|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
|  **Рабочая программа дисциплины** **Педагогический дизайн и образовательный дата-инжиниринг** |
|  |  |
|  направление 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) 44.04.01.15 Информатика. Цифровая трансформация образования |
|  |  |
|  Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
|  Квалификация Магистр |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.04.01.15-22-1-ИНФGZ.plx |  |  |  |  стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  КАФЕДРА |  |  **информатики** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |  |
|  |  Курс |  **2** |  Итого |  |  |  |  |
|  |  Вид занятий |  УП |  РП |  |  |  |  |
|  |  Лекции |  2 |  2 |  2 |  2 |  |  |  |  |
|  |  Лабораторные |  8 |  8 |  8 |  8 |  |  |  |  |
|  |  Итого ауд. |  10 |  10 |  10 |  10 |  |  |  |  |
|  |  Кoнтактная рабoта |  10 |  10 |  10 |  10 |  |  |  |  |
|  |  Сам. работа |  125 |  125 |  125 |  125 |  |  |  |  |
|  |  Часы на контроль |  9 |  9 |  9 |  9 |  |  |  |  |
|  |  Итого |  144 |  144 |  144 |  144 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.   Программу составил(и): канд. техн. наук, Зав. каф., Тюшнякова И.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Тюшнякова И.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.04.01.15-22-1-ИНФGZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  формирование, развитие и совершенствование знаний о современных подходах создания педагогической модели образовательной программы и способах её улучшения; формирование, развитие и совершенствование навыков, умений и компетенций создания эффективной и современной образовательной программы и навыков её анализа и совершенствования |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **УК-1.1:Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации** |
|  **УК-1.2:Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели** |
|  **УК-1.3:Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели** |
|  **УК-4.1:Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий** |
|  **УК-4.2:Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и** **иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)** |
|  **УК-4.3:Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (- ых) на государственный язык** |
|  **УК-4.4:Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках** |
|  **ОПК-8.1:Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности** |
|  **ОПК-8.2:Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|  **Знать:** |
|  современные средства информационно-коммуникационных технологий; основные тенденции развития образования. |
|  **Уметь:** |
|  анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели; проектировать педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов; создать педагогическую модель образовательной программы с помощью цифровых образовательных инструментов. |
|  **Владеть:** |
|  навыками анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Часов** |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |
|  |  **Раздел 1. Педагогичсекий дизайн и образовательный дата- инжиниринг** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.04.01.15-22-1-ИНФGZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 4 |
|  1.1 |  "Современные концепции и модели обучения как основа педагогического проектирования (дизайна)". Введение в дисциплину. Основные требования к освоению содержания учебной дисциплины. Структурирование материала. Организация учебного процесса. Содержание самостоятельной работы. Контроль качества освоения дисциплины. Содержание понятия «педагогическое проектирование (дизайн)». Теоретические подходы к моделированию ученого процесса как к этапу предшествующему проектированию. Объясняющая и прогностическая функции теоретических моделей обучения высокого уровня обобщения. Принципы моделирования учеб-ного процесса. Уровни моделирования учебного процесса. Понятие «технология обучения» и «педагогический дизайн» в теории моделирования и проектирования учебного процесса. /Лек/ |  2 |  2 |  УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК -8.1 ОПК- 8.2 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
|  1.2 |  "Проектирование цифровых учебных материалов". Подходы к обучению в виртуальной информационной среде. Разработка цифровых учебных материалов. /Лаб/ |  2 |  2 |  УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК -8.1 ОПК- 8.2 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
|  1.3 |  "Современные технологии проектирования виртуальных объектов различных медиаформатов". Методика создания авторских цифровых материалов для учебного процесса. Разработка контента учебного ресурса. Разработка сценария и интерфейса ресурса.
 /Лаб/ |  2 |  2 |  УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК -8.1 ОПК- 8.2 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
|  1.4 |  "Основы технологии создания авторских учебных материалов с использованием открытых коллекций цифровых образовательных ресурсов". Поиск информации в Интернет (регистрация и авторизация пользователя Интернет-ресурсов), экспорт информации. /Лаб/ |  2 |  2 |  УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК -8.1 ОПК- 8.2 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
|  1.5 |  "Педагогическое проектирование (дизайн) в сетевых технологиях обучения". Экспертиза информационно-образовательных сред. Алгоритмы проектирования в сетевых технологиях обучения. /Лаб/ |  2 |  2 |  УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК -8.1 ОПК- 8.2 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
|  1.6 |  Подготовка аналитического обзора информации по вопросам педагогического проектирования. /Ср/ |  2 |  25 |  УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК -8.1 ОПК- 8.2 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
|  1.7 |  Разработка творческого проекта по содержанию курса (проектирование учебных материалов различных типов или элементов учебного модуля /элективного курса по предмету)
 /Ср/ |  2 |  100 |  УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК -8.1 ОПК- 8.2 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.04.01.15-22-1-ИНФGZ.plx |  |  |  |  |  |  |  |  стр. 5 |
|  1.8 |  /Экзамен/ |  2 |  9 |  УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК -8.1 ОПК- 8.2 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **5.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.1 |  Татаринцева Н. Е. |  Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография |  Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2019 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=561297 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.2 |  Рыбцова, Л. Л., Дудина, М. Н., Вершинина, Т. С., Гречухина, Т. И., Усачева, А. В., Вороткова, И. Ю., Рыбцова, Л. Л. |  Современные образовательные технологии: учебное пособие |  Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014 |  http://www.iprbookshop. ru/68391.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.3 |  Цибульникова, В. Е. |  Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методический комплекс дисциплины |  Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016 |  http://www.iprbookshop. ru/72504.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.4 |  Днепровская, Н. В., Комлева, Н. В. |  Открытые образовательные ресурсы |  Москва: Интернет- Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019 |  http://www.iprbookshop. ru/79713.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.5 |  Татаринцева, Н. Е. |  Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография |  Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019 |  http://www.iprbookshop. ru/87747.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.6 |  Беликова, С. А., Беликов, А. Н. |  Основы HTML и CSS: проектирование и дизайн веб-сайтов: учебное пособие по курсу «web- разработка» |  Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020 |  http://www.iprbookshop. ru/100186.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.1 |  Харченко Л. Н. |  Педагогическое проектирование: презентация: видеоиздание |  Москва: Директ-Медиа, 2014 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=240804 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.04.01.15-22-1-ИНФGZ.plx |  |  |  |  стр. 6 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.2 |  Шадриков, В. Д. |  Качество педагогического образования: монография |  Москва: Логос, 2012 |  http://www.iprbookshop. ru/14319.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.3 |  Крапивина, Е. А. |  Самостоятельная работа обучающихся: инновационные образовательные технологии: учебно-методическое пособие |  Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019 |  http://www.iprbookshop. ru/83274.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.4 |  Матушак, А. Ф. |  Подготовка будущих учителей к профессиональной деятельности средствами педагогического прогнозирования: монография |  Челябинск: Южно- Уральский государственный гуманитарно- педагогический университет, 2017 |  http://www.iprbookshop. ru/83870.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.5 |  Лобанов, Е. Ю. |  Дизайн-проектирование: учебное пособие |  Санкт-Петербург: Санкт- Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018 |  http://www.iprbookshop. ru/102617.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.6 |  Шемшуренко, Е. Г. |  Программные пакеты в коммуникативном дизайне: учебное пособие |  Санкт-Петербург: Санкт- Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018 |  http://www.iprbookshop. ru/102952.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.7 |  Мануйлова, Л. М., Богданов, В. А. |  Технология социально-педагогического проектирования: учебное пособие |  Омск: Издательство ОмГПУ, 2016 |  http://www.iprbookshop. ru/105336.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
|  Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp |
|  **5.4. Перечень программного обеспечения** |
|  Microsoft Office |
|  **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
|  При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |