

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Магистерский семинар**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.07 Иностранные языки в контексте современной культуры

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА английского языка**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	4	4	8	8	12	12
Итого ауд.	6	6	10	10	16	16
Контактная работа	6	6	10	10	16	16
Сам. работа	102	102	116	116	218	218
Часы на контроль			18	18	18	18
Итого	108	108	144	144	252	252

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Проф., Павленко А.Е.

Зав. кафедрой: Тимошенко Ю.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины заключается в том, чтобы актуализировать знания, полученные в рамках общетеоретических и специальных дисциплин лингвистического и методико-педагогического циклов, для применения их в научно-исследовательских изысканиях магистрантов в процессе самостоятельного написания научных докладов, эссе, рефератов, а также выпускной квалификационной работы.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4:	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2:	Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде
ПКО-1.1:	Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2:	Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
ПКР-1:	Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования
ПКР-1.1:	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2:	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
ПКР-4:	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ПКР-4.1:	Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2:	Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности
УК-5:	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1:	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2:	Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3:	Владет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<p>национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия;</p> <p>условия и принципы, необходимые для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся; результаты научных исследований по профильным дисциплинам; требования федеральных государственных образовательных стандартов</p>
Уметь:
<p>соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач;</p> <p>ориентироваться в современной цифровой образовательной среде;</p> <p>анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования;</p> <p>проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности</p>

Владеть:

создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач; духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей; профессиональной деятельности с учётом возможностей цифровой образовательной среды; педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания; проведения научного исследования в контексте профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. 1 курс**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Проблемное поле современных исследований в сфере фундаментальной и прикладной лингвистики: краткий обзор отраслей фундаментальной и прикладной лингвистики (цели, задачи, предмет изучения); терминологический аппарат	Лекционные занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.2	Научное исследование и его характеристики	Практические занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.3	Проектирование исследования. Дизайн исследования.	Практические занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.4	Развернутая программа исследования (Постановка проблемы, определение актуальности, новизны, теоретической и практической значимости, основных понятий, объекта и предмет исследования, формулировка цели и задачи исследования)	Самостоятельная работа	1	25	УК-5 ОПК-4 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2

					ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.5	План-проспект исследования (Составление развернутого плана-проспекта исследования, включающего формулировки разделов, глав, параграфов магистерской диссертации и тезисных комментариев к ним.)	Самостоятельная работа	1	25	УК-5 ОПК-4 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.6	Библиографический обзор по теме исследования (Составление библиографии исследования с соблюдением норм библиографического оформления).	Самостоятельная работа	1	25	УК-5 ОПК-4 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.7	Развернутый план практической части исследования (План состоит из двух блоков: методологического и эмпирического. Методологический блок содержит описание методологии исследования, эмпирический – развернутые пояснения о том, как будет реализовываться сбор, обработка и интерпретация эмпирического материала исследования)	Самостоятельная работа	1	27	УК-5 ОПК-4 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2

Раздел 2. 2 курс

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Краткий обзор актуальной проблематики современных лингводидактических исследований	Лекционные занятия	2	2	УК-5 ОПК-4 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.2	Разработка теоретической части научно-исследовательской работы. Разработка практической части научно-исследовательской работы	Практические занятия	2	4	УК-5 ОПК-4

					ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.3	Разработка методического аспекта научно-исследовательской работы Подготовка к защите магистерской диссертации	Практические занятия	2	4	УК-5 ОПК-4 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.4	Корпус текстов, анализируемых в исследовании (Систематизированный по определенным принципам конкретный текстовый материал исследования).	Самостоятельная работа	2	29	УК-5 ОПК-4 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.5	Развернутый доклад по результатам практической части (Интерпретация эмпирического материала исследования в соответствии с избранной методологией.)	Самостоятельная работа	2	29	УК-5 ОПК-4 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.6	Методическая разработка по тематике диссертации (Преломление диссертационного исследования в теорию и практику языкового образования. Представление элективного курса цикла занятий и т.д.)	Самостоятельная работа	2	29	УК-5 ОПК-4 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1

					ПКР-4.2
2.7	Презентация диссертационного исследования на предзащите (Публичное представление предварительного варианта диссертации).	Самостоятельная работа	2	29	УК-5 ОПК-4 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	9	УК-5 ОПК-4 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	9	УК-5 ОПК-4 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилософских специальностей: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036
2	Лёвкина (. А.	Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112
3	Алиева Р. Р., Гамзаева М. В., Булуева Ш. И., Умаев А. У.	История и методология педагогической науки: учебное пособие для магистрантов педагогических университетов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570196

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мандель Б. Р.	Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342
2		Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574168

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Дистанционное и виртуальное обучение: науч. журн.	М.: Изд-во СГУ, 2010	8 экз.
2		Дистанционное и виртуальное обучение	, 2014	12 экз.

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная информационная база УИС РОССИЯ.
 Polpred.com Обзор СМИ.
 eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека.
 «Университетская библиотека онлайн».
 ЭБС «Лань»
 ЭБС "БиблиоРоссика"

www.rsl.ru
www.magistr.nir

<http://mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ

www.edu.ru - портал «Российское образование».

www.school.edu.ru - «Российский общеобразовательный портал».

www.humanities.edu.ru – портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://filolingvia.com> Филолингвия
<http://www.philology.ru> Philology.ru.
<http://www.vaal.ru> Психолингвистическая экспертная система ВААЛ
http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/METODOLOGIYA_LINGVISTIKI Методология лингвистики
<http://filologia.su/metody.html?page=0,4> Лингвистические методы
www.rsl.ru
www.magistr.nir

<http://mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ

www.edu.ru - портал «Российское образование».

www.school.edu.ru - «Российский общеобразовательный портал».

www.humanities.edu.ru – портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
«Магистерский семинар»**

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
Знать основы теории межкультурной коммуникации, модели культурного разнообразия, закономерности восприятия представителей различных культур, универсальные и уникальные черты культур, влияющие на общение и взаимодействие.	<p>Раскрывает основные понятия и описывает содержание методов научно-исследовательской работы при ответе на вопросы</p> <p>Выполняет тестовые задания, содержащие основные понятия и методы научно-исследовательской работы</p>	<p>Полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; правильное применение полученных знаний на практике; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе на вопрос; правильное определение основных понятий; исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы</p> <p>Количество (процент) правильно выполненных тестовых заданий</p>	<p><u>3 семестр</u> Вопросы к экзамену (вопросы 1-18) Контрольные вопросы (Темы 1-3) Задания для обсуждения (1-16) Реферат</p> <p><u>4 семестр</u> Вопросы к экзамену (вопросы 1-20) Контрольные вопросы (Темы 4-6) Задания для обсуждения (17-32) Доклад</p>
Уметь: оценивать культурные различия, распознавать потенциальные барьеры и стереотипы, строить эффективную коммуникацию с представителями других культур, корректировать своё поведение и речь в зависимости от контекста межкультурного взаимодействия.	Выполняет практико-ориентированные задания по методике и организации научно-исследовательской работы.	Полнота и правильность выполнения практико-ориентированного задания	<p><u>3 семестр</u> Вопросы к экзамену (вопросы 1-18) Контрольные вопросы (Темы 1-3) Задания для обсуждения (1-16) Реферат</p> <p><u>4 семестр</u> Вопросы к экзамену (вопросы 1-20) Контрольные вопросы (Темы 4-6) Задания для обсуждения (17-32) Доклад</p>
Владеть: навыками активного слушания, эмпатии, толерантности и культурной чувствительности, которые позволяют понимать, уважать и учитывать многообразие культур при взаимодействии с людьми разного происхождения и убеждений.	Выполняет практико-ориентированные задания, аргументируя принятые решения и обосновывая используемые методы.	Правильность применения основных понятий и методов научно-исследовательской работы; грамотная интерпретация полученных результатов, наличие выводов	<p><u>3 семестр</u> Вопросы к экзамену (вопросы 1-18) Контрольные вопросы (Темы 1-3) Задания для обсуждения (1-16) Реферат</p> <p><u>4 семестр</u> Вопросы к экзамену (вопросы 1-20) Контрольные вопросы (Темы 4-6) Задания для обсуждения (17-32) Доклад</p>
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
Знать: значение	Раскрывает основные понятия и описывает при ответе на	Полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос;	<u>3 семестр</u> Вопросы к экзамену

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>духовно-нравственного воспитания в формировании личности обучающихся и роль педагогических условий в данном процессе; государственные нормативные документы, регулирующие содержание и принципы духовно-нравственного воспитания в российском обществе, базирующиеся на отечественных историко-культурных традициях и ценностных ориентациях.</p>	<p>вопросы содержание принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>правильное применение полученных знаний на практике; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе на вопрос; правильное определение основных понятий; исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы</p>	<p>(вопросы 1-18) Контрольные вопросы (Темы 1-3) Задания для обсуждения (1-16) Реферат</p> <p><u>4 семестр</u> Вопросы к экзамену (вопросы 1-20) Контрольные вопросы (Темы 4-6) Задания для обсуждения (17-32) Доклад</p>
<p>Уметь: выявлять и формулировать важнейшие принципы и условия, способствующие полноценному духовно-нравственному развитию воспитанников; применять положения нормативных документов для формирования мировоззрения обучающихся, прививать уважение к семье, Отечеству, народу, государственным символам, культурному наследию и историческим традициям.</p>	<p>Выполняет практико-ориентированные задания по методике и организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей..</p>	<p>Полнота и правильность выполнения практико-ориентированного задания.</p>	<p><u>3 семестр</u> Вопросы к экзамену (вопросы 1-18) Контрольные вопросы (Темы 1-3) Задания для обсуждения (1-16) Реферат</p> <p><u>4 семестр</u> Вопросы к экзамену (вопросы 1-20) Контрольные вопросы (Темы 4-6) Задания для обсуждения (17-32) Доклад</p>
<p>Владеть: навыками организации и проведения воспитательных мероприятий, соответствующих традиционным российским ценностям и нормам морали; современными методами и технологиями воспитания, способствующими укреплению гражданской идентичности, формированию высоких нравственных ориентиров и воспитанию гармонично развитой</p>	<p>Выполняет практико-ориентированные задания по методике и организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей..</p>	<p>Полнота и правильность выполнения практико-ориентированного задания.</p>	<p><u>3 семестр</u> Вопросы к экзамену (вопросы 1-18) Контрольные вопросы (Темы 1-3) Задания для обсуждения (1-16) Реферат</p> <p><u>4 семестр</u> Вопросы к экзамену (вопросы 1-20) Контрольные вопросы (Темы 4-6) Задания для обсуждения (17-32) Доклад</p>

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
личности гражданина России.			
ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде			
<i>Знать:</i> современные информационные и телекоммуникационные технологии, программное обеспечение и технические устройства, применяемые в образовательном процессе, основные принципы организации цифрового обучения.	Раскрывает основные понятия и описывает содержание методов использования цифровых технологий при ответе на вопросы по методике и организации научно-исследовательской работы.	Полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; правильное применение полученных знаний на практике; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе на вопрос; правильное определение основных понятий; исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы	<u>3 семестр</u> Вопросы к экзамену (вопросы 1-18) Контрольные вопросы (Темы 1-3) Задания для обсуждения (1-16) Реферат <u>4 семестр</u> Вопросы к экзамену (вопросы 1-20) Контрольные вопросы (Темы 4-6) Задания для обсуждения (17-32) Доклад
<i>Уметь:</i> работать с цифровыми образовательными ресурсами, информационными системами и сетевыми сервисами, интегрировать цифровые технологии в учебный процесс, организовывать дистанционное и смешанное обучение.	Выполняет практико-ориентированные задания по использованию цифровых технологий в области научно-исследовательской работы.	Полнота и правильность выполнения практико-ориентированного задания	<u>3 семестр</u> Вопросы к экзамену (вопросы 1-18) Контрольные вопросы (Темы 1-3) Задания для обсуждения (1-16) Реферат <u>4 семестр</u> Вопросы к экзамену (вопросы 1-20) Контрольные вопросы (Темы 4-6) Задания для обсуждения (17-32) Доклад
<i>Владеть:</i> навыками использования мультимедийных средств, платформ для электронного обучения, облачных сервисов, мобильными устройствами и интернет-технологиями для повышения качества образовательного процесса и доступности обучения.	Выполняет практико-ориентированные задания по методике и организации научно-исследовательской работы.	Правильность применения основных понятий и методов научно-исследовательской работы; грамотная интерпретация полученных результатов, наличие выводов.	<u>3 семестр</u> Вопросы к экзамену (вопросы 1-18) Контрольные вопросы (Темы 1-3) Задания для обсуждения (1-16) Реферат <u>4 семестр</u> Вопросы к экзамену (вопросы 1-20) Контрольные вопросы (Темы 4-6) Задания для обсуждения (17-32) Доклад
ПКР-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования			
<i>Знать</i> современные образовательные стандарты, методические подходы и требования к ведению образовательной деятельности в различных типах учреждений (школы, колледжи, вузы).	Раскрывает основные понятия и описывает содержание методов научно-исследовательской работы при ответе на вопросы	Полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; правильное применение полученных знаний на практике; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе на вопрос; правильное определение основных понятий; исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы	<u>3 семестр</u> Вопросы к экзамену (вопросы 1-18) Контрольные вопросы (Темы 1-3) Задания для обсуждения (1-16) Реферат <u>4 семестр</u> Вопросы к экзамену (вопросы 1-20)

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
			Контрольные вопросы (Темы 4-6) Задания для обсуждения (17-32) Доклад
<i>Уметь</i> планировать, организовывать и проводить уроки, внеклассные мероприятия и воспитательные акции, направленные на развитие личности обучающихся, формирование у них знаний, умений и навыков, предусмотренных программой обучения.	Выполняет практико-ориентированные задания в области методики и организации научно-исследовательской работы.	Полнота и правильность выполнения практико-ориентированного задания	<u>3 семестр</u> Вопросы к экзамену (вопросы 1-18) Контрольные вопросы (Темы 1-3) Задания для обсуждения (1-16) Реферат <u>4 семестр</u> Вопросы к экзамену (вопросы 1-20) Контрольные вопросы (Темы 4-6) Задания для обсуждения (17-32) Доклад
<i>Владеть</i> профессиональными компетенциями, необходимыми для качественного осуществления педагогической деятельности в соответствии с профилем и квалификационным уровнем полученного образования.	Выполняет практико-ориентированные задания в области методики и организации научно-исследовательской работы.	Правильность применения основных понятий и методов научно-исследовательской работы; грамотная интерпретация полученных результатов, наличие выводов.	<u>3 семестр</u> Вопросы к экзамену (вопросы 1-18) Контрольные вопросы (Темы 1-3) Задания для обсуждения (1-16) Реферат <u>4 семестр</u> Вопросы к экзамену (вопросы 1-20) Контрольные вопросы (Темы 4-6) Задания для обсуждения (17-32) Доклад
ПКР-4: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности			
<i>Знать:</i> источники и методы получения научной информации, современные исследования в области педагогики и психологии, особенности применения научных выводов в образовательной практике; этапы и методы проведения научных исследований, методологию и технику проведения экспериментов и наблюдений, способы анализа и интерпретации полученных данных.	Раскрывает основные понятия и описывает содержание методов использования цифровых технологий при ответе на вопросы по методике и организации научно-исследовательской работы.	Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; правильное применение полученных знаний на практике; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе на вопрос; правильное определение основных понятий; исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы	<u>3 семестр</u> Вопросы к экзамену (вопросы 1-18) Контрольные вопросы (Темы 1-3) Задания для обсуждения (1-16) Реферат <u>4 семестр</u> Вопросы к экзамену (вопросы 1-20) Контрольные вопросы (Темы 4-6) Задания для обсуждения (17-32) Доклад
<i>Уметь:</i> анализировать результаты исследований, сопоставлять их с	Выполняет практико-ориентированные задания по методике и организации научно-исследовательской	Правильность применения основных понятий и методов научно-исследовательской работы; грамотная	5 семестр Контрольные вопросы (1-21) <u>3 семестр</u> Вопросы к экзамену

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>собственными наблюдениями и результатами работы, интегрировать научные знания в образовательный процесс, использовать научные данные для улучшения качества преподавания и воспитания; ставить цели и задачи исследования, выбирать оптимальные методы и инструменты для их достижения, разрабатывать дизайн исследования, собирать и анализировать данные, формулировать выводы и рекомендации.</p>	<p>работы.</p>	<p>интерпретация полученных результатов, наличие выводов.</p>	<p>(вопросы 1-18) Контрольные вопросы (Темы 1-3) Задания для обсуждения (1-16) Реферат</p> <p><u>4 семестр</u> Вопросы к экзамену (вопросы 1-20) Контрольные вопросы (Темы 4-6) Задания для обсуждения (17-32) Доклад</p>
<p>Владеть: навыками критического чтения и анализа научных статей, методиками оценки качества исследований, умением переносить научные результаты в практические рекомендации и методики обучения; навыками планирования и проведения научных исследований, анализа полученных данных, составления отчетов и публикаций, выступлением с результатами исследований на конференциях и семинарах.</p>	<p>Выполняет практико-ориентированные задания по методике и организации научно-исследовательской работы.</p>	<p>Правильность применения основных понятий и методов научно-исследовательской работы; грамотная интерпретация полученных результатов, наличие выводов.</p>	<p><u>3 семестр</u> Вопросы к экзамену (вопросы 1-18) Контрольные вопросы (Темы 1-3) Задания для обсуждения (1-16) Реферат</p> <p><u>4 семестр</u> Вопросы к экзамену (вопросы 1-20) Контрольные вопросы (Темы 4-6) Задания для обсуждения (17-32) Доклад</p>

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – экзамены в 3-м и 4-м семестрах:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену (3 семестр)

1. Вопрос о языковой действительности и дисциплинарном методе лингвистики.
2. Понятия научной парадигмы и истории науки как смены парадигм.

3. Дисциплинарно-методологическая структура современной лингвистики.
4. Предпосылки формирования системной методологии лингвистики.
5. Принципы и основные методологические постулаты системной методологии лингвистики.
6. Понятие эпистемической ситуации.
7. Структура метода.
8. Структура системной лингвистической методологии.
9. Понятие технологии научно-исследовательского процесса.
10. Этапы лингвистического исследования.
11. Проблема выбора темы исследования.
12. Планирование исследования.
13. Технология поиска научной информации по языкознанию.
14. Что такое проблемный библиографический поиск?
15. Традиционные библиографические источники.
16. Инновационные источники информации.
17. Способы чтения научной литературы.
18. Способы ведения записей при изучении научной литературы.

Вопросы к экзамену (4 семестр)

1. Технология сбора и классификации языкового материала по теме исследования.
2. Традиционные источники языкового материала.
3. Инновационные источники языкового материала.
4. Что такое понятийно-терминологический аппарат диссертации?
5. Какова технология моделирования понятийно-терминологического аппарата диссертации?
6. Параметры «диссертабельности» исследования.
7. Технология формирования методологии и методики исследования.
8. Технология моделирования научного текста по проведенному исследованию.
9. Стилистико-жанровые особенности диссертации и автореферата.
10. Язык, метаязык и графический метаязык диссертации и автореферата
11. Нормы, правила и техника цитирования
12. Система библиографических ссылок и техника их оформления.
13. Типичные трудности и ошибки при описании научных результатов.
14. Подходы к редактированию текста научной работы.
15. Принципы редактирования текста научной работы.
16. Смысловое редактирование текста научной работы.
17. Основные ориентиры системного редактирования.
18. Редактирование научной работы с позиции модели «Качество эталонного текста».
19. Как подготовить качественную презентацию результатов научного исследования?
20. Основные принципы защиты магистерской диссертации и требования к ее публичному представлению.

Экзаменационное задание (билет) включает 1 теоретический вопрос («Вопросы к экзамену» (3-4 семестр)) и 1 практико-ориентированное задание (формируется из перечня заданий, представленных в разделе «Практико-ориентированные задания (3-4 семестр)»).

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за экзаменационное задание – 100 (50 баллов максимально за теоретический вопрос, 50 баллов максимально за практико-ориентированное задание).

Критерии оценивания теоретического вопроса.

Критерии оценивания теоретического вопроса	Баллы
Изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе	41-50
Наличие твердых и достаточно полных знаний, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	26-40
Неполный ответ на вопросы; затрудняется ответить на дополнительные вопросы	1-25
Ответ не связан с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности	0

излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	
<i>Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос</i>	50

Критерии оценивания практико-ориентированного задания.

Критерии оценивания практико-ориентированного задания	Баллы
Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, в представленном решении обоснованно получены правильные ответы, проведен анализ, дана грамотная интерпретация полученных результатов, сделаны выводы	41-50
Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, но при анализе и интерпретации полученных результатов допущены незначительные ошибки, выводы – достаточно обоснованы, но неполны	26-40
Практико-ориентированное задание выполнено не в полном объеме, при анализе и интерпретации полученных результатов допущены ошибки, выводы – но неполные или отсутствуют	1-25
Практико-ориентированное задание выполнено полностью неверно или отсутствует решение	0
<i>Максимальный балл за решение практико-ориентированного задания</i>	50

Итоговый результат формируется из суммы набранных баллов за выполнение экзаменационного задания (1 теоретический вопрос и 1 практико-ориентированное задание) и соответствует шкале:

- 50-100 баллов (зачтено);
- 0-49 баллов (не зачтено).

I. Контрольные вопросы и практико-ориентированные задания

1. Контрольные вопросы для подготовки к практическим заданиям по разделам дисциплины

(3 семестр)

Тема 1

Наука и основные формы организации научных знаний

1. Какие существуют определения науки?
2. Чем отличается научное знание от повседневного?
3. Как классифицируются различные науки?
4. В чем состоит разница между понятием и категорией?
5. В чем состоит разница между научным принципом, законом и гипотезой?
6. Какими характеристиками должна обладать научная теория?
7. Из каких элементов состоит научная теория?
8. Что такое научная парадигма?
9. Приведите примеры интеграции и дифференциации в науке.

Тема 2

Филология как наука. Парадигмы лингвистики

1. Что такое филология как наука?
2. На какие два основные отрасли делится филология?
3. Что изучает литературоведение?
4. На какие направления делится литературоведение как наука?
5. В чем состоит разница между теоретической и прикладной лингвистикой?
6. Каковы задачи прикладной лингвистики?
7. В чем отличие между общим и частным языкознанием?
8. Какие лингвистические науки изучают разные уровни языка?
9. Какие существуют парадигмы в лингвистике? В чем состоит их специфика?

Тема 3

Научная методология и методы исследований

1. В чем состоит разница между методом, техникой, приемом и методикой научного исследования?

2. Раскройте два значения термина «методология».

3. Охарактеризуйте методологию когнитивно-коммуникативной парадигмы лингвистики.
4. В чем состоит разница между философскими, общенаучными, логическими, эмпирическими и частными методами исследования?
5. Опишите основные принципы диалектического метода.
6. Охарактеризуйте метафизический и герменевтический методы.
7. Перечислите теоретические методы, дайте им определение.
8. В чем состоит разница между анализом и синтезом, индукцией и дедукцией?
9. В чем заключается метод аналогии?
10. Перечислите и охарактеризуйте эмпирические методы исследования.
11. Предположите, как перечисленные методы можно использовать в исследованиях в области прикладной лингвистики.

Тема 4

Организация научной работы

1. Какие в России существуют ученые степени и звания и как их можно получить?
2. Какой научно-исследовательской деятельностью занимаются магистранты?

3. Какие функции выполняет научный руководитель?
4. Какие компоненты должна включать квалификационная работа магистранта?
5. Из каких частей состоит вступление к квалификационной работе магистранта?
6. В чем разница между объектом и предметом исследования?
7. В чем разница между целью и задачами исследования?
8. Как обосновать теоретическую и практическую значимость исследования?
9. Что такое апробация результатов исследования?
10. Какие существуют требования к оформлению квалификационной работы?

(4 семестр)

Тема 5

Теоретические основы исследования

1. Что именно нужно изложить в первом разделе квалификационной работы?
2. Сколько источников необходимо проработать для написания литературного обзора?
3. Каким образом нужно обрабатывать научную литературу?
4. Какую функцию в тексте квалификационной работы выполняют цитаты?
5. Когда в тексте необходимо указывать ссылки на научные источники?
6. Как следует составлять конспект проработанного источника?
7. Какие существуют виды научных источников?
8. Каковы постулаты научной этики и какие ее нарушения возможны?

Тема 6

Эмпирические аспекты исследования

1. Что такое выборка? Какие существуют виды выборок?
2. В чем состоит сходство дистрибутивного, дистрибутивно-статистического и валентностного методов в языкознании?
3. Как следует проводить контекстуальный анализ?
4. Какие существуют виды оппозиций?
5. В чем состоит сущность метода компонентного анализа?
6. С какой целью применяются такие социолингвистические методы как пропагандистский анализ и критический дискурс-анализ?
7. Охарактеризуйте методы генеративной лингвистики – трансформационный метод и метод непосредственных составляющих.
8. Что объединяет методы транзакционного и конверсационного анализа?
9. Какова процедура концептуального анализа?
10. Какие компоненты включает речевой акт?

Тема 7

Изложение результатов исследования

1. Какие психологические проблемы могут возникнуть при написании работы и как с ними справляться?
2. Каковы основные особенности стиля научной прозы?
3. Что такое «метаязык»?
4. Что такое «термин»?
5. Какими качествами должно обладать определение?
6. В чем состоит разница между термином и профессионализмом?
7. Как следует выбирать термин?
8. Как следует использовать в работе буквенную символику?
9. Какие компоненты включает графический метаязык и в чем их специфика?

10. Что такое «метатекст»?

Тема 8

Презентация результатов научного исследования

1. Какие квалификационные работы должны проходить рецензирование и как проводится эта процедура?
2. Как проходит защита магистерской работы?
3. Опишите возможные варианты подготовки к выступлению на защите.
4. Что следует учитывать при написании доклада?
5. Как должен вести себя докладчик?
6. О чем нужно помнить, отвечая на вопросы аудитории во время публичного выступления?
7. Какие правила нужно соблюдать, участвуя в научной конференции?
8. Какие обязательные элементы включает научная статья?
9. Что такое УДК?
10. Какие варианты названия для статьи являются приемлемыми, а какие – нет?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Контрольные вопросы»:

Шкала оценивания	Критерий оценивания
Отлично	Ответ на вопрос представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
Хорошо	Ответ на вопрос представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
Удовлетворительно	Ответ на вопрос представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с 4 ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
Неудовлетворительно	Ответ на вопрос представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2. Задания для обсуждения

(3 семестр)

1. Опираясь на дополнительную научную литературу, докажите многомерную и многокачественную природу человеческого языка.
2. Как вы полагаете, почему необходимость создания системной лингвистической методологии была осознана только к 70-м годам XX века?
3. Сравните формальную и содержательную структуру эпистемической (познавательной) ситуации. В чем вы видите взаимосвязь?
4. Почему содержательная структура в эпистемической ситуации в наше время является четырехчастной?
5. Как соотносятся теория и метод?
6. В чем суть, по Вашему мнению, хорошего метода?
7. Прокомментируйте следующие высказывания:
«Метод – это циркуль» (Френсис Бэкон).
«Хвалите методу, а не открытию» (Рене Декарт).
«Языки возникли не по произволу и не по договору, но вышли из тайников

человеческой природы и являются саморегулирующимися и развивающимися звуковыми стихиями» (Вильгельм фон Гумбольдт).

8. Охарактеризуйте этапы выполнения диссертационного исследования. Аргументируйте свою позицию.

9. Как соотносятся тема и проблема диссертации? Покажите на материале вашей работы.

10. Покажите взаимосвязь объекта и предмета исследования, цели и задач, проблемы и цели. Покажите на материале вашей работы.

11. Расскажите, как вы составили свою первичную библиографию по теме исследования.

12. Как, по вашему мнению, следует изучать научную литературу? Поделитесь своим опытом.

13. Как, по вашему мнению, наиболее эффективно вести записи по прочитанной научной литературе?

14. Какие приемы сбора и классификации материала вы считаете рациональными? Покажите на материале вашей темы.

15. В чем состоят, по-вашему, основные трудности формирования методологии диссертации?

16. Предложите Ваши варианты описания понятия методы диссертации. Проанализируйте вербализацию этого понятия в 4-5 авторефератах по близкой вам проблеме.

(4 семестр)

17. Подготовьте сообщение на тему: «Теоретико-методологическая база моего исследования».

18. Прокомментируйте высказывания:

Познавать, не размышляя, – бесполезно; размышлять, не познавая, – опасно (Конфуций).

Всякое новое начинается как ересь и кончается как ортодоксия (К. Лоренц).

Чередование тем и форм без всякого порядка казалось мне отвечающим естественному ходу мыслей живого думающего человека (В. И. Вернадский).

Основной вопрос всякого знания: откуда и, поскольку можно судить по этому вопросу, куда мы идём (А. А. Потенция).

Наука слагается из фактов, как дом из кирпичей. И одно голое накопление фактов ещё не составляет науки точно также, как куча ещё не составляет дома (А. Пуанкаре).

19. Проведите аналитико-критический анализ положений, выносимых на защиту в нескольких диссертациях, посвященных темам, близким вашей.

20. Что определяет композицию диссертации в динамическом аспекте?

21. Раскройте сущность теории субтекстов. Какую роль субтексты выполняют в композиции диссертации?

22. Какую роль выполняет введение в композиции диссертации? В чем состоят основные трудности написания введения?

23. Объясните, в чём состоит сходство и различие выводов, изложенных в заключении диссертации, и выводов и рекомендаций, сделанных по каждой главе работы.

24. Какие функционально-смысловые типы речи (ФСТР) следует использовать при изложении материала в научной работе? Почему?

25. Почему рассуждение является основным функционально-смысловым типом речи, используемым при написании научной работы? Аргументируйте свою позицию.

26. Раскройте понятие м е т а я з ы к лингвистики. Чем он отличается от метаязыков других наук?

27. Почему в диссертации и других научных работах следует использовать графический метаязык? Какие его средства кажутся вам наиболее оптимальными для вашей работы?

28. Используя дополнительную литературу, подготовьте сообщение на тему: «Цитата в тексте диссертации и автореферата» или «Цитата в научном тексте».

29. Какую систему библиографических ссылок Вы будете использовать в своей работе? Почему?

30. Какие подходы к саморедактированию представляются Вам наиболее оптимальными? Почему?

31. Проанализируйте модель «Качество эталонного текста» как инструмента редактирования. Какие минусы и плюсы Вы видите в этом инструменте?

32. Прокомментируйте высказывания:

Всякое научное открытие можно изложить в шести словах (П.Л. Капица).

Развитие науки <...> состоит из вопросов «почему?» (а не «для чего?») и из ответов: «потому что» (а не «для того, чтобы») (Б. де Куртенэ).

Скажите мне, каков библиографический список в диссертации, и я скажу, как её автор относится к своим научно-литературным обязанностям (С. А. Рейберг).

Корень зла учёного, как и литератора, приходится искать в неумении выразить свою мысль (В. О. Ключевский).

Стиль – не только человек, но и материал, он должен приспособиться к

предмету исследования (К. Маркс).

Кто умеет и кто в силах своё вычеркивать, тот далеко пойдёт

(Ф. М. Достоевский).

Не то дорого знать, что земля круглая, а дорого знать, как дошли до этого (Л. Н. Толстой).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Задания для обсуждения»

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Студент полно излагает изученный материал, даёт правильный комментарий к выполненному заданию; может привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Хорошо	Студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Удовлетворительно	Студент обнаруживает знание и понимание основных правил и положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Неудовлетворительно	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

3. Реферат

(3 семестр)

Темы рефератов (распределяются между обучающимися всей группы)

1. Проектирование научного исследования.

1. Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования.
2. Уровни педагогического проектирования.

2. Научное исследование. Методы научного исследования.

1. Характеристика методов теоретического исследования.
2. Характеристика методов эмпирического исследования.

3. Реализация программы научного исследования.

1. Средства и методы научного исследования.
2. Этапы и технологии поиска научной информации.
3. Методы теоретического исследования.
4. Организация эксперимента. Программа эксперимента. Методика эксперимента.
5. Статистическая обработка фактического материала.
6. Верификация, доказательство, объяснение полученных результатов эксперимента.

4. Научное исследование как особая форма познания.

1. Педагогическая инноватика.

2. Теоретико-методологические проблемы образования: соотношение традиций и инноваций.

5. Оформление материалов исследования.

1. Требования к содержанию и оформлению материалов экспериментального исследования.
2. Особенности оформления презентационных материалов к научному докладу.
3. Структура, содержание и оформление научного отчета.

6. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.

1. Диссертация как квалификационная научная работа: история развития, процедуры подготовки, оформления и защиты диссертации.
2. Структура, содержание и требования к оформлению автореферата магистерской диссертации.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Реферат»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
Отлично	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
Хорошо	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
Удовлетворительно	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
Неудовлетворительно	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

4. Доклад

(4 семестр)

Темы докладов (распределяются между обучающимися всей группы).

1. Проектирование научного исследования.

1. Проблемная ситуация как состояние в развитии объекта.
2. Проблемная ситуация как исходный пункт исследования.
3. Актуальность темы исследования.
4. Программа диссертационного исследования магистра: выбор темы; разработка рабочего плана.
5. Выбор методологии исследования; изучение проблемы и анализ источников.
6. Программа экспериментального исследования: констатирующий эксперимент.
7. Задачи констатирующего эксперимента, этапы констатирующего эксперимента, его организация.
8. Критерии отбора участников констатирующего эксперимента.
9. Требования к описанию экспериментальных материалов и критериев оценивания полученных данных.

2. Научное исследование. Методы научного исследования.

1. Характеристика наблюдения как метода исследования.
2. Характеристика метода обобщения педагогического опыта.
3. Характеристика анкетирования как метода исследования.
4. Характеристика беседы и интервьюирования как методов исследования.
5. Педагогические тесты.
6. Метод эксперимента. Планирование эксперимента.

7. Виды эксперимента. Констатирующий эксперимент. Преобразующий эксперимент. Контрольный эксперимент.

3. Реализация программы научного исследования.

1. Средства и методы научного исследования.
2. Теоретический этап. Общая характеристика.
3. Эмпирический этап. Общая характеристика.
4. Сбор фактического материала.
5. Систематическое исследование.
6. Алгоритм теоретического исследования.

4. Научное исследование как особая форма познания.

1. Педагогическая инноватика. Педагогические новшества.
2. Объект педагогической инноватики. Предмет педагогической инноватики.
3. Задачи педагогической инноватики.

5. Оформление материалов исследования.

1. Литературное оформление исследовательских материалов.
2. Оценка практической и теоретической эффективности проведенного исследования.
3. Апробация результатов исследования. Формы апробации.
4. Требования к содержанию и оформлению материалов для апробации.

6. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.

1. Композиция научного произведения.
2. Приемы изложения научных материалов.
3. Работа над рукописью. Язык и стиль научной работы.
4. Диссертация как квалификационная научная работа: история развития, процедуры подготовки, оформления и защиты диссертации.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Доклад»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
Отлично	Презентация доклада проведена на высоком уровне (студент в полном объеме осветил выбранную тему, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
Хорошо	Презентация доклада проведена на среднем уровне (студент в целом осветил выбранную тему, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
Удовлетворительно	Презентация доклада проведена на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
Неудовлетворительно	Презентация доклада проведена на неудовлетворительном уровне или не проведена (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения обучающихся до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 3-м и 4-м семестрах.

Экзамены проводятся по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании (билете) – 2 (1 теоретический вопрос и 1

практико-ориентированное задание). Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные понятия и вопросы организации и методики научно-исследовательской работы в области языкознания и методики преподавания иностранных языков.

В ходе практических занятий проверяется уровень овладения теоретическим материалом, а также формируются умения проводить основные типы исследований на основе изученных методов, включая анализ и интерпретацию данных, полученных в ходе исследования.

При подготовке к практическим занятиям каждый обучающийся должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по изучаемой теме.

Углубленное изучение вопросов лекционных занятий, а также вопросов, не рассмотренных на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется в ходе занятий посредством выполнения практико-ориентированных заданий. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и, по возможности, дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в литературе.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется пользоваться электронно-библиотечными системами.