. Возможности LMS Moodle. Работа с учебной литературой. Подготовка к лабораторным работам. /Ср/	2	10	ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3

2.7	Организация дистанционного обучения на платформе ONLINE TEST PAD и Stepik. /Ср/	2	8	ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.8	Создание тестов и уроков в конструкторе тестов в Online Test Pad. Разработка фрагмента курса. Создание курса в редакторе Stepik. Процесс создания онлайн-курса. Создание и оформление курса. Наполнение курса материалами и заданиями. Приглашение учащихся. Организация общения с учащимися, разбор решений. /Лаб/	2	10	ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.9	Технология создания электронных обучающих на платформе Online Test Pad. Возможности платформы. Работа с учебной литературой. Подготовка к лабораторным работам. /Ср/	2	10	ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.10	Создание курса в редакторе Stepik. Процесс создания онлайн-курса. Создание и оформление курса. Наполнение курса материалами и заданиями. Приглашение учащихся. Организация общения с учащимися, разбор решений. /Ср/	2	10	ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.11	Организация онлайн конференций (дистанционных уроков). Реализация дистанционной проверки знаний. Использование социальных сетей и мессенджеров в образовании. Инструменты для проведения вебинаров и видеоконференций в организации и проведении уроков. /Ср/	2	10	ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.12	Организация онлайн конференций (дистанционных уроков). Платформы для проведения онлайн конференций. Обзор существующих платформ. Анализ преимуществ и недостатков. Самостоятельное изучение материала. Подготовка докладов и презентаций по теме с использованием MS Office. /Ср/	2	8	ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.13	Онлайн-доска как средство организации групповой работы в дистанционном обучении. /Ср/	2	8	ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 3. Контроль					
3.1	/Зачёт/	2	0	ПКО-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Зыкова Т. В., Сидорова Т. В., Шершнева В. А.	Проектирование, разработка и методика использования электронных обучающих курсов по математике: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364633 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Колокольникова А. И.	Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения: практическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439690 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Смоликова Т. М.	Методика организации дистанционного обучения в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования на основе LMS Moodle: учебно-методическое пособие	Минск: РИПО, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486001 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Шегай Н. А., Трубицина О., Елизарова Л. В.	Работа в системе управления обучением moodle: учебное пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577909 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Колокольникова А. И.	Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения: практическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596688 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Смоликова, Т. М.	Методика организации дистанционного обучения в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования на основе LMS Moodle: учебно-методическое пособие	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015	http://www.iprbookshop.ru/67809.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Шегай, Н. А., Трубицина, О. И., Елизарова, Л. В.	Работа в системе управления обучением MOODLE: учебное пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018	http://www.iprbookshop.ru/98619.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Гнилицкий А. В.	Разработка курса в системе дистанционного обучения Moodle по теме «Алгоритмизация»: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа	Таганрог, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461857 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Зияудинова С. М., Зияудинова О. М., Зияудинов М. Д., Абакарова А. А.	Дистанционное обучение как способ получения образования / Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы : сборник статей : материалы межвузовской студенческой (18.04.2020 г.) и международной (26.04.2020 г.) научно-практических конференций: материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594574 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Екимова, М. А.	Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle	Омск: Омская юридическая академия, 2015	http://www.iprbookshop.ru/49654.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

eLibrary.ru, <http://tgpi.ru:8082/library>

1. Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>

2. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.