

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины  
Современные проблемы науки и образования**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.14 Историческое образование в системе кадетских  
учебных заведений: теория и практика

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА            общей педагогики****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кочергина О. А. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	способствовать повышению педагогической культуры обучающихся, формированию научного представления об образовании как системном социокультурном феномене, развитию умений анализировать актуальные проблемы педагогической науки, управления образованием и предвидеть перспективы их развития.
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>УК-3.1:</b>	<b>Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</b>
<b>УК-3.2:</b>	<b>Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>
<b>УК-3.3:</b>	<b>Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</b>
<b>УК-6.1:</b>	<b>Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>
<b>УК-6.2:</b>	<b>Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</b>
<b>УК-6.3:</b>	<b>Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</b>
<b>ОПК-1.1:</b>	<b>Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность</b>
<b>ОПК-1.2:</b>	<b>Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности</b>
<b>ОПК-1.3:</b>	<b>Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</b>

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	Методы исследования потребностей в образовательных услугах, методику проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований, систему работы в научном коллективе, технологии взаимодействия с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами, направления регионального стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования
<b>Уметь:</b>	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, организовать научно-исследовательскую работу, управления коллективом, взаимодействовать с участниками образовательной деятельности, социальными партнерами, анализировать результаты мониторинга потребностей в образовательных услугах, анализировать, синтезировать и обобщать информацию по профессиональному образованию в регионе
<b>Владеть:</b>	организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом, способностью к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности, навыками исследования потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся, навыками стратегического развития профессионального образования

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Модуль 1. Педагогическая наука и профессиональное образование на современном этапе развития				

1.1	<p>Тема 1.1. Состояние педагогической науки в начале XXI века          Современная наука как сфера общественного сознания, как специфическое знание и деятельность человека. Черты и формы научного знания. Формы организации науки. Наука, культура и образование. Эмпирическое и теоретическое знание. Понятие «научная картина мира». Основные картины мира: натурфилософская, механическая, электродинамическая, квантово-релятивистская. Природа научного познания, его типы и уровни, предметная, методологическая и мировоззренческая специфика естественных и гуманитарных наук. Упрочение методологии педагогики на основах личностного, деятельностного, аксиологического, системного и других подходов. Совершенствование теории, разработка технологий научных исследований актуальных педагогических проблем профессионального образования. Достижения современной педагогической науки в уточнении и разработке конкретно-научных категорий и понятий. Развитие общей дидактики и частных дидактик. Обогащение теории воспитания новым содержанием, современными формами, методами, приемами и средствами. Развитие теории управления образовательными системами. Усиление функций педагогики по отношению к системе образования общества, воспитанию подрастающего поколения. Выявление основных тенденций современного развития общества, науки и педагогической науки, позволяющих предсказать общую направленность движения в будущем педагогической теории и практики. Резервы, перспективы и пути развития современной педагогической науки в области профессионального образования.          /Лек/</p>	1	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
	<b>Раздел 2. Модуль 2. Основные проблемы развития профессионального образования</b>				

2.1	<p>Тема 2.1. Современные тенденции развития профессионального образования</p> <p>Тенденция усиления интеграции академической (фундаментальной) педагогической науки с вузовской (прикладной) и с педагогической практикой. Педагогическая наука и практика функционирования различных уровней профессионального образования. Поиск и привлечение новых средств целенаправленного и организованного формирования личности человека, заложенных в содержании гуманитарного, естественно-научного, технической и другого знания, в сферах культуры, спорта, здравоохранения, религии и др.</p> <p>Тенденция генерирования нового педагогического знания исходя из динамично меняющегося современного общества, развития общего и профессионального образования. Усиление связи педагогики с психологией. Развитие комплексного психолого-педагогического научного знания (возрастная педагогика, педагогическая психология, специальная психология и педагогика и др.). Тенденция усиления практической направленности и значимости профессиональной педагогики как науки для человека, общества, государства. Педагогическая наука и задачи модернизации.</p> <p>Тенденция упрочения теоретической и технологической функций педагогики. Реализация теоретических положений в педагогических технологиях, разработка и внедрение в педагогический процесс инновационных образовательных технологий. Переход системы профессионального образования на компетентностный подход к результатам образования. Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования. Переход высшего профессионального образования на уровневый подход (подготовка бакалавров, специалистов, магистров).</p> <p>Состояние системы подготовки научных и научно- педагогических кадров. Основные направления модернизации системы профессионального образования. Совершенствование социальной поддержки, подготовки и повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>/Лек/</p>	1	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
<b>Раздел 3. Практические занятия /семинары</b>					
3.1	Педагогическая наука и профессиональное образование на современном этапе развития /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.2	<p>Подготовка докладов по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование общества знаний и экономики знаний в современной России.</li> <li>2. Разработка современной методологии педагогики на основе аксиологического подхода.</li> <li>3. Проявления тенденции генерирования нового педагогического знания в современном социуме, в процессе развития профессионального образования.</li> <li>4. Вклад педагогической науки в модернизацию российского общества.</li> <li>5. Условия разработки и пути внедрения в педагогический процесс инновационных образовательных технологий.</li> <li>6. Направления совершенствования законодательства в сфере профессионального образования.</li> </ol> <p>/Ср/</p>	1	34	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

3.3	Тема 1.1. Состояние педагогической науки в начале XXI века Интеграция систем профессионального образования в Европе. Россия и Болонский процесс. Современное состояние и направления модернизации системы профессионального образования в Российской Федерации. /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.4	Разработка проекта: «Современные проблемы профессионального образования» /Ср/	1	36	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.5	Современные тенденции развития педагогической науки Источники и ключевые педагогические проблемы. Основные теоретико-методологические проблемы педагогики. Системный подход и комплексное изучение педагогических явлений средствами антропологических наук. /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.6	Усвоение текущего учебного материала, подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	20	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.7	Современные тенденции развития педагогической науки Источники и ключевые педагогические проблемы. Основные теоретико-методологические проблемы педагогики. Системный подход и комплексное изучение педагогических явлений средствами антропологических наук. /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.8	Усвоение текущего учебного материала, подготовка к практическим занятиям Изучение нормативных документов, регламентирующих систему профессионального образования /Ср/	1	35	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
<b>Раздел 4. Контроль</b>					
4.1	Экзамен /Экзамен/	1	9	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1		Педагогическое образование: традиции и инновации	Таганрог: Издательство ИП О.И. Волошина, 2020. - №1	0
Л1.2	Байдаков, А. Н., Назаренко, А. В., Запорожец, Д. В., Звягинцева, О. С., Кенина, Д. С., Бабкина, О. Н., Исаенко, А. П.	Лидерство и командообразование: учебное пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/92983.html">http://www.iprbookshop.ru/92983.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Дмитриев, Ю. А., Зверева, О. Л.	Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом: учебно-методическое пособие. магистерская программа «психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста». направление подготовки 44.04.01 «педагогическое образование»	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/97749.html">http://www.iprbookshop.ru/97749.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Смирнова, Т. А., Лобкова, Е. В.	Совершенствование системы государственного управления образованием: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/100111.html">http://www.iprbookshop.ru/100111.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Высшее образование в России: журнал	Москва: Московский политехнический университет, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595816">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595816</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2		Высшее образование в России: журнал	Москва: Московский политехнический университет, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595824">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595824</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3		Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596040">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596040</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Павлова, Е. В., Махова, И. Ю.	Представления об образованности как системное новообразование сознания: кросс-культурный аспект: монография	Благовещенск: Амурский государственный университет, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/103903.html">http://www.iprbookshop.ru/103903.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Суслов, А. Б.	Гражданское образование в современной школе и вузе: учебное пособие для студентов вузов. направление подготовки 44.04.01 «педагогическое образование». профили подготовки: «региональные социально-политические процессы в контекст исторического образования», «историческое образование». уровень высшего образования – магистратура	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/104171.html">http://www.iprbookshop.ru/104171.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Петров, А. Ю., Махароблидзе, А. В., Ружанской, Л. С.	Soft skills современного менеджера: командообразование и лидерские навыки: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/107017.html">http://www.iprbookshop.ru/107017.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[www.rst.ru](http://www.rst.ru) – Российская государственная библиотека;

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал «Российское образование»;

[www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru) – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;

[www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org) – Педагогическое Интернет-сообщество учителей

**5.4. Перечень программного обеспечения****5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.