

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Вопросы когнитивной лингвистики**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.07 Иностранные языки в контексте современной культуры

Для набора 2026 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА           английского языка****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>4 (2.2)</b>		Итого	
	Неделя		Итого	
Неделя	10			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Проф., Павленко А.Е.

Зав. кафедрой: Тимошенко Ю.М.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины «Вопросы когнитивной лингвистики» является совершенствование теоретической лингвистической базы и межкультурной компетентности, позволяющей студентам магистрантам осуществлять адекватную когнитивно-дискурсивную и коммуникативную деятельность в условиях вхождения в иноязычные культурные реалии, определять возможные источники межкультурных проблем и находить культурно-специфические стратегии их решения.
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде
ПКО-1.1:	Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2:	Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
ПКР-1:	Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования
ПКР-1.1:	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2:	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<p>современные информационные и телекоммуникационные технологии, программное обеспечение и технические устройства, применяемые в образовательном процессе, основные принципы организации цифрового обучения.(соотнесено с индикатором ПКО-1)</p> <p>возможности и преимущества использования цифровых образовательных ресурсов, современных информационных технологий и онлайн-сервисов в образовательной деятельности.(соотнесено с индикатором ПКО-1.1)</p> <p>современные цифровые инструменты и технологии, используемые в образовательной среде, их функциональные возможности и ограничения.(соотнесено с индикатором ПКО-1.2)</p> <p>современные образовательные стандарты, методические подходы и требования к ведению образовательной деятельности в различных типах учреждений (школы, колледжи, вузы).(соотнесено с индикатором ПКР-1)</p> <p>текущие тенденции развития образования, требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), современные педагогические технологии и подходы к обучению.(соотнесено с индикатором ПКР-1.1)</p> <p>современные методики и технологии преподавания, особенности образовательных организаций различных уровней (дошкольное, общее среднее, дополнительное, профессиональное образование), нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность.(соотнесено с индикатором ПКР-1.2)</p>
<b>Уметь:</b>
<p>работать с цифровыми образовательными ресурсами, информационными системами и сетевыми сервисами, интегрировать цифровые технологии в учебный процесс, организовывать дистанционное и смешанное обучение.(соотнесено с индикатором ПКО-1)</p> <p>использовать различные сервисы и платформы для организации и проведения уроков, консультаций, тестирования, хранения и обмена информацией, дистанционного обучения и электронного документооборота.(соотнесено с индикатором ПКО-1.1)</p> <p>интегрировать цифровые ресурсы в учебный процесс, организовывать онлайн-обучение, разрабатывать электронные учебные материалы, применять дистанционные и гибридные формы обучения.(соотнесено с индикатором ПКО-1.2)</p> <p>планировать, организовывать и проводить уроки, внеклассные мероприятия и воспитательные акции, направленные на развитие личности обучающихся, формирование у них знаний, умений и навыков, предусмотренных программой обучения.(соотнесено с индикатором ПКР-1)</p> <p>интерпретировать и применять требования ФГОС в своей профессиональной деятельности, проектировать образовательные программы и учебные материалы в соответствии с государственными стандартами.(соотнесено с индикатором ПКР-1.1)</p> <p>применять прогрессивные педагогические технологии, осуществлять выбор оптимальной методики преподавания в зависимости от контингента обучающихся и поставленных целей, качественно планировать и организовывать педагогический процесс.(соотнесено с индикатором ПКР-1.2)</p>

**Владеть:**

навыками использования мультимедийных средств, платформ для электронного обучения, облачных сервисов, мобильными устройствами и интернет-технологиями для повышения качества образовательного процесса и доступности обучения.(соотнесено с индикатором ПКО-1)

навыками навигации и поиска нужной информации в цифровом пространстве, навыками безопасного и эффективного использования цифровых ресурсов в образовательном процессе.(соотнесено с индикатором ПКО-1.1)

умениями использования электронных библиотек, образовательных платформ, онлайн-тестирований, видеоконференций и других цифровых технологий для повышения эффективности образовательного процесса.(соотнесено с индикатором ПКО-1.2)

профессиональными компетенциями, необходимыми для качественного осуществления педагогической деятельности в соответствии с профилем и квалификационным уровнем полученного образования.(соотнесено с индикатором ПКР-1)

информацией о ведущих образовательных платформах, цифровых ресурсах и инструментах, облегчающих ведение образовательного процесса и повышающих его эффективность.(соотнесено с индикатором ПКР-1.1)

методами анализа, проектирования и реализации учебных программ, приемами организации самостоятельной работы обучающихся, навыками публичного выступления и ведения дискуссий, обеспечивающими эффективное взаимодействие с аудиторией.(соотнесено с индикатором ПКР-1.2)

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Модуль 1**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1.1 «Специфика когнитивной лингвистики как науки» Когнитивная наука и когнитивная лингвистика. Основные направления в современной когнитивной лингвистике. Основные черты семантико-когнитивного подхода к языку. Тема 1.2 «Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики» Понятие концепта. Понятие концептосферы. Концептосфера и сознание. Виды сознания. Тема 1.3 «Структура концепта, понятие концептуализации; типы концептов Концепт и слово. Концепт и значение. Информационное содержание концепта. Интерпретационное поле концепта. Методика описания концептов. Номинативное поле концепта.	Лекционные занятия	4	4	ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.2	Тема 1.1 ««Специфика когнитивной лингвистики как науки» Когнитивная наука и когнитивная лингвистика. Основные направления современной когнитивной лингвистики. Семантико-когнитивный и лингвокультурологический подходы к языку. Тема 1.2 «Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики» Проблема обозначения: концепт, понятие, значение. Различные подходы к пониманию концепта (Ю.С. Степанов, Н.Д. Арутюнова, Т.В. Булыгина, А.Д. Шмелев, Д.С. Лихачев, Е.С. Кубрякова, Ю.Д. Апресян, А.П. Бабушкин, А. Вежбицкая, Е.С. Кубрякова, и др.). Язык, сознание, мышление. Сознание и языковая картина мира. Языковое и когнитивное сознание. Языковое сознание и лингвокультурное сообщество. Понятие языковой личности. Тема 1.3 «Структура концепта, понятие концептуализации; типы концептов Понятие концептосферы. Концепт и проблема невербального мышления. Концептосфера, семантическое пространство языка, языковая картина мира.	Практические занятия	4	12	ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.3	Тема 1 «Когнитивная база ЛКС и прецедентные феномены в межкультурной коммуникации» Когнитивная база, культурное и когнитивное пространства. Понятие пресуппозиции. Типы пресуппозиций. Понятие прецедентности. Уровни прецедентности и состав прецедентных феноменов.	Самостоятельная работа	4	13	ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2

**Раздел 2. Модуль 2**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Концепт и значение. Психолингвистическое значение, Тема 2.1 «Концептосфера, менталитет, когнитивная картина мира» Концепт и слово лексикографическое значение, концепт. Образ в структуре концепта, информационное содержание концепта, интерпретационное поле концепта. Типы концептов: концепты-представления, концепты-понятия, фреймы, сценарий, гештальт. Тема 2.2 «Методы и приемы семантико-когнитивного описания	Практические занятия	4	10	ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2

	концепта» Категоризация, дифференциальные и классификационные когнитивные признаки. Принципы семантико-когнитивного анализа концептов. Экспериментальные методики исследования концептов: рецептивный эксперимент, ассоциативный эксперимент, построение номинативного поля концепта.				
2.2	Тема 2 «Языковые единицы как хранители культурной информации». Слово в межкультурной коммуникации. Прецедентные имена. Абстрактные двусторонние имена. Ключевые концепты национальной культуры.	Самостоятельная работа	4	33	ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
<b>Раздел 3. Модуль 3</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Тема 3.1 Лингво-когнитивный подход к коммуникации: ментефакты, прецедентные феномены. Общелингвистический и национально-детерминированный компоненты коммуникации. Прецедентные феномены, духи, артефакты, стереотипы. Тема 3.2 Соотношение прецедентных феноменов, когнитивных структур и когнитивной базы Определение понятия прецедентные феномены. Прецедентная ситуация, прецедентный текст, прецедентное имя, прецедентное высказывание. Канон и эталон. Клише и штампы сознания в дискурсе. Предсказуемые и свободные ассоциации. Классификация стереотипов: стереотипы-поведения, стереотипы-представления, стереотипы-ситуации, стереотипы-образы. Тема 3.3 Коммуникация как взаимодействие национально-культурных сознаний. Категория ценности в определении культуры (Ю.М. Лотман, дефиниции культуры Хоффштеде, теория лингвистической относительности Сэпира-Уорфа, Леви-Стросс). Проблема коммуникативных неудач в межкультурной коммуникации.	Практические занятия	4	4	ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
3.2	Тема 3 Идиоматика языка в таксономии национальных концептов. Прецедентные высказывания. Фразеологическая картина мира. Способы актуализации прецедентных ситуаций.	Самостоятельная работа	4	28	ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
3.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	4	ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Маслова	Введение в когнитивную лингвистику: учеб. пособие	М.: Флинта: Наука, 2004	
2	Скребцова Т. Г.	Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы: монография	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498560">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498560</a>

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Маслова	Когнитивная лингвистика: учеб. пособие	Минск: ТетраСистем, 2005	

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Касевич В. Б.	Когнитивная лингвистика: в поисках идентичности: сборник научных трудов	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277516">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277516</a>

**5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<http://www.philology.ru>  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php)  
<http://www.mapryal.org>  
<http://www.ropryal.ru>  
 официальный сайт Российской ассоциации лингвистов-когнитологов <http://www.ralk.info>  
[vk.com](http://vk.com). Когнитивная лингвистика Максим Кронгауз, лекция “Скрытый смысл в языке: пресуппозиция»  
 Попова З.Д., Ситернин И.А. [newfile.org](http://newfile.org) Каталог торрентов [viewtopic.php?t=457201](http://viewtopic.php?t=457201). Когнитивная лингвистика  
[CyberLeninka.ru](http://CyberLeninka.ru) Научные статьи  
<http://zinki.ru/book/kognitivnaya-lingvistika/>  
[video.yandex.ru](http://video.yandex.ru) Когнитивная лингвистика [youtube.com](http://youtube.com) Левонтина И. Языковая картина мира; Беляевская Е. Когнитивная лингвистика и преподавание  
  
<http://www.garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html> - лингвистические порталы.  
[Eucb.coe.int](http://Eucb.coe.int) – портал Европейского Совета  
[www.cogling.group.shef.ac.uk](http://www.cogling.group.shef.ac.uk) – официальный сайт журнала Когнитивная лингвистика «Cognitive Linguistics»  
[www.brown.edu/Departments/CLPS](http://www.brown.edu/Departments/CLPS) - лингвистический портал Когнитивные, лингвистические и психологические науки (Cognitive, Linguistic & Psychological Sciences)  
<http://www.dartmouth.edu/~linguist> - лингвистический портал Лингвистика и когнитивная наука (Linguistics and Cognitive Science)

**5.3. Перечень программного обеспечения**

OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания Средства оценивания Р – реферат С – собеседование З – вопросы к зачету ПОЗ – практико-ориентированные задания СР – самостоятельная работа П – презентации
<b>ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде</b>			
<p><i>Знания:</i></p> <p>современные информационные и телекоммуникационные технологии, программное обеспечение и технические устройства, применяемые в образовательном процессе, основные принципы организации цифрового обучения.</p>	<p>Владеет современными цифровыми инструментами и технологиями в образовательном процессе. Изучает, ищет и собирает необходимую информацию лингвокогнитивной направленности на базе знаний современных методов, технологий обучения и диагностик, использует Интернет-ресурсы</p>	<p>Знает возможности и особенности основных цифровых образовательных платформ и сервисов (например, Moodle, Google Classroom); принципы организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения; современные подходы к созданию мультимедийных и интерактивных курсов.</p> <p>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность</p>	<p>Р – реферат (темы 1-10) С – собеседование (вопросы 1-25) З – вопросы к зачету (вопросы 1-25)</p>

		выполнения тестового задания	
<p><i>Умения:</i> работать с цифровыми образовательными ресурсами, информационными системами и сетевыми сервисами, интегрировать цифровые технологии в учебный процесс, организовывать дистанционное и смешанное обучение.</p>	<p>Способен эффективно организовывать дистанционное обучение и взаимодействие студентов в онлайн-пространстве.</p> <p>Умеет выбирать подходящие инструменты и технологии для реализации конкретных педагогических целей.</p>	<p>Умеет разрабатывать и реализовывать образовательные программы, адаптированные для онлайн-обучения; создавать и применять учебные задания, вовлекающие учащихся в активное участие и развитие критического мышления.</p> <p>Полнота и правильность решения, наличие выводов</p>	<p>ПОЗ – практико-ориентированные задания (1-3)</p> <p>П – презентации (темы 1-10)</p>
<p><i>Навыки:</i> использования мультимедийных средств, платформ для электронного обучения, облачных сервисов, мобильными устройствами и интернет-технологиями для повышения качества образовательного процесса и доступности обучения.</p>	<p>Владеет методами интеграции цифровых ресурсов в учебный процесс, обеспечивая доступность материалов студентам. Владеет современными методами и технологиями обучения и диагностикой, которые содержат основную информацию лингвокогнитивного характера; навыками разработки и внедрения интерактивных методов обучения в цифровом пространстве.</p>	<p>Владеет способами контроля успеваемости и взаимодействия с учащимися в виртуальной среде; техниками формирования навыков самостоятельной работы обучающихся посредством электронных инструментов.</p> <p>Наличие проведенного анализа показателей и грамотная интерпретация полученных результатов; обоснованность обращения к современным методам и</p>	<p>П – презентации (темы 1-10)</p> <p>Р – реферат (темы 1-10)</p>

технологиям  
обучения и  
диагностикам

**ПКР-1:**

**Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования**

<p><i>Знания:</i> современные образовательные стандарты, методические подходы и требования к ведению образовательной деятельности в различных типах учреждений (школы, колледжи, вузы).</p>	<p>Уровень владения теоретическими основами педагогического процесса. Использует теоретические основы лингвистических наук и когнитивной лингвистики в частности, основные понятия и термины; понимает особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка; раскрывает основные проблемы, изучаемые лингвистическими науками.</p>	<p>Теоретико-методологические основы педагогической науки, включая дидактику, психологию развития и возрастную психологию.</p> <p>Применяет знания теории педагогики для анализа реальных ситуаций образовательного процесса, выявлять проблемы и предлагать решения. Владеет методиками планирования и проектирования учебно-воспитательной деятельности, учитывая специфику возраста и уровня подготовки обучающихся.</p> <p>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения тестового задания</p>	<p>С – собеседование (вопросы 1-25) СР – самостоятельная работа (1-3) З – вопросы к зачету (вопросы 1-25)</p>
<p><i>Умения:</i> планировать, организовывать и проводить уроки, внеклассные мероприятия и воспитательные акции, направленные на развитие личности обучающихся,</p>	<p>Демонстрирует умения проектировать и проводить занятия разного типа. Показывает понимание лингвистических дисциплин и связей между ними; анализировать языковые явления; понимает и использует методы</p>	<p>Особенности построения занятий разных типов (лекция, семинар, лабораторное занятие, практикум и др.) в зависимости от цели, содержания и особенностей контингента обучающихся. Разрабатывает планы</p>	<p>С – собеседование (вопросы 1-25) СР – самостоятельная работа (1-3)</p>

<p>формирование у них знаний, умений и навыков, предусмотренных программой обучения.</p>	<p>критического анализа информации; работает с информацией в глобальных компьютерных сетях (поиск, анализ и отбор необходимой информации).</p>	<p>занятий, применяя активные методы обучения и соответствующие формы учебной работы. Владеет технологией эффективного представления материала, активизации познавательного интереса и мотивацией обучающихся. Полнота и правильность решения, наличие выводы</p>	
<p><i>Навыки:</i> профессиональными компетенциями, необходимыми для качественного осуществления педагогической деятельности в соответствии с профилем и квалификационным уровнем полученного образования.</p>	<p>Способен формировать благоприятную учебную среду и поддерживать позитивные отношения в коллективе.</p> <p>Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности. Проводит лингвокогнитивный анализ текстов различной функционально-стилевой отнесенности; участвует в групповых дискуссиях на изучаемом иностранном языке по проблематике курса; владеет: навыком публичных выступлений перед аудиторией, являющихся неотъемлемой частью подготовки лингвиста-преподавателя; речевыми тактиками, коммуникативными нормами, речевым этикетом в общении; навыками поиска, отбора и использования научной информации по изучаемым проблемам.</p>	<p>Знает принципы управления поведением учеников, приемы профилактики конфликтов и создание комфортных условий для продуктивной учебной деятельности. Эффективно взаимодействует с учениками, коллегами и родителями, обеспечивать условия для комфортного и успешного обучения. Владеет психолого-педагогическими приемами установления доверительных взаимоотношений и поддержания дисциплины в классе.</p> <p>Наличие проведенного анализа показателей и грамотная интерпретация полученных результатов; обоснованность обращения к нормативным источникам</p>	<p>С – собеседование (вопросы 1-25) З – вопросы к зачету (1-25)</p>

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – зачет:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

### Критерии оценивания:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на вопрос студент может получить максимально 2 балла (30 баллов в совокупности)

2 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала

1 балла выставляется студенту, если отмечается наличие достаточно полных знаний в рамках темы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности с отдельными ошибками

## 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Контрольные вопросы для проведения текущего контроля (собеседование) (4 семестр)

1. Что означает термин «когнитивная лингвистика» и почему эта область важна для изучения языка?
2. Назовите базовые отличия когнитивной лингвистики от традиционной лингвистики.
3. Как связаны язык и познание в рамках когнитивной парадигмы?
4. Что подразумевается под концептом в когнитивной лингвистике?
5. Объясните разницу между концептом и понятием.
6. Что такое прецедентные феномены и какую роль они играют в межкультурной коммуникации?
7. Как формируется концептосфера языка и какие элементы она включает?
8. Какие методы применяются для исследования концептов?
9. В чём заключается принцип категоризации в когнитивной лингвистике?
10. Приведите примеры метонимии и метафоры в языках.
11. Как когнитивная лингвистика помогает изучать иностранные языки?
12. Какие препятствия возникают при переводе текста из-за различий в культурах?
13. Что такое лингвокультурный комплекс и зачем его изучать?
14. Какие техники помогают выявить и описать национальный характер народа через язык?
15. Назовите известных учёных, занимающихся проблемами когнитивной лингвистики.
16. В чём отличие абстрактных и конкретных концептов?
17. Какие существуют подходы к пониманию языковой картины мира?
18. Приведите примеры, демонстрирующие различия в образах мыслей разных народов.
19. Почему важны исследования языка и культуры вместе?
20. Какова роль ассоциативного ряда в формировании представлений о мире?

21. Какие стратегии применяют исследователи для устранения трудностей межкультурного общения?
22. Может ли одна культура влиять на другую через язык? Приведите примеры.
23. Почему некоторые концепты трудно перевести на другой язык?
24. Насколько верно утверждение, что язык формирует наше мировоззрение?
25. Какие новые горизонты открывает когнитивная лингвистика в изучении языка и культуры?

### **Темы мультимедийных презентаций:**

1. Концепт как ключевое понятие когнитивной лингвистики.
2. История становления когнитивной лингвистики.
3. Важнейшие авторы и труды в области когнитивной лингвистики.
4. Когнитивные механизмы в изучении иностранных языков.
5. Проблематика изучения прецедентных феноменов.
6. Ассоциации и их роль в формировании концептов.
7. Специфичность русскоязычных концептов и их передача на английский язык.
8. Причины затруднений при межкультурном взаимодействии.
9. Возможности и ограничения в изучении языковой картины мира.
10. Использование результатов когнитивной лингвистики в образовательной практике.

**Структура и объем презентации.** Объем презентации к докладу не должен превышать 10 слайдов. Презентация должна выполняться по следующей структуре:

- титульный слайд;
- основное содержание;
- выводы.

Требования по оформлению презентации.

- в презентациях желательно свести текстовую информацию к минимуму, заменив ее схемами, диаграммами, рисунками, фотографиями, анимациями. Следует избегать обилия цифр;
- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации;
- заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории;
- в текстовых блоках необходимо использовать короткие слова и предложения;
- все информационные элементы (текст, изображения, диаграммы, элементы схем, таблицы) должны ясно и рельефно выделяться на фоне слайда;
- вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.

### **Критерии оценивания:**

- 10-8 баллов - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 7-5 баллов - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично

- вытекающие из содержания основной части;
- 4-1 баллов - в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
  - 0 баллов - тема полностью нераскрыта; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные заимствования текста из других источников.

### **Практико-ориентированные задания**

#### **Практико-ориентированное задание №1**

##### **Задания:**

1. Проведите анализ публицистического текста на выявление концептов и ценностей.
2. Выполните рецепторный эксперимент для выявления образа определенного концепта.
3. Создайте собственный ассоциативный ряд для выбранного вами концепта.
4. Сопоставьте два художественных произведения разных народов по ключевым концептам.
5. Организуйте обсуждение определенной ситуации с точки зрения культурологических отличий.
6. Нарисуйте карту прецедентных феноменов вашей культуры.
7. Проанализируйте изменение значений слов с течением времени.
8. Обнаружьте случаи взаимопроникновения культур в литературных произведениях.
9. Осуществите полевое наблюдение коммуникативной неудачи и проанализируйте причины.
10. Разработайте тест на проверку понимания кросс-культурных различий.
11. Преобразуйте обычный текст в научный с использованием специальной терминологии.
12. Анализирование популярных клише и штампов сознания в повседневном дискурсе.
13. Создание презентации на тему культурных стереотипов в киноискусстве.
14. Проведение анкетирования среди одноклассников на тему осведомленности о когнитивной лингвистике.
15. Исследование воздействия медиа на когнитивные установки аудитории.

#### **Практико-ориентированное задание №2**

##### **Задания:**

1. Формулировка выводов по прочитанным научным статьям по заданной теме.
2. Проверьте эффективность разработанной вами методики преподавания иностранным студентам русского языка.
3. Разработайте опросник для выявления степени знакомства студентов с ключевыми элементами когнитивной лингвистики.
4. Напишите инструкцию по проведению исследовательского проекта по сопоставлению культур.
5. Прокомментируйте эволюцию взглядов ученых на природу человеческого мышления.
6. Постройте таблицу соответствия категорий прецедентных феноменов примерам из русской культуры.
7. Опишите свой опыт столкновения с трудностями перевода вследствие культурных различий.

8. Зафиксируйте и систематизируйте наблюдения над речью иностранцев, говорящих на вашем родном языке.
9. Придумайте стратегию преодоления коммуникативных барьеров в иностранной группе.
10. Используйте игровые элементы в занятии по формированию образов концептов.
11. Подготовка кейсов для практических занятий по применению концептов в реальной жизни.
12. Организация дискуссии по проблемам конфликта смыслов в диалогах представителей разных культур.
13. Проект по разработке сценария урока по обучению ценностным ориентациям через язык.
14. Проследите путь эволюции некоторых русских концептов на протяжении истории.
15. Сравните разные подходы к трактовке роли концептов в межкультурной коммуникации.

### **Практико-ориентированное задание №3**

#### **Задания:**

1. Подготовьте выступление на конференции по вопросам влияния когнитивной лингвистики на современное общество.
2. Разработайте учебное пособие для самостоятельного изучения базовой терминологии когнитивной лингвистики.
3. Подготовьте публикацию по итогам проведенного вами эмпирического исследования в сфере когнитивной лингвистики.
4. Определите влияние когнитивных моделей на изучение иностранного языка.
5. Проведите интервью с экспертом в области когнитивной лингвистики и обработайте результаты.
6. Запланируйте проведение круглого стола по актуальным вопросам когнитивной лингвистики.
7. Сделайте подборку примеров ошибок в восприятии чужих культур и предложите меры предотвращения.
8. Спроектируйте курсы повышения квалификации учителей по внедрению элементов когнитивной лингвистики в практику.
9. Установите степень эффективности существующих методик тестирования когнитивных способностей.
10. Проведите сравнительное исследование подходов зарубежных и отечественных ученых к определению когнитивных признаков.
11. Поразмыслите над особенностями художественного осмысления концептов в литературе.
12. Сформируйте собственную точку зрения на перспективность направлений когнитивной лингвистики.
13. Предложите оригинальную идею по совершенствованию учебных пособий по русскому языку для иностранцев.
14. Разработайте специальный тренинг для улучшения навыков межкультурного общения.
15. Оцените преимущества и недостатки различных технологий и методик обучения иностранному языку с позиций когнитивной лингвистики.

#### **Критерии оценивания:**

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на вопрос студент может получить максимально 2 балла (30 баллов в совокупности)

2 балла выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, грамотное и свободное изложение материала

1 балл выставляется студенту, если отмечается наличие недостаточно устойчивого навыка в рамках темы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности с отдельными ошибками.

### **Темы рефератов**

1. Современные подходы к исследованию национальной картины мира.
2. Межкультурные трудности перевода и способы их преодоления.
3. Концепты как отражение национального мировосприятия.
4. Методы изучения концептов в современной когнитивной лингвистике.
5. Исторические корни и развитие когнитивной лингвистики.
6. Применение когнитивной лингвистики в преподавании иностранных языков.
7. Влияние культурных норм на формообразование языка.
8. Ассоциативные эксперименты в изучении концептов.
9. Прецедентные феномены и их роль в коммуникации.
10. Национальные стереотипы и их проявление в языке.

**Структура и объем презентации к реферату.** Объем реферата и оформление должно придерживаться требований к структуре и оформлению КР. Объем презентации к докладу не должен превышать 10 слайдов. Презентация должна выполняться по следующей структуре:

- титульный слайд;
- основное содержание;
- выводы.

Требования по оформлению презентации.

– в презентациях желательно свести текстовую информацию к минимуму, заменив ее схемами, диаграммами, рисунками, фотографиями, анимациями. Следует избегать обилия цифр;

- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации;
- заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории;
- в текстовых блоках необходимо использовать короткие слова и предложения;
- все информационные элементы (текст, изображения, диаграммы, элементы схем, таблицы) должны ясно и рельефно выделяться на фоне слайда;

– вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.

### **Критерии оценивания:**

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала, широкое использование дополнительной литературы;

67-83 балла (оценка «хорошо») выставляется студенту, если отмечается наличие твердых и достаточно полных знаний в рамках темы; четкое изложение материала; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется студенту, если отмечается изложение материала с отдельными ошибками;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется студенту, если реферат логически не закончен, содержит грубые ошибки, студент не понимает сущности излагаемого материала, не уверен в ответах на дополнительные вопросы.

## Самостоятельные работы

### Самостоятельная работа №1

#### Задания:

1. Составьте словарь базовых терминов когнитивной лингвистики.
2. Подготовьте реферат на тему «Основные направления когнитивной лингвистики».
3. Сделайте презентацию по теме «Связь языка и мышления».
4. Проведите сравнительный анализ двух подходов к изучению концептов.
5. Обсудите проблему соотношения культурного и когнитивного пространств.
6. Подберите примеры идиоматических выражений, иллюстрирующих национальную специфику языка.
7. Создайте список наиболее значимых исследователей в области когнитивной лингвистики.
8. Подготовьте доклад на тему «Теория категоризации в когнитивной науке».
9. Рассмотрите способы выражения национального характера через язык.
10. Исследуйте роль ассоциаций в формировании концептов.
11. Выявите основные типы концептов и приведите примеры каждого типа.
12. Постройте схему структуры концепта и дайте пояснения каждому элементу схемы.
13. Выделите ключевые моменты в развитии когнитивной лингвистики.
14. Изложите свое понимание термина «ментальная репрезентация».
15. Докажите важность учета когнитивных процессов при изучении иностранных языков.

### Самостоятельная работа №2

#### Задания:

1. Оцените роль культурных различий в понимании текста.
2. Предложите свою версию гипотезы относительно влияния языка на мышление.
3. Проанализируйте известные модели метафорического мышления.
4. Представьте собственное исследование конкретного концепта.
5. Разработайте программу курса по введению в когнитивную лингвистику.
6. Найдите закономерности возникновения стереотипов в речи.
7. Оцените перспективы дальнейшего развития когнитивной лингвистики.
8. Продемонстрируйте знание теории прецедентных явлений.
9. Изучите литературу по развитию категориальных структур.
10. Сформулируйте собственные выводы о значимости когнитивной лингвистики в образовании.
11. Критически проанализируйте основные положения когнитивной грамматики.
12. Покажите влияние культурных традиций на восприятие информации.
13. Примеры проявления национальной самобытности в языковом сознании.
14. Аргументируйте необходимость изучения когнитивной лингвистики студентами-магистрами.
15. Отражение достижений когнитивной лингвистики в современных исследованиях.

### Самостоятельная работа №3

#### Задания:

1. Обозначьте значимость концепции языковой личности в современном мире.
2. Оформите отчет по результатам собственного эксперимента по исследованию концептов.
3. Структурируйте теоретические основания когнитивной психологии.
4. Осветите вопросы понимания и усвоения иностранных языков через призму когнитивной лингвистики.
5. Объясните феномен искаженного восприятия чужой культуры.
6. Разработайте тематический урок по когнитивным аспектам языка.
7. Свяжите когнитивные процессы с эффективностью запоминания нового материала.

8. Предоставьте рекомендации по улучшению межкультурной коммуникации.
9. Ознакомьтесь с литературой по структуре концепта и представьте обобщенный вывод.
10. Реализуйте мини-проект по формированию определённого концепта.
11. Составьте аннотированный перечень важнейших публикаций по когнитивной лингвистике.
12. Проанализируйте проблемы современного состояния когнитивной лингвистики.
13. Докажите преимущество интегративного подхода в изучении языка.
14. Разработайте задание для проверки умения выделять прецедентные явления.
15. Выберите интересный случай и подготовьте подробный разбор когнитивных механизмов в тексте.

#### **Критерии оценивания**

В рамках трех модулей студент должен выполнить самостоятельные работы. В каждой из трех самостоятельных работ студент выбирает одну тему и раскрывает ее в любом удобном формате (презентация, собеседование, реферат). В итоге выставляются оценки:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

#### **Перечень вопросов к зачету (4 семестр)**

Вопросы к зачету по дисциплине «Вопросы когнитивной лингвистики»

1. Что такое когнитивная лингвистика и её предмет изучения?
2. Назовите ключевые концепции когнитивной лингвистики.
3. Какие существуют направления исследований в когнитивной лингвистике?
4. Опишите структуру концепта и его связь с языком.
5. Чем отличается концепт от понятия и значения?
6. Какие бывают виды концептов и как они формируются?
7. Объясните взаимосвязь когнитивной лингвистики и психолингвистики.
8. Приведите примеры известных авторов, внесших вклад в развитие когнитивной лингвистики.
9. Что представляет собой концепция национальной картины мира?
10. Определите роль прецедентных феноменов в межкультурной коммуникации.
11. Охарактеризуйте категории ценностей в культуре согласно Ю.М. Лотману.
12. Раскройте суть теории относительности языка Сэпира-Уорфа.
13. Объясните, каким образом концепты отражают национальную картину мира.
14. Какие методы используются для исследования концептов?
15. Каково влияние культурных факторов на формирование значений слов?
16. Расскажите о классификации стереотипов в когнитивном анализе.
17. Проанализируйте концепцию языкового сознания и его связи с культурой.
18. Какие факторы влияют на возникновение коммуникативных неудач в межкультурной коммуникации?
19. Почему важно учитывать национальные различия при изучении иностранного языка?
20. Какой вклад внесли российские ученые в теорию когнитивной лингвистики?
21. Как используется категория ценности в рамках когнитивной лингвистики?
22. Какое влияние оказывает культура на интерпретацию текста?
23. Определение ключевых концептов национальной культуры и их роли в обучении иностранному языку.
24. Значение метода рецептивного эксперимента в исследовании концептов.

25. Характеристика ассоциативного эксперимента и его применение в когнитивной лингвистике.

Зачетное задание (билет) включает 1 теоретический вопрос («Вопросы к зачету» и 1 практико-ориентированное задание (формируется из перечня заданий, представленных в разделе «Практико-ориентированные задания»)).

**Критерии оценивания:**

Максимальное количество баллов за зачетное задание – 100 (50 баллов максимально за теоретический вопрос, 50 баллов максимально за практико-ориентированное задание).

**Критерии оценивания теоретического вопроса.**

Критерии оценивания теоретического вопроса	Баллы
Изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе	41-50
Наличие твердых и достаточно полных знаний, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	26-40
Неполный ответ на вопросы; затрудняется ответить на дополнительные вопросы	1-25
Ответ не связан с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	0
<i>Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос</i>	<i>50</i>

**Критерии оценивания практико-ориентированного задания.**

Критерии оценивания практико-ориентированного задания	Баллы
Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, в представленном решении обоснованно получены правильные ответы, проведен анализ, дана грамотная интерпретация полученных результатов, сделаны выводы	41-50
Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, но при анализе и интерпретации полученных результатов допущены незначительные ошибки, выводы – достаточно обоснованы, но неполны	26-40
Практико-ориентированное задание выполнено не в полном объеме, при анализе и интерпретации полученных результатов допущены ошибки, выводы – но неполные или отсутствуют	1-25
Практико-ориентированное задание выполнено полностью неверно или отсутствует решение	0
<i>Максимальный балл за решение практико-ориентированного задания</i>	<i>50</i>

Итоговый результат формируется из суммы набранных баллов за выполнение зачетного задания (1 теоретический вопрос и 1 практико-ориентированное задание) и соответствует шкале:

- 50-100 баллов (зачтено);
- 0-49 баллов (не зачтено).

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация в виде зачета для обучающихся очно-заочной формы обучения проводится, как правило, на последнем занятии в устном виде по расписанию до начала экзаменационной сессии, если иное не предусмотрено учебным планом. Количество вопросов в задании – 2: один теоретический вопрос, один – практико-ориентированный. Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **Приложение 2**

### **Методические указания для студентов**

Курс Вопросы когнитивной лингвистики предполагает:

- в аудиторной работе: посещение лекций и семинарских занятий;
- во внеаудиторной работе: самостоятельную работу по нахождению дополнительной информации по изучаемой теме, написанию рефератов, подготовке мультимедийных презентаций.

Основной формой самостоятельной работы по курсу является подготовка к практическим занятиям, планы которых в общем виде приводятся в данной программе. К каждому практическому занятию преподавателем должно быть разработано подробное целевое задание, выполнение которого проверяется на аудиторных занятиях.

Задания для аудиторной и самостоятельной работы выполняются студентом в полном объеме, собеседование на практическом занятии обычно осуществляется в устно-речевой форме (ответы на вопросы преподавателя, обсуждение, дискуссии), либо в письменной форме (в виде письменных заданий из самостоятельных работ).

## **Краткий обзор результатов освоения курса «Вопросы когнитивной лингвистики»**

### **В ходе прохождения курса студенты узнают:**

Основы когнитивной лингвистики и её ключевых понятий.

Механизмы формирования концептов и концептуализаций.

Связь языка, мышления и культуры.

Средства и методы исследования языковых единиц как носителей культурных кодов.

Признаки, определяющие межкультурные различия и их влияние на коммуникацию.

### **Студенты овладеют способностью:**

Проводить анализ и интерпретацию текстов с учётом культурных и когнитивных характеристик.

Использовать специализированные методики и приёмы исследования концептов.

Идентифицировать и преодолевать коммуникативные сложности, возникающие в мультикультурной среде.

Применять знания когнитивной лингвистики в практической деятельности — преподавании иностранных языков и подготовке специалистов международного уровня.

### **Освоят навыки:**

Понимания взаимосвязей между языком, культурой и познанием.

Проведения научно-исследовательских проектов по направлениям когнитивной лингвистики.

Грамотного подбора стратегий обучения иностранным языкам, основанным на знании когнитивных особенностей.

### **Польза курса для связи с другими теоретическими дисциплинами:**

Усиливает фундаментальную подготовку студентов, формируя целостное представление о природе языка и механизмах функционирования мысли.

Укрепляет междисциплинарные связи, позволяя глубже осознать достижения смежных областей: социолингвистики, психолингвистики, культурологии и философии языка.

Формирует необходимые предпосылки для последующего овладения специальными умениями в курсах по переводу, преподавательским методикам и зарубежной культуре.

Таким образом, курс служит важной частью образовательной траектории магистра, создавая основу для углубленного изучения языка и межкультурной коммуникации, способствуя приобретению профессиональных компетенций высокого уровня.