

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Теоретические основы современного языкознания

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.07 Иностранные языки в контексте современной культуры

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА русского языка и литературы**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	4	4	8	8	12	12
Итого ауд.	6	6	10	10	16	16
Контактная работа	6	6	10	10	16	16
Сам. работа	66	66	121	121	187	187
Часы на контроль			13	13	13	13
Итого	72	72	144	144	216	216

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Ваганов А.В.

Зав. кафедрой: Субботина Т.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины: более глубокое (в сравнении с курсами «Введение в языкознание» и «Общее языкознание») ознакомление студентов с основными теоретическими проблемами современной лингвистики, более подробное освещение фундаментальных лингвистических трудов в области теории языка, формирование у слушателей чёткого представления об основных теоретических проблемах, направлениях, течениях и достижениях науки о языке, а также критического отношения к данному материалу; формирование понимания значимости наличия глубоких знаний в области теории языка как основного фактора, детерминирующего развитие лингвистики и языка.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8:	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1:	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2:	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
ПКР-1:	Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования
ПКР-1.1:	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2:	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
ПКР-4:	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ПКР-4.1:	Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2:	Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности
УК-4:	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1:	Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2:	Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:	Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-4.4:	Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия (соотнесено с индикатором УК-4.1.)
- официально-деловой и научные стили речи (соотнесено с индикатором УК-4.2.)
- методы и приемы перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык (соотнесено с индикатором УК-4.3.)
- современные средства информационно-коммуникативных технологий (соотнесено с индикатором УК-4.4.)
- основные тенденции развития образования для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.1)
- особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.2.)
- новые методы исследования в сфере профессиональной деятельности, основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных, -структуру информационных систем управления образовательного учреждения (соотнесено с индикатором ПКР-1.1)
- различные направления в лингвистике и других гуманитарных науках, видеть их пути и точки пересечения, структурную, семантическую и коммуникативную организацию текста, основные его единицы, свойства и категории; понимать знаковый характер текста, современные проблемы науки и образования, основные понятия теории текста, главные этапы становления лингвистики и стилистики текста как тесно взаимосвязанных научных дисциплин (соотнесено с индикатором ПКР-1.2)
- знание специфики научного познания, логики и этапов научного познавательного процесса (соотнесено с индикатором ПКР-4.1)
- основы организации научно-исследовательской деятельности, современные тенденции развития науки, критерии инновационных процессов в науке и образовании. (соотнесено с индикатором ПКР-4.2)

Уметь:

- ориентироваться в современных средствах информационно-коммуникационных технологий (соотнесено с индикатором УК-4.1)
- производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке (соотнесено с индикатором УК-4.2.)
- умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык (соотнесено с индикатором УК-4.3.)
- - применять современные информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (соотнесено с индикатором УК-4.4.)
- применять научные исследования как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.1)
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.2.)
- ориентироваться в методах исследования, уметь применять в профессиональной деятельности, применять информационные технологии для решения управленческих задач
- Работать с научной литературой, обобщать теоретические положения, отбирать научную литературу для своей научной работы и соответствующим образом ее выстроить, логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь (соотнесено с индикатором ПКР-1.1)
- умение использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-4.1)
- анализировать структуру, содержание и коммуникативную систему текстов разных жанров, ориентироваться в знаниях современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач, воспринимать, обобщать и анализировать получаемую информацию, реферировать научную литературу, посвященную проблемам общей теории текста (соотнесено с индикатором ПКР-1.2)
- применять методы исследований для решения практических задач, анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследования. (соотнесено с индикатором ПКР-4.2)

Владеть:

- правилами профессиональной этики, методами коммуникации для академического и профессионального взаимодействия (соотнесено с индикатором УК-4.1.)
- знанием академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) (соотнесено с индикатором УК-4.2.)
- навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык (соотнесено с индикатором УК-4.3.)
- навыками при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (соотнесено с индикатором УК-4.4.)
- целями и задачами педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.1)
- методами, формами и средствами педагогической деятельности, осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований (соотнесено с индикатором ОПК-8.2.)
- владеть культурой мышления и расширять филологический кругозор, информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах, теоретическими знаниями на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации, навыками работы с компьютером и Интернетом (соотнесено с индикатором ПКР-1.1)
- различными методиками анализа письменных речевых произведений, терминологией, позволяющей интерпретировать форму и содержание, знаковый и функциональный характер текстов различных стилей, научными знаниями в сфере современного образования, навыками работы с научной литературой (соотнесено с индикатором ПКР-1.2)
- владение навыками использования методов научно-исследовательской деятельности в сфере образования (соотнесено с индикатором ПКР-4.1)
- современными методами научного исследования в предметной сфере, способами осмысления и критического анализа научной информации. (соотнесено с индикатором ПКР-4.2)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. 1. Языкознание, его задачи и методы.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема "Языкознание и его место в системе наук"	Самостоятельная работа	1	8	УК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.2	Тема "Сравнительно-исторический метод в языкознании"	Лекционные занятия	1	2	УК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.3	Тема "Структурный метод в языкознании"	Практические занятия	1	2	УК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2

					ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.4	Тема "Сопоставительный (типологический) метод в языкознании"	Самостоятельная работа	1	10	УК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.5	Тема "Языковые универсалии"	Самостоятельная работа	1	8	УК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.6	Тема "Прикладная лингвистика"	Самостоятельная работа	1	10	УК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2

Раздел 2. 2. Проблемы структуры, эволюции и функционирования языка.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема "Различные концепции сущности языка"	Самостоятельная работа	1	10	УК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.2	Тема "Система и структура языка. Проблема выделения языковых уровней и языковых единиц"	Самостоятельная работа	1	10	УК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2

					ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.3	Тема "Синтагматические и парадигматические отношения в языке"	Самостоятельная работа	1	10	УК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.4	Тема "Фонема как единица языка"	Практические занятия	1	2	УК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	УК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	0	УК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.7	Тема "Морфема как единица языка"	Практические занятия	2	2	УК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.8	Тема "Слово как единица языка"	Самостоятельная работа	2	10	УК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-4 УК-4.1

					УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.9	Тема "Лексическое значение. Компонентный анализ лексического значения"	Практические занятия	2	2	УК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.10	Тема "Грамматическое значение. Типы грамматических значений и грамматических категорий"	Практические занятия	2	2	УК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.11	Тема "Проблема классификации частей речи"	Самостоятельная работа	2	10	УК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.12	Тема "Предложение как единица языка"	Практические занятия	2	2	УК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.13	Тема "Внутренние и внешние факторы языковой эволюции"	Самостоятельная работа	2	10	УК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2

					ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.14	Тема "Билингвизм и интерференция, типы билингвизма. Типы языковых контактов: заимствование, смена языка, языковые союзы"	Лекционные занятия	2	2	УК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.15	Тема "Проблема происхождения языка"	Самостоятельная работа	2	10	УК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.16	Тема "Язык и общество: формы социального функционирования языка. Языковая ситуация. Языковая политика"	Самостоятельная работа	2	11	УК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.17	Тема "Язык и культура. Проблема языковой картины мира"	Самостоятельная работа	2	10	УК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.18	Тема "Соотношение языка и мышления"	Самостоятельная работа	2	10	УК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.19	Тема "Язык в процессе коммуникации. Основные положения лингвистической прагматики и теории речевых актов"	Самостоятельная работа	2	10	УК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-4 УК-4.1

					УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.20	Тема "Язык и познавательная деятельность человека. Основные положения когнитивной лингвистики"	Самостоятельная работа	2	10	УК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.21	Тема "Язык и речь. Языковая личность"	Самостоятельная работа	2	10	УК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.22	Тема "Язык как знаковая система. Семиотические проблемы в языкознании"	Самостоятельная работа	2	10	УК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.23	Тема "Функции языка как проявление его сущности"	Самостоятельная работа	2	10	УК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.24	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	9	УК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2

					ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.25	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	0	УК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Жданова Е. В., Хромов С. С.	Общее языкознание: лекции: курс лекций	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90653
2	Левицкий Ю. А.	Общее языкознание: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Вендина, Татьяна Ивановна	Введение в языкознание: учеб. пособие для студентов пед. вузов по специальности 032900 - рус.яз. и лит.	М.: Высш. шк., 2005	15 экз.
2	Алефиренко, Николай Федорович	Теория языка. Вводный курс: учеб. пособие для студентов филолог. спец. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	10 экз.
3	Пищальникова, Вера Анатольевна, Сонин, А. Г.	Общее языкознание: учеб. для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2009	15 экз.
4	Алефиренко Н. Ф.	Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619
5	Багана Ж., Хапилина Е. В.	Контактная лингвистика: взаимодействие языков и билингвизм: монография	Москва: ФЛИНТА, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57636
6	Горбачевский А. А.	Теория языка: вводный курс: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147
7	Норман Б. Ю.	Теория языка: вводный курс: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69152
8	Чурилина Л. Н.	Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797
9	Селеменова О. А.	Языковая и когнитивная картины мира в лингвистических исследованиях (тезисы лекций): учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272299

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
10		Лингвистическая типология: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457405
11	Темиргазина З. К.	Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482455
12	Гируцкий А. А.	Общее языкознание: ответы на экзаменационные вопросы: самоучитель	Минск: ТетраСистемс, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572348
13	Влавацкая М. В.	Комбинаторная лингвистика: история. Терминология. Функции: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575296

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Университетская библиотека онлайн // <http://biblioclub.ru/>
2. Лингвистический энциклопедический словарь // <http://tapemark.narod.ru/les/>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
<i>Знает</i> принципы построения современных коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках; требования к деловой коммуникации.	Характеристика основных разделов языкознания и связей языкознания с другими науками.	Содержательность и полнота ответа, соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, умение приводить примеры.	Опрос
<i>Умеет</i> применять на практике деловую коммуникацию.	Сопоставление подходов различных научных лингвистических дисциплин к изучению языка.	Умение использовать полученные знания в практике анализа языковых единиц. Умение самостоятельно находить решение поставленных задач.	Опрос. Выполнение упражнений. Анализ языковых единиц.
<i>Владеет</i> методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых	Фонетический, лексический, морфологический, синтаксический анализ.	Умение использовать полученные знания в практике анализа языковых единиц. Полнота и адекватность анализа.	Опрос. Выполнение упражнений. Анализ языковых единиц.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			

<p><i>Знает</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>	<p>Характеристика важнейших явлений фонетической, лексической, грамматической системы языка. Усвоение принципов и основных понятий морфологической классификации языков.</p>	<p>Содержательность и полнота ответа, соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, умение приводить примеры.</p>	<p>Опрос</p>
<p><i>Умеет</i> осуществлять педагогическое целеполагание и</p>	<p>Фонетический, морфемный,</p>	<p>Умение использовать</p>	<p>Опрос. Выполнение</p>

<p>решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p>	<p>словообразовательный, лексический, морфологический, синтаксический анализ языковых единиц.</p>	<p>полученные знания в практике анализа языковых единиц. Полнота и адекватность анализа. Умение самостоятельно находить решение поставленных задач.</p>	<p>упражнений. Анализ языковых единиц. Контрольная работа за 1 – 2 модули, задание 2. Контрольная работа за 3 – 4 модули, задания 1 – 3.</p>
<p><i>Владеет</i> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Структурный анализ языковых единиц.</p>	<p>Умение характеризовать структурные свойства языковых единиц разных уровней. Полнота и точность анализа. Умение самостоятельно находить решение поставленных задач.</p>	<p>Опрос. Выполнение упражнений. Анализ языковых единиц.</p>
<p>ПКР-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования.</p>			
<p>Знать: обладает знаниями о возможностях образовательной среды, методах использования</p>	<p>Классификация функций языка, определение и характеристика коммуникативной, мыслительной,</p>	<p>Содержательность и полнота ответа, соответствие представленной в ответах информации</p>	<p>Опрос</p>

различных ресурсов и средств обучения, способах достижения качественных результатов в учебно-воспитательном процессе	кумулятивной функций языка, характеристика разновидностей коммуникативной функции языка. Определение и характеристика внеязыковых и внутриязыковых факторов языковой эволюции.	материалам лекции и учебной литературы, умение приводить примеры.	
Уметь: учитывает различные контексты, создавая условия для комфортного и эффективного обучения, обеспечивая равенство возможностей для всех учащихся, вне зависимости от их происхождения, культурных традиций и социального окружения	Анализ текстов с точки зрения представленных в них функций языка и средств реализации данных функций.	Умение использовать полученные знания в практике анализа языкового материала. Полнота и адекватность анализа. Умение самостоятельно находить решение поставленных задач.	Опрос. Выполнение упражнений. Анализ текстов. Контрольная работа (работа за 1 – 2 модули, задание 3).
Владеть: демонстрирует способность эффективно использовать образовательную среду, превращая её в мощный инструмент для развития личности, формирования метапредметных компетенций и закрепления предметных знаний.	Анализ единиц различных уровней языка в функциональном аспекте.	Умение использовать полученные знания в практике функционального анализа языковых единиц. Полнота и точность анализа. Умение самостоятельно находить решение поставленных задач.	Опрос. Выполнение упражнений. Анализ языковых единиц.
ПКР-4 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности			
Знать: основные теоретические и методологические	Изучает и анализирует результаты научных исследований,	Содержательность и полнота ответа, соответствие	Опрос

основания научного исследования и уметь использовать их при работе над выбранной научной проблемой.	применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности	представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, умение приводить примеры.	
Уметь организовывать и осуществлять различные этапы научного исследования.	Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности	Умение объяснять факты современных языков с учётом истории языка.	Опрос. Выполнение упражнений. Анализ языковых единиц.
Владеть: современными методами сбора, анализа и обработки научной информации и экспериментальных данных	Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности	Умение использовать полученные знания в практике сравнительно-исторического анализа языковых единиц.	Опрос. Выполнение упражнений. Контрольная работа (работа за 1 – 2 модули, задание 1).

1.2 Шкалы оценивания:

Промежуточная аттестация осуществляется в 100-балльной шкале:

Форма контроля – экзамен / курсовая работа:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Принципы периодизации истории языкознания. Основные этапы.
2. Представления о языке в культурах древнего Ближнего Востока (3-е – 1-е тыс. до н.э.).
3. Китайская языковедческая традиция.
4. Языкознание в Древней Индии. Грамматика Панини. Словарь Яска.
5. Арабская языковедческая традиция.
6. Языкознание в Японии.
7. Лингвистическая мысль в Бирме, Тибете, Индонезии и Малайзии.
8. Два периода – философский и грамматический – в греческом языкознании.
9. Философия языка и языкознание в древнем Риме.
10. Средневековые лингвистические учения в Западной Европе.
11. Проблемы языка в средневековой Восточной Европе.
12. Роль М.В. Ломоносова, В.К. Тредьяковского, И. Добровского в создании славистики и русистики.
13. Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм.
14. Сравнительно-историческое языкознание. А.Х. Востоков.
15. Лингвистические идеи В. Гумбольдта.
16. Натуралистическое направление в языкознании. А. Шлейхер.
17. Психологическое направление в языкознании. Х. Штайнталь, А.А. Потенбя.
18. Логическое направление в языкознании. Ф.И. Буслаев.
19. Лингвистические идеи Ф. де Соссюра.
20. Неогумбольдтианство как направление лингвистических исследований.
21. Школа младограмматиков. Труды Г. Пауля.
22. Женевская лингвистическая школа.
23. Школа А. Мейе и социологический подход к изучению языка.
24. Казанская лингвистическая школа. И.А. Бодуэн де Куртенэ.
25. Московская лингвистическая школа. Ф.Ф. Фортунатов.
26. Петербургская лингвистическая школа. Л.В. Щерба.
27. «Новое учение о языке» Н.Я. Марра.
28. Лингвистические идеи В.В. Виноградова.
29. Основные направления структурализма (пражский, датский, американский, лондонский).
30. Пражский лингвистический кружок.
31. Глоссематика. Л. Ельмслев, Г. Ульдалль.
32. Лондонская лингвистическая школа.
33. Дескриптивная лингвистика. Теория лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
34. Генеративное (порождающее) языкознание.
35. Отечественная грамматическая наука. А.А. Шахматов, В.А. Богородицкий, И.И. Мещанинов и др.
36. Противопоставление языка, речи и речевой деятельности.
37. Достижения отечественной лексикологии и лексикографии.
38. Лингвистическая теория значения. Субстанциональная типология характеристики природы языкового значения. Функциональный подход к определению природы языкового значения.
39. Информативность единиц языка. Звуки речи и их информативность. Информативность морфемы. Информативность слова. Информативность синтаксических единиц. Информативность стилистических приёмов.
40. Теория общей и частной фразеологии.
41. Основные черты современного языкознания.
42. Психолингвистика (теория речевой деятельности) и нейролингвистика.
43. Проблема взаимосвязи языка и мышления.
44. Когнитивная лингвистика.
45. Лингвосомиотика. Знаковая теория языка.
46. Система и структура языка. Парадигматика, синтагматика, деривация и иерархия как принципы организации языковой системы.
47. Своеобразие системности языка. Системные и асистемные явления в языке.

48. Система, узус, норма. Типы норм.
49. Типологическое изучение языков мира.
50. Теория поля в современном языкознании.
51. Основные проблемы функциональной лингвистики.
52. Коммуникативная лингвистика. Теория речевых актов.
53. Социолингвистика. Роль экстра- и интралингвистических факторов в развитии языка.
54. Социальные общности и социальные типы языков.
55. Динамика языка. Проблема причинности динамики языка. Стихийность и сознательность в динамике языка. Процессы развития языка. Процессы эволюции языка. Эволюция и развитие языков.
56. Лингвокультурология и этнолингвистика.
57. Язык и «картина мира». «Языковая картина мира» в аспекте межкультурной и межъязыковой коммуникации.
58. Язык и религия.
59. Лингвистика текста и теория дискурса.
60. Гендерная лингвистика.
61. Основные направления прагмалингвистики.
62. Специфика фонетико-фонологического уровня.
63. Специфика морфологического уровня.
64. Специфика лексического уровня.
65. Специфика синтаксического уровня.
66. Вопрос о промежуточных ярусах языковой системы и о статусе некоторых единиц языка.
67. Методология, метод, методика и приемы исследования языка.
68. Основные подходы к изучению языка: системоцентрический и антропоцентрический, синхронический и диахронический.
69. Описательный метод: сущность, цели, задачи и структура. Исследовательские возможности описательного метода. Методика лингвистического эксперимента.
70. Таксономический метод: сущность, цели, задачи и структура. Методики таксономического метода: компонентный анализ, коммутационная проверка, дистрибутивный и валентностный анализ и т.п.
71. Лингвогенетические методы: сущность, цели, задачи и структура. Сходство и различие исторического и сравнительного методов. Лингвистические основы сравнительно-исторического метода. Методика внутренней реконструкции. Методика относительной хронологии и глоттохронологии. Приемы и принципы этимологического анализа.
72. Типологический (сопоставительный) метод: сущность, цели, задачи и структура. Принципы типологического анализа (выявление изоморфизма и алломорфизма языков мира, распределение языков по классам с учетом их сходств и различий). Основные направления типологических исследований (классификационный, характерологический и др.). Вопросы типологической классификации языков.
73. Математика как язык современной науки. Применение математических методов в языкознании. Статистический подход к языку и частотные словари. Методика моделирования. Математическое языкознание.
74. Приемы стилистического и лингвоэстетического анализа.

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов («отлично») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 67-83 балла (оценка «хорошо») - наличие определенных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы;
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») - наличие некоторых знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; неуверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение с частью основной литературы;

• 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания, умения и навыки на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА ОБУЧАЮЩИХСЯ (КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ)

Задание 1.

Дайте краткую характеристику основным направлениям современного языкознания, осветив вопросы:

- Каковы идеи теории речевых действий?
- Охарактеризуйте основные положения лингвокультурологии.
- Каковы основные проблемы когнитивной лингвистики?
- В чем специфика гендерной лингвистики?
- Что представляет из себя теория межкультурной коммуникации?

Задание 2.

Кратко охарактеризуйте актуальные вопросы современного языкознания, раскрыв следующие вопросы:

- Каков облик современного языкознания и его предмета?
- Как соотносятся антропоцентризм и системоцентризм в лингвистических концепциях?
- Что такое симметрия и асимметрия в языке?
- Каково место теории поля в современном языкознании?

Задание 3.

Дайте краткую характеристику системы и структуры языка, осветив вопросы:

- Какими признаками и свойствами обладает система?
- Что такое структура языка?
- В чем состоит различие между системой и структурой языка?
- Какие можно обнаружить общие черты системы и структуры языка?

Задание 4.

Изложите кратко основные положения знаковой теории языка, ответив на вопросы:

- Что такое языковой знак?
- Какова структура языкового знака?
- Почему язык может рассматриваться как система знаков?
- Какими свойствами обладает языковой знак?
- Какие существуют типы языковых знаков?
- Почему различаются структурные и функциональные языковые знаки?

Задание 5.

Кратко охарактеризуйте проблему взаимосвязи сознания, языка и мышления, раскрыв следующие вопросы:

- Как сознание связано с языком?
- В чем проявляется единство языка и мышления?
- Чем и как отличается язык от мышления?
- В каких формах выражается мышление в языке?
- Какие языковые средства используются для выражения форм мышления?

Задание 6.

Раскройте понятие методологии языка, кратко изложив позиции отечественных (русских) ученых-языковедов в исследовании языковых методологических проблем языка как важнейшего средства общения.

Задание 7.

Определите различие между понятиями направления в языкознании как науки и метода изучения различных явлений в языке как средстве общения и особом общественном явлении, охарактеризовав любое (по собственному выбору) направление и любой (по собственному выбору) метод.

Ответьте на вопрос: чем различаются приемы, правила и методы изучения языка как системы и структуры? Приведите примеры приемов и правил исследования языка.

Задание 8.

Изложите кратко основные подходы к анализу языка на современном этапе, ответив на вопросы:

- Что такое антропоцентризм?
- Что такое лингвистика текста?
- В чем суть функционально-коммуникативного подхода к изучению языка.

Задание 9.

Перечислите основные методы изучения языка, кратко охарактеризовав каждый из них.

Критерии оценки:

60 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, в соответствии с логикой изложения, при подготовке ответа использовались источники и научные исследования, дополнительная литература, показано знание материала, присутствует своя точка зрения;

40 баллов - в ответе на поставленный вопрос были неточности; при подготовке ответа использовались не все рекомендованные источники и научные исследования, дополнительная литература;

20 баллов - в ответе на поставленный вопрос были неточности; при подготовке ответа использовался только лекционный материал;

10 баллов - обучающийся не владеет материалом по заданному вопросу.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Примерные темы рефератов:

1. Значение языкового общения в эволюции человека.
2. Этническая функция как фактор объединения и единства народа.
3. Проблема территориальной и социальной дифференциации общенародного языка.
4. Факторы национально-исторического своеобразия литературных языков.
5. Культурно-психологический смысл стилистики.
6. Общечеловеческий культурный компонент в языковой семантике.
7. Национально-культурные особенности внутренней формы слов и фразеологических единиц.
8. Своеобразие нормативно-стилистического уклада разных языков.
9. Национально-культурная специфика речевого поведения.
10. Проблема соотношения языка, религии и народного менталитета.
11. Особенности трактовки знака в религиях Писания.
12. Конфессиональные факторы и социальная история языков.
13. Народные языки в библейских переводах и литургии.
14. Язык и право.
15. Язык и менталитет нации.
16. Языковые контакты.
17. Универсальное в истории языков и проблема социальной эволюции языков.
18. Античные лингвистические учения
19. Средневековые лингвистические учения в области грамматики.
20. Роль М.В. Ломоносова, В.К. Тредьяковского, И. Добровского в создании славистики и русистики.
21. Учение Ф. Боппа о сравнительно-историческом изучении языковых структур.
22. Учение Я. Гримма и его значение в развитии лингвистики.
23. А. Х. Востоков и его роль в развитии грамматических учений.
24. Основные этапы развития русского и славянского языкознания в XVIII - XIX вв.
25. Язык как деятельность и отражение национального самосознания народа.
26. Сравнительно-исторический метод в интерпретации В. фон Гумбольдта.
27. Влияние идей В. фон Гумбольдта на языкознание XIX - XX вв.
28. Внутренняя форма языка. Учение А. Потебни о внутренней форме.
29. Неогумбольдтианство как направление лингвистических исследований.
30. Школа младограмматиков. Труды Г. Пауля.
31. Натуралистическое направление в языкознании. А. Шлейхер.
32. Возникновение компаративной грамматики.
33. Логико-грамматическое направление в языкознании.
34. Психологическое направление в лингвистике. Г. Штейнталь.
35. Лингвистическая концепция А.А. Потебни.
36. Противопоставление языка, речи и речевой деятельности.
37. Лингвистическая концепция И.А. Бодуэна де Куртене.
38. Роль Ф.Ф. Фортунатова в развитии лингвистики.
39. Развитие идей Ф.Ф. Фортунатова в трудах его учеников и последователей.
40. Значение учения Ф. де Соссюра.
41. Системный характер языка в понимании Ф. Де Соссюра.
42. Основные положения теории Женевской школы лингвистики.
43. Влияние идей Ф. де Соссюра на структурную лингвистику XX века.

44. Теория синтагм и ассоциаций.
45. Развитие идей де Соссюра его учениками (Ш. Балли, А. Сэшэ, А. Мейе).
46. Основные направления лингвистического структурализма.
47. Пражский лингвистический кружок.
48. Копенгагенская школа (глоссематика).
49. Дескриптивная лингвистика.
50. Английский семантический структурализм.
51. Отражение основных концепций в отечественной лингвистике (А. М. Пешковский, А.А. Шахматов).
52. Лингвистическая концепция В.В. Виноградова.
53. Роль И.И. Мещанинова в развитии изучения грамматики русского языка.
54. Проблемы языка и речи в современных исследованиях.
55. Направления в современной семиотике: Биосемиотика.
56. Направления в современной семиотике: Этносемиотика.
57. Система языка в свете современной лингвистики.
58. Современные проблемы структурной лингвистики.
59. Современные проблемы теории речевой деятельности.
60. Современные проблемы психолингвистики.
61. Современные проблемы социолингвистики.
62. Современные проблемы лингвокультурологии.
63. Современные проблемы этнолингвистики.
64. Современные проблемы когнитивистики.
65. Современные проблемы прагмалингвистики.
66. Современные проблемы гендерной лингвистики.
67. Современные проблемы теории межкультурной коммуникации.
68. Современные проблемы лингвистики текста.
69. Антропоцентризм как один из основных современных подходов к анализу языка.
70. Когнитивный подход как методологическая основа современных лингвистических исследований.
71. Коммуникативно-функциональный подход как методологическая основа современных лингвистических исследований.
72. Основные черты современного языкознания.
73. Теория поля как эффективный инструментарий лингвистических исследований.

Реферат выполняется в письменном виде с соблюдением требований положения вуза.

Критерии оценки:

40 баллов выставляются студенту, если в реферате обоснована актуальность темы, материал фактически верен, изложен историческим языком, логично и полно, продемонстрированы знания материала в объеме пройденной программы в соответствии с поставленной программой курса целями и задачами обучения, присутствуют выводы и авторские суждения, использованы актуальные источники, учебные пособия, периодические издания, интернет ресурсы; материал излагался с использованием презентации;

30 баллов выставляются студенту, если в реферате обоснована актуальность темы, материал изложен логично, но недостаточная аргументация собственных оценок и выводов, неполно использованы актуальные источники литературы, материал излагался с использованием презентации;

20 баллов выставляются студенту, если материал излагался с отдельными ошибками, использовались неактуальные источники литературы, отсутствуют выводы и аргументы, нет презентации;

10 баллов выставляются студенту, если реферат не связан с избранной темой, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса; если при написании работы не продемонстрированы знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Объявление результатов проводится в день зачета. Итоги аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины «Теоретические основы современного языкознания». Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- ~ практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы данного курса истории, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям, написанию эссе и контрольных заданий, чтению монографических работ, написанию рецензий на монографии, рефератов.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки работы с источниками, их анализом, развиваются знания, умения, навыки построения и произнесения монологического высказывания, организации диалога, участия в дискуссионном общении.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно выполнить задания, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы;

~ подготовить по заданию преподавателя презентацию по указанной проблеме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов за изучением учебной программы курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования, написания контрольных работ, эссе, (Приложение 1).

В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их

значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т. ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- мультимедийные средства для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;

- размещение материалов курса в системе дистанционного обучения <https://edu.tgpi.ru/>. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат выполняется с целью проверки знаний студента по основным вопросам курса и ориентирован на изучение и изложение теоретических основ дисциплины.

При подготовке к написанию реферата студент должен изучить рекомендованную литературу. В ходе написания реферата студенту необходимо продемонстрировать знание основных вопросов темы, проявить умение правильно, четко и кратко излагать материал.

Реферат должен отвечать следующим требованиям:

1. Актуальность. Обоснование выбора темы.
2. Степень изученности
3. Содержание. Структура.
4. Заключение
5. Список использованной литературы.
6. Приложения.

По ходу освещения реферата выделять подзаголовки, делать достаточные интервалы между строками.

1. Работа должна быть напечатана.
2. Объем реферата не должен превышать 20-24 страниц.
3. Страницы должны быть пронумерованы, а также обязательно наличие полей (3 см) для пометок преподавателя, рецензирующего работу.

6. В ходе изложения темы реферата не следует ограничиваться только рекомендованной литературой, нужно использовать дополнительные источники.

Методические рекомендации по подготовке и защите устного сообщения

Устное сообщение на практическом занятии строится по определенному плану:

1. Проблема, интересующая студента.
2. Современное состояние данной проблемы.
2. Изложение сути её решения.
4. Краткие выводы или заключение.

Выступление необходимо сопровождать демонстративным материалом, либо мультимедийной демонстрацией. В день, предшествующий учебному занятию, нужно сообщить об этом преподавателю для технической организации демонстрации. После выступления докладчик может сдать реферат по своему сообщению.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины «Теоретические основы современного языкознания». Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- ~ практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы данного курса истории, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям, написанию эссе и контрольных заданий, чтению монографических работ, написанию рецензий на монографии, рефератов.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки работы с источниками, их анализом, развиваются знания, умения, навыки построения и произнесения монологического высказывания, организации диалога, участия в дискуссионном общении.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно выполнить задания, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы;

~ подготовить по заданию преподавателя презентацию по указанной проблеме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов за изучением учебной программы курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования, написания контрольных работ, эссе, (Приложение 1).

В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их

значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т. ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- мультимедийные средства для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;

- размещение материалов курса в системе дистанционного обучения <https://edu.tgpi.ru/>. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат выполняется с целью проверки знаний студента по основным вопросам курса и ориентирован на изучение и изложение теоретических основ дисциплины.

При подготовке к написанию реферата студент должен изучить рекомендованную литературу. В ходе написания реферата студенту необходимо продемонстрировать знание основных вопросов темы, проявить умение правильно, четко и кратко излагать материал.

Реферат должен отвечать следующим требованиям:

1. Актуальность. Обоснование выбора темы.
2. Степень изученности
3. Содержание. Структура.
4. Заключение
5. Список использованной литературы.
6. Приложения.

По ходу освещения реферата выделять подзаголовки, делать достаточные интервалы между строками.

1. Работа должна быть напечатана.
2. Объем реферата не должен превышать 20-24 страниц.
3. Страницы должны быть пронумерованы, а также обязательно наличие полей (3 см) для пометок преподавателя, рецензирующего работу.

6. В ходе изложения темы реферата не следует ограничиваться только рекомендованной литературой, нужно использовать дополнительные источники.

Методические рекомендации по подготовке и защите устного сообщения

Устное сообщение на практическом занятии строится по определенному плану:

1. Проблема, интересующая студента.
2. Современное состояние данной проблемы.
2. Изложение сути её решения.
4. Краткие выводы или заключение.

Выступление необходимо сопровождать демонстративным материалом, либо мультимедийной демонстрацией. В день, предшествующий учебному занятию, нужно сообщить об этом преподавателю для технической организации демонстрации. После выступления докладчик может сдать реферат по своему сообщению.