|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Информационные технологии в профессиональной деятельности** | |
|  |  |
| направление 44.04.01 Педагогическое образование  направленность (профиль) 44.04.01.15 Информатика. Цифровая трансформация образования | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  Магистр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01.15-22-1-ИНФGZ.plx | | | | | | | |  |  |  |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **информатики** | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | Курс | | | **2** | | **3** | | | Итого | | |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП | |  |  |  |
|  | Лекции | | | 2 | 2 |  |  | | 2 | 2 | |  |  |  |
|  | Лабораторные | | | 2 | 2 | 4 | 4 | | 6 | 6 | |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 4 | 4 | 4 | 4 | | 8 | 8 | |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 4 | 4 | 4 | 4 | | 8 | 8 | |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 32 | 32 | 64 | 64 | | 96 | 96 | |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | |  |  | 4 | 4 | | 4 | 4 | |  |  |  |
|  | Итого | | | 36 | 36 | 72 | 72 | | 108 | 108 | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.      Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Белоконова С.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: Тюшнякова И. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01.15-22-1-ИНФGZ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | изучение современных информационных и коммуникационных технологий и их применение на различных уровнях управления организацией, формирование знаний и умений в области компьютерной подготовки для успешного применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **УК-4.1:Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий** | | | | | | | | |
| **УК-4.2:Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и**  **иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)** | | | | | | | | |
| **УК-4.3:Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (- ых) на государственный язык** | | | | | | | | |
| **УК-4.4:Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках** | | | | | | | | |
| **ОПК-2.1:Знает и понимает структуру, логику и алгоритм про-ектирования основных и дополнительных образова- тельных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования** | | | | | | | | |
| **ОПК-2.2:Готов разрабатывать методическое обеспечение обра-зовательных программ и организовывать деятель- ность субъектов образования, обеспечивающих каче-ство образовательных результатов** | | | | | | | | |
| **ПКО-1.1:Ориентируется в современной цифровой образовательной среде** | | | | | | | | |
| **ПКО-1.2:Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| современные средства информационно-коммуникационных технологий; структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ; современную цифровую образовательную среду; | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| создавать письменные тексты научного стиля по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов; разрабатывать научно-методическое обеспечение; осуществлять профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды; | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| практического использования современных коммуникативных технологий; применения современных информационно- коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач; навыками разработки научно-методического обеспечения; навыками работы в современной цифровой образовательной среде. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в образовании** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Информационные технологии. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Веб-технологии в профессиональной деятельности учителя. Мультимедиа технологии в образовании /Лек/ | | 2 | 2 | УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК -2.1 ОПК- 2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 | Л1.1 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.5 | |
| 1.2 | | Компьютерные средства контроля процесса и результатов обучения. Геймификация. Эдьютейнмент. Электронные игровые тренажеры и интерактивные приложения. Образовательная технология веб-квест. Виды и формы веб- квестов. /Ср/ | | 2 | 2 | УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК -2.1 ОПК- 2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 | Л1.4 Л1.7Л2.2 Л2.5 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01.15-22-1-ИНФGZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.3 | Дистанционное обучение. E-Learning. Технология дистанционного обучения: понятие, признаки, преимущества и недостатки. Факторы применения дистанционного обучения в школе. Сложности организации дистанционного обучения в школе. Условия для эффективной реализации дистанционного образования. Понятие облачных технологий и их назначение в сфере образования. Организация совместной работы обучающихся на основе облачных технологий. Электронное портфолио учителя. Цель создания. Виды портфолио, структура. /Ср/ | | 2 | 2 | УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК -2.1 ОПК- 2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 | Л1.4Л2.3 Л2.4 | |
|  | **Раздел 2. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | Электронные и цифровые образовательные ресурсы. Интернет- ресурсы. Предметные коллекции ЦОР. Подбор коллекции образовательных электронных ресурсов, содержащей материалы для каждого этапа урока. /Ср/ | | 2 | 2 | УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК -2.1 ОПК- 2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 | Л1.4 Л1.5Л2.5 | |
| 2.2 | Цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе. Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. /Ср/ | | 2 | 6 | УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК -2.1 ОПК- 2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 | Л1.4 | |
| 2.3 | Power Point. Разработка учебной презентации по теме школьного курса (в соответствии с профилем обучения) /Ср/ | | 2 | 2 | УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК -2.1 ОПК- 2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 | Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.7 | |
| 2.4 | Геймификация. Разработка игровой презентации по теме учебного курса (в соответствии с профилем обучения). /Лаб/ | | 2 | 2 | УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК -2.1 ОПК- 2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 | Л1.4 Л1.6 Л1.7 | |
| 2.5 | Web-сервис Canva. Инфографика в образовательном процессе. Презентации. Интеллект-карты. Работа с сервисом. Подготовка учебных материалов. /Ср/ | | 2 | 10 | УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК -2.1 ОПК- 2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 | Л1.4 Л1.6 | |
| 2.6 | Работа с учебной литературой и интернет-источниками. Web- инструменты создания презентаций. Технология создания нелинейных презентаций средствами онлайн сервиса Prezi.com /Ср/ | | 2 | 4 | УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК -2.1 ОПК- 2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 | Л1.1 Л1.4 Л1.6 | |
| 2.7 | Разработка теста по теме учебного курса (в соответствии с профилем обучения) с использованием инструментальных программных средств. Google Forms как средство взаимодействия участников образовательного процесса. /Ср/ | | 2 | 4 | УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК -2.1 ОПК- 2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 | Л1.4Л2.2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01.15-22-1-ИНФGZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 2.8 | Работа с учебной литературой. Компьютерное тестирование. Тестирование как форма диагностики качества образования. Специфика компьютерного тестирования как дидактического средства. Виды тестовых заданий. Требования к компьютерному тесту. Программные продукты для разработки тестов.  Подготовка к практическим занятиям. Подбор материалов по выбранным разделам планирования (разработка тестовых заданий) /Ср/ | | 3 | 10 | УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК -2.1 ОПК- 2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 | Л1.4Л2.2 | |
| 2.9 | Learnis. Создание интерактивного видео, викторин, квестов.  /Ср/ | | 3 | 6 | УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК -2.1 ОПК- 2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 | Л1.4Л2.5 | |
| 2.10 | Создание интерактивных опросов.Kahoots в деятельности учителя. Создания онлайн викторин, тестов и опросов по теме школьного курса (в соответствии с профилем обучения) /Ср/ | | 3 | 2 | УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК -2.1 ОПК- 2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 | Л1.4Л2.5 | |
| 2.11 | Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. Подбор материалов по выбранным темам школьного курса для разработки игровых тренажеров и интерактивных приложений. /Ср/ | | 3 | 12 | УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК -2.1 ОПК- 2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 | Л1.4 | |
| 2.12 | Облачный сервис Google, как инструмент создания учебных материалов. Google-класс в организации дистанционного обучения. /Лаб/ | | 3 | 2 | УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК -2.1 ОПК- 2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 | Л1.3 Л1.4Л2.4 | |
| 2.13 | Дистанционное образование. Информационные и телекоммуникационные технологии дистанционного образования. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса. Преимущества и недостатки дистанционного образования. Технологии разработки электронных обучающих курсов. Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. /Ср/ | | 3 | 8 | УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК -2.1 ОПК- 2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 | Л1.2 Л1.4 Л1.7Л2.3 Л2.4 | |
| 2.14 | Возможности использования сервиса Online Test Pad, как инструмента электронного и дистанционного обучения. Проведение опросов, создание кроссвордов, конструктор тестов. Использование тестов, кроссвордов, логических игр в одном задании. Система дистанционного обучения - инструмент для организации дистанционного обучения и тестирования. Разработка тестов, уроков, заданий. /Ср/ | | 3 | 10 | УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК -2.1 ОПК- 2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 | Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.4 | |
| 2.15 | Создание сайта с помощью сервиса Google Site. Настройка сайта. Создание подстраниц для упорядочивания содержания. Создание сайта. Электронное портфолио учителя /Лаб/ | | 3 | 2 | УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК -2.1 ОПК- 2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 | Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 | |
| 2.16 | Электронное портфолио педагога как форма представления педагогического опыта. Общие требования к содержанию портфолио педагогического работника. Виды портфолио, структура. Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. /Ср/ | | 3 | 4 | УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК -2.1 ОПК- 2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 | Л1.4Л2.3 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01.15-22-1-ИНФGZ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 2.17 | | Использование виртуальных досок для групповой работы в сфере дистанционного обучения. Онлайн-доски с возможностью совместной работы в реальном времени. Возможности реализации образовательных технологий с помощью интерактивной виртуальной доски. Подготовка учебных материал. Работа с литературой /Ср/ | | | | 3 | 6 | УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК -2.1 ОПК- 2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 | | Л1.4 | |
| 2.18 | | Разработка интерактивных презентаций. Mentimeter.com — онлайн-опросы в режиме реального времени. Интерактивные слайды: Mentimeter и AhaSlides. Разработка презентаций по теме учебного курса. /Ср/ | | | | 3 | 6 | УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК -2.1 ОПК- 2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 | | Л1.4 Л1.7 | |
| 2.19 | | /Зачёт/ | | | | 3 | 4 | УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК -2.1 ОПК- 2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Гафурова Н. В., Чурилова Е. Ю. | | Педагогическое применение мультимедиа средств: учебное пособие | | Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=435678 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.2 | Гнилицкий А. В. | | Разработка курса в системе дистанционного обучения Moodle по теме «Алгоритмизация»: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа | | Таганрог, 2016 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=461857 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.3 | Рак И. П., Платёнкин А. В., Сысоев Э. В. | | Технологии облачных вычислений: учебное пособие | | Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=499410 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.4 | Белоконова С. С., Назарова В. В. | | Web-технологии в профессиональной деятельности учителя: учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2020 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=572465 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.5 | Киселев Г. М., Бочкова Р. В. | | Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник | | Москва: Дашков и К°, 2020 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=573270 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01.15-22-1-ИНФGZ.plx | | |  |  |  | стр. 7 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.6 | Шевченко-Савлакова Н. М. | Методика создания интерактивных презентаций в PowerPoint (для педагогов-психологов, преподавателей психологии): учебно- методическое пособие | | Минск: РИПО, 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=599802 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.7 | Игнатьев, С. А., Терехова, М. А., Игнатьев, А. А. | Применение информационных технологий в образовании: учебное пособие | | Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2019 | http://www.iprbookshop. ru/99258.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 | Красильникова В. А. | Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие | | Москва: Директ-Медиа, 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=209293 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.2 | Красильникова В. А. | Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования: монография | | Москва: Директ-Медиа, 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=209294 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.3 |  | Информационные технологии в педагогической деятельности: практикум | | Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=457342 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.4 | Потапенко Н. Е. | Разработка дистанционного курса: методические рекомендации: методическое пособие | | Минск: РИПО, 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=485965 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.5 | Иванова, А. В., Саркисян, Т. А. | Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебно- методическое пособие. направления подготовки 44.03.01 педагогическое образование, 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата | | Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019 | http://www.iprbookshop. ru/89981.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01.15-22-1-ИНФGZ.plx |  | стр. 8 |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | |