

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Теоретические и прикладные аспекты социолингвистики**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.07 Иностранные языки в контексте современной культуры

Для набора 2026 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА           английского языка****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>5 (3.1)</b>		Итого	
	6			
Неделя	6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Проф., Павленко А.Е.

Зав. кафедрой: Тимошенко Ю.М.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	познакомить обучающихся в магистратуре с предметом, основными понятиями и проблематикой социолингвистики как научной дисциплины, а также определить ее место среди других разделов науки о языке.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде
ПКО-1.1:	Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2:	Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
ПКР-1:	Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования
ПКР-1.1:	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2:	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
УК-5:	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1:	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2:	Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3:	Владет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### **Знать:**

УК 5-1: национальные, этнические, религиозные и культурные особенности народов мира, исторические корни традиций и обычаев, специфика межэтнического и межконфессионального взаимодействия, базовые понятия и концепции кросс-культурной психологии и социологии.

УК 5-2: этические нормы и права человека, особенности социальной динамики и взаимодействия в многонациональных группах, проявления этнокультурного и конфессионального своеобразия, роль национального менталитета и культурных ценностей в социальном поведении.

УК 5-3: этнические, культурные и религиозные особенности различных народов, принципы межкультурной коммуникации, организационно-психологические приемы создания комфортной рабочей среды для представителей разных культур.

ПКО 1-1: возможности и преимущества использования цифровых образовательных ресурсов, современных информационных технологий и онлайн-сервисов в образовательной деятельности.

ПКО 1-2: современные цифровые инструменты и технологии, используемые в образовательной среде, их функциональные возможности и ограничения.

ПКР 1-1: текущие тенденции развития образования, требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), современные педагогические технологии и подходы к обучению.

ПКР 1-2: современные методики и технологии преподавания, особенности образовательных организаций различных уровней (дошкольное, общее среднее, дополнительное, профессиональное образование), нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность.

<b>Уметь:</b>
<p>УК 5-1: понимать культурные коды и символику различных этносов, анализировать причины возникновения культурных различий, предвосхищать возможные трудности в межкультурном общении и находить оптимальные формы взаимодействия с представителями разных стран и регионов.</p> <p>УК 5-2: оценивать специфику социальных взаимодействий, учитывать культурные различия и национальные особенности при построении деловых контактов и принятии решений, способствовать созданию комфортных условий для межкультурного общения и интеграции.</p> <p>УК 5-3: поддерживать доброжелательную атмосферу в группе обучающихся или рабочем коллективе, предотвращать возникновение конфликтов на почве культурных различий, вовлекать представителей разных культур в активную совместную деятельность.</p> <p>ПКО 1-1: использовать различные сервисы и платформы для организации и проведения уроков, консультаций, тестирования, хранения и обмена информацией, дистанционного обучения и электронного документооборота.</p> <p>ПКО 1-2: интегрировать цифровые ресурсы в учебный процесс, организовывать онлайн-обучение, разрабатывать электронные учебные материалы, применять дистанционные и гибридные формы обучения.</p> <p>ПКР 1-1: интерпретировать и применять требования ФГОС в своей профессиональной деятельности, проектировать образовательные программы и учебные материалы в соответствии с государственными стандартами.</p> <p>ПКР 1-2: применять прогрессивные педагогические технологии, осуществлять выбор оптимальной методики преподавания в зависимости от контингента обучающихся и поставленных целей, качественно планировать и организовывать педагогический процесс.</p>

<b>Владеть:</b>
<p>УК 5-1: коммуникативными навыками, необходимыми для установления контакта и продуктивного взаимодействия с лицами иной национальной принадлежности, культурой и вероисповеданием, способами избежания недопониманий и ошибок в поведении, обусловленных незнанием национальных особенностей и традиций.</p> <p>УК 5-2: привычками соблюдения этических стандартов, принципами учета индивидуальных потребностей и особенностей людей разных национальностей и религиозных взглядов, навыками формирования гармоничной мультикультурной среды для успешной реализации профессиональных задач.</p> <p>УК 5-3: навыками построения открытого диалога, понимания культурных кодов и символов, эффективными механизмами предотвращения дискриминации и негативных проявлений нетерпимости, умениями учитывать культурные особенности в повседневной работе и создании комфортной обстановки для всех участников образовательного процесса.</p> <p>ПКО 1-1: навыками навигации и поиска нужной информации в цифровом пространстве, навыками безопасного и эффективного использования цифровых ресурсов в образовательном процессе.</p> <p>ПКО 1-2: умениями использования электронных библиотек, образовательных платформ, онлайн-тестирований, видеоконференций и других цифровых технологий для повышения эффективности образовательного процесса.</p> <p>ПКР 1-1: информацией о ведущих образовательных платформах, цифровых ресурсах и инструментах, облегчающих ведение образовательного процесса и повышающих его эффективность.</p> <p>ПКР 1-2: методами анализа, проектирования и реализации учебных программ, приемами организации самостоятельной работы обучающихся, навыками публичного выступления и ведения дискуссий, обеспечивающими эффективное взаимодействие с аудиторией.</p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. 5-й семестр

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Социолингвистика как наука. Направления социолингвистических исследований. Методы социолингвистических исследований. Статус социолингвистики как научной дисциплины. Объект исследования, цели и задачи социолингвистики как науки. Функции языка, релевантные для социолингвистики. Социолингвистика как междисциплинарная наука, изучающая обусловленность языковых явлений и использование языковых единиц социальными факторами. Истоки социолингвистики как науки. Общие	Лекционные занятия	5	6	УК-5 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-5.1

	предпосылки появления социолингвистики.				УК-5.2 УК-5.3
1.2	Статус социолингвистики как научной дисциплины. Объект исследования, цели и задачи социолингвистики как науки. Функции языка, релевантные для социолингвистики. Социолингвистика как междисциплинарная наука, изучающая обусловленность языковых явлений и использование языковых единиц социальными факторами. Истоки социолингвистики как науки. Общие предпосылки появления социолингвистики. Социолингвистические исследования начала XXI в. Переход от работ общего плана к экспериментальным исследованиям в области социолингвистики во второй половине XX века. Место социолингвистики в системе смежных дисциплин: социолингвистика – языкознание, социолингвистика – этнология, социолингвистика – семиотика. Место социолингвистики среди других лингвистических дисциплин.	Практические занятия	5	8	УК-5 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.3	Социолингвистика как наука. Социолингвистические исследования начала XXI в. Переход от работ общего плана к экспериментальным исследованиям в области социолингвистики во второй половине XX века. Место социолингвистики в системе смежных дисциплин: социолингвистика – языкознание, социолингвистика – этнология, социолингвистика – семиотика. Место социолингвистики среди других лингвистических дисциплин. Направления социолингвистических исследований: Два основных подхода к изучению социальной дифференциации языка: традиционный (опирающийся лишь на социальную стратификацию общества, обслуживаемого данным языком) и новый (учитывающий, помимо собственно социальных факторов, факторы ситуативные, а также статусные и ролевые характеристики носителей языка как участников тех или иных коммуникативных актов).	Практические занятия	5	8	УК-5 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.4	Направления социолингвистических исследований Теоретическая и экспериментальная социолингвистика. Эксперимент как необходимый этап социолингвистического исследования. Социолингвистика и социология языка: интегральные и дифференциальные признаки. Проблематика прикладной социолингвистики: обучение родному и иностранному языкам; принципы и методы языковой политики; сохранения языков малочисленных народов и т.д. Методы социолингвистических исследований: Методы социолингвистики как синтез лингвистических и социологических процедур. Методическая «всеядность» социолингвистики (В.А. Звегинцев). Общонаучные методы социолингвистики. Эмпирический характер социолингвистических исследований.	Практические занятия	5	8	УК-5 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.5	Методы социолингвистических исследований. Корреляции (положительные или отрицательные) социальных признаков и языковых явлений по социальному параметру. Проблема отбора информантов. Понятия генеральной и выборочной совокупности. Способы получения выборочной совокупности. Виды выборки: репрезентативная, квотная пропорциональная, целевая, кластерная, стратифицированная случайная, многоступенчатая. Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований. Язык и общество. Языковая ситуация: Языковое сообщество. Критерии выделения языковых сообществ. Языковой код в теории коммуникации. Лингвистическое понимание кода. Понятие субкода как коммуникативного средства меньшего объема, более узкой сферы употребления, меньшего набора функций, чем код. Язык и общество. Языковая ситуация. Причины изменения языковой ситуации: изменение политической обстановки, смена государственного строя, экономические преобразования, изменение государственного статуса, изменение социальной и национальной политики и т.п. Языковая вариативность. Вариативность на фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях языка. Вариантность языка и ее связь с социальной вариативностью.	Самостоятельная работа	5	12	УК-5 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.6	Языковая норма как социолингвистическая категория: Понятие языковой нормы с общелингвистической, культурно-речевой и социолингвистической точек зрения. Норма и узус. Норма как фактор стабильности языковой системы. Диглоссия и двуязычие: Недодифференциация, свёрхдифференциация и реинтерпретация типологических различий как формы проявления межъязыковой интерференции. Сферы проявления интерференции. Разновидности явлений собственно языковой интерференции. Проблема классификации явлений языковой интерференции. Кодовые переключения в речевом поведении говорящего. Причины и условия переключения	Самостоятельная работа	5	26	УК-5 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

	<p>кодов (смена адресата, изменение роли самого говорящего, тема общения и т.д.). Осознанность и неосознанность кодового переключения. Переключение и смешение кодов. Кодовое переключение и вкрапление элементов других кодов. Заимствования в речи.</p> <p>Диглоссия и двуязычие: Интерференция как следствие двуязычия</p> <p>Контактирование языков и его последствия: двуязычие и диглоссия.</p> <p>Разновидности языковых контактов и типы билингвизма (субординативный билингвизм, координативный (чистый) билингвизм, смешанный билингвизм, пассивный (рецептивный) билингвизм, полужязычие). Разграничение билингвизма (двуязычия) и диглоссии.</p> <p>Социальная дифференциация языка: Социальные различия в языке (возрастные, гендерные, территориальные, профессиональные и др.). Понятие о социолекте. Типы социальных диалектов (профессиональные, корпоративные и тайные подязыки), их особенности и функции. Возрастные и поколенческие различия в языке. Изучение детской речи, речи стариков. Возраст и языковая компетенция. Речь среднего поколения как основа формирования нормы. Возраст адресата как регистробразующий фактор. Анализ гендерных различий в языке: стереотип и реальная ситуация. Историческая изменчивость социальной природы выделенных подсистем языка. Взаимодействие и взаимовлияние языковых подсистем. Социальный аспект речевого общения. Типы варьирования средств языка, зависящие от социальных характеристик говорящих и от условий общения.</p>				
1.7	<p>Горизонтальное (территориальное) и вертикальное (собственно социальное) членение языка. Социальная обусловленность языковой эволюции. Стратификационная модель этнического (национального) языка как результат системного подхода к изучению языка. Субординативность и литературноцентризм как ведущие принципы стратификационной модели языка.</p> <p>Функциональное разнообразие языков Социолингвистический смысл понятия «классический язык». Правовой статус языков: титульный, официальный, государственный языки. Дипломатические ранги языков. Учебно-педагогический статус языков. «Иностраный язык» как категория функциональной типологии. Сознательное («договорное») начало в истории языков.</p> <p>Функциональное разнообразие языков: Функционально-типологическая классификация языков. Признаки, значимые для социолингвистической характеристики языков. Коммуникативные ранги языков: мировые, международные, государственные языки.</p>	Самостоятельная работа	5	26	<p>УК-5 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p>
1.8	<p>Вспомогательные международные языки и их типы: Диагностические признаки пиджина. Пиджины на русской основе (руссе-норск, русско-китайский пиджин, таймырский пиджин). Креолизация пиджинов и креольские языки. Условия креолизации пиджинов. Креольский язык как самостоятельный вторичный язык. Искусственные языки-посредники и интерлингвистика.</p> <p>Владение языком как социолингвистическая проблема: Социально маркированные способы выбора и употребления языковых средств и особенности речевого поведения. Уровни владения языком: собственно лингвистический, национально-культурный, энциклопедический. Языковая личность как совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений. Уровневая модель языковой личности. Вербально-семантический, когнитивный и прагматический уровни (Ю.Н. Караулов). Социолингвистический портрет языковой личности.</p>	Самостоятельная работа	5	14	<p>УК-5 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p>
1.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	0	<p>УК-5 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p>

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Михалёв А. Б.	Общее языкознание. История языкознания: конспект-справочник: учебное пособие	Москва: Прогресс-Традиция, 2004	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444720">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444720</a>
2	Морозова, Н. С.	Социо- и психолингвистика: учебное пособие для магистрантов	Саратов: Вузовское образование, 2021	<a href="http://www.iprbookshop.ru/103262.html">http://www.iprbookshop.ru/103262.html</a>

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Жданова Е. В., Хромов С. С.	Общее языкознание: лекции: курс лекций	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90653">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90653</a>

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

--	--	--	--	--

### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**«Теоретические и прикладные аспекты социолингвистики»**

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>			
<i><b>Знать</b></i> основы теории межкультурной коммуникации, модели культурного разнообразия, закономерности восприятия представителей различных культур, универсальные и уникальные черты культур, влияющие на общение и взаимодействие.	<p>Раскрывает основные понятия и описывает содержание методов социолингвистики при ответе на вопросы</p> <p>Выполняет тестовые задания, содержащие основные понятия и методы социолингвистики</p>	<p>Полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; правильное применение полученных знаний на практике; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе на вопрос; правильное определение основных понятий; исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы</p> <p>Количество (процент) правильно выполненных тестовых заданий</p>	<p>5 семестр Контрольные вопросы (1-21) Задания и упражнения (1-39) Реферат (темы 1-12) Контрольная работа (3 варианта)</p> <p>Вопросы к зачету (вопросы 1-25) Практические задания (1-5) Творческое задание (темы 1-9) Тестовые задания (задания 1-50)</p>
<i><b>Уметь:</b></i> оценивать культурные различия, распознавать потенциальные барьеры и стереотипы, строить эффективную коммуникацию с представителями других культур, корректировать своё поведение и речь в зависимости от контекста межкультурного взаимодействия.	Выполняет практико-ориентированные задания по социолингвистике	Полнота и правильность выполнения практико-ориентированного задания	<p>5 семестр Контрольные вопросы (1-21) Задания и упражнения (1-39) Реферат (темы 1-12) Контрольная работа (3 варианта)</p> <p>Вопросы к зачету (вопросы 1-25) Практические задания (1-5) Творческое задание (темы 1-9) Тестовые задания (задания 1-50)</p>
<i><b>Владеть:</b></i> навыками активного слушания, эмпатии, толерантности и культурной чувствительности, которые позволяют понимать, уважать и учитывать многообразие культур при взаимодействии с людьми разного происхождения и убеждений.	Выполняет практико-ориентированные задания, аргументируя принятые решения и обосновывая используемые методы.	Правильность применения основных понятий и методов социолингвистики; грамотная интерпретация полученных результатов, наличие выводов	<p>5 семестр Контрольные вопросы (1-21) Задания и упражнения (1-39) Реферат (темы 1-12) Контрольная работа (3 варианта)</p> <p>Вопросы к зачету (вопросы 1-25) Практические задания (1-5) Творческое задание (темы 1-9) Тестовые задания (задания 1-50)</p>
<b>ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде</b>			
<i><b>Знать:</b></i> современные информационные и	Раскрывает основные понятия и описывает содержание методов использования	Полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; правильное применение	5 семестр Контрольные вопросы (1-21) Задания и упражнения (1-

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
телекоммуникационные технологии, программное обеспечение и технические устройства, применяемые в образовательном процессе, основные принципы организации цифрового обучения.	цифровых технологий в учебном процессе при ответе на вопросы	полученных знаний на практике; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе на вопрос; правильное определение основных понятий; исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы	39) Реферат (темы 1-12) Контрольная работа (3 варианта)  Вопросы к зачету (вопросы 1-25) Практические задания (1-5) Творческое задание (темы 1-9) Тестовые задания (задания 1-50)
<i>Уметь:</i> работать с цифровыми образовательными ресурсами, информационными системами и сетевыми сервисами, интегрировать цифровые технологии в учебный процесс, организовывать дистанционное и смешанное обучение.	Выполняет практико-ориентированные задания по использованию цифровых технологий в учебном процессе	Полнота и правильность выполнения практико-ориентированного задания	5 семестр Контрольные вопросы (1-21) Задания и упражнения (1-39) Реферат (темы 1-12) Контрольная работа (3 варианта)  Вопросы к зачету (вопросы 1-25) Практические задания (1-5) Творческое задание (темы 1-9) Тестовые задания (задания 1-50)
<i>Владеть:</i> навыками использования мультимедийных средств, платформ для электронного обучения, облачных сервисов, мобильными устройствами и интернет-технологиями для повышения качества образовательного процесса и доступности обучения.	Выполняет практико-ориентированные задания по социолингвистике. Выполняет практико-ориентированные задания по социолингвистике	Правильность применения основных понятий и методов социолингвистики; грамотная интерпретация полученных результатов, наличие выводов	5 семестр Контрольные вопросы (1-21) Задания и упражнения (1-39) Реферат (темы 1-12) Контрольная работа (3 варианта)  Вопросы к зачету (вопросы 1-25) Практические задания (1-5) Творческое задание (темы 1-9) Тестовые задания (задания 1-50)
<b>ПКР-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования</b>			
<i>Знать</i> современные образовательные стандарты, методические подходы и требования к ведению образовательной деятельности в различных типах учреждений (школы, колледжи, вузы).	Раскрывает основные понятия и описывает содержание методов прикладного языкознания при ответе на вопросы	Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; правильное применение полученных знаний на практике; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе на вопрос; правильное определение основных понятий; исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы	5 семестр Контрольные вопросы (1-21) Задания и упражнения (1-39) Реферат (темы 1-12) Контрольная работа (3 варианта)  Вопросы к зачету (вопросы 1-25) Практические задания (1-5) Творческое задание (темы 1-9) Тестовые задания (задания 1-50)
<i>Уметь</i> планировать, организовывать и проводить уроки, внеклассные мероприятия и воспитательные акции, направленные на	Выполняет практико-ориентированные задания по прикладному языкознанию	Полнота и правильность выполнения практико-ориентированного задания	5 семестр Контрольные вопросы (1-21) Задания и упражнения (1-39) Реферат (темы 1-12) Контрольная работа (3 варианта)

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
развитие личности обучающихся, формирование у них знаний, умений и навыков, предусмотренных программой обучения.			Вопросы к зачету (вопросы 1-25) Практические задания (1-5) Творческое задание (темы 1-9) Тестовые задания (задания 1-50)
<i>Владеть</i> профессиональными компетенциями, необходимыми для качественного осуществления педагогической деятельности в соответствии с профилем и квалификационным уровнем полученного образования.	Выполняет практико-ориентированные задания по прикладному языкознанию.	Правильность применения основных понятий и методов прикладного языкознания; грамотная интерпретация полученных результатов, наличие выводов.	5 семестр Контрольные вопросы (1-21) Задания и упражнения (1-39) Реферат (темы 1-12) Контрольная работа (3 варианта)  Вопросы к зачету (вопросы 1-25) Практические задания (1-5) Творческое задание (темы 1-9) Тестовые задания (задания 1-50)

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – зачет:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Вопросы к зачету (5 семестр)

1. Становление социолингвистики как самостоятельной научной дисциплины. Объект социолингвистики.
2. Основные понятия, проблематика, задачи социолингвистики как науки. Статус социолингвистики. Место социолингвистики в системе смежных дисциплин.
3. Направления социолингвистических исследований.
4. Методы социолингвистики как синтез лингвистических и социологических процедур.
5. Наблюдение как способ сбора социологической информации. Парадокс наблюдателя.
6. Направленные методы сбора социолингвистического материала.
7. Письменные тексты и язык СМИ как источники социолингвистической информации.
8. Соотношение направлений социолингвистических исследований и методов сбора материала.
9. Проблема достоверности социолингвистических данных.
10. Территориальная дифференциация языка.
11. Социальная дифференциация языка, сочетание социального и территориального параметров.
12. Социально маркированные способы выбора и употребления языковых средств и особенности речевого поведения.
13. Формы существования языка, их взаимодействие.
14. Язык и этнос. Языковое сообщество.
15. Понятия «социально-коммуникативная система» и «языковая ситуация». Динамика языковых ситуаций и ее факторы.
16. Процессы контактирования языков: двуязычие и диглоссия; интерференция как результат языковых контактов в двуязычии.

17. Языки межэтнического общения: койне, пиджины. Креолизация пиджинов и креольские языки.
18. Языковая личность как совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений. Типы речевой культуры.
19. Понятие социальной роли и социального статуса. Понятие речевого поведения. Характеристика речевого поведения. Особенности речевого поведения в разных социальных группах. Связь речевого поведения с социальным статусом коммуникантов и их коммуникативными ролями.
20. Гендерные различия в языке.
21. Функциональное разнообразие языков.
22. Коммуникативные ранги языков.
23. Правовой статус языков. Учебно-педагогический статус языков.
24. Сознательное («договорное») начало в истории языков.
25. Языковой сдвиг и сохранение языка. Языковая жизнеспособность.

Зачетное задание (билет) включает 1 теоретический вопрос («Вопросы к зачету» (4-5 семестр)) и 1 практико-ориентированное задание (формируется из перечня заданий, представленных в разделе «Практико-ориентированные задания (4-5 семестр)»).

### **Критерии оценивания:**

Максимальное количество баллов за зачетное задание – 100 (50 баллов максимально за теоретический вопрос, 50 баллов максимально за практико-ориентированное задание).

#### **Критерии оценивания теоретического вопроса.**

Критерии оценивания теоретического вопроса	Баллы
Изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе	41-50
Наличие твердых и достаточно полных знаний, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	26-40
Неполный ответ на вопросы; затрудняется ответить на дополнительные вопросы	1-25
Ответ не связан с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	0
<i>Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос</i>	<i>50</i>

#### **Критерии оценивания практико-ориентированного задания.**

Критерии оценивания практико-ориентированного задания	Баллы
Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, в представленном решении обоснованно получены правильные ответы, проведен анализ, дана грамотная интерпретация полученных результатов, сделаны выводы	41-50
Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, но при анализе и интерпретации полученных результатов допущены незначительные ошибки, выводы – достаточно обоснованы, но неполны	26-40
Практико-ориентированное задание выполнено не в полном объеме, при анализе и интерпретации полученных результатов допущены ошибки, выводы – но неполные или отсутствуют	1-25
Практико-ориентированное задание выполнено полностью неверно или отсутствует решение	0
<i>Максимальный балл за решение практико-ориентированного задания</i>	<i>50</i>

Итоговый результат формируется из суммы набранных баллов за выполнение зачетного задания (1 теоретический вопрос и 1 практико-ориентированное задание) и соответствует шкале:

- 50-100 баллов (зачтено);
- 0-49 баллов (не зачтено).

## **I. Контрольные вопросы и практико-ориентированные задания**

### **1. Контрольные вопросы для подготовки к практическим заданиям по разделам дисциплины**

#### **(5 семестр)**

1. Объект, предмет, понятие и проблематика социолингвистики.

2. История становления социолингвистики.
3. Социальная природа языка, его общественные функции.
4. Соотношение языка и диалекта.
5. Язык как этнический признак и фактор национальной идентичности.
6. Социальная дифференциация языка.
7. Языковая ситуация.
8. Билингвизм и диглоссия.
9. Понятие о языковой политике.
10. Власть, идеология и язык.
11. Социальные факторы эволюции языка.
12. Контакты языков в социолингвистическом аспекте.
13. Смешение языков.
14. Направления социолингвистических исследований.
15. Синхроническая и диахроническая социолингвистика.
16. Микро- и макросоциолингвистика.
17. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика.
18. Прикладная социолингвистика.
19. Методы социолингвистики.
20. Место социолингвистики среди других наук.
21. Русский язык в современном мире.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Контрольные вопросы»**

Шкала оценивания	Критерий оценивания
<b>Отлично</b>	Ответ на вопрос представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
<b>Хорошо</b>	Ответ на вопрос представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
<b>Удовлетворительно</b>	Ответ на вопрос представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с 4 ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
<b>Неудовлетворительно</b>	Ответ на вопрос представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

**2. Задания и упражнения**

**(5 семестр)**

1. Опишите особенности социолингвистического наблюдения.
2. Опишите возможные параметры составления социолингвистической выборки.
3. Опишите исследования социальной стратификации У. Лабова.

4. Приведите примеры исследований, основанных на социолингвистическом эксперименте.
5. Приведите примеры исследований по микросоциолингвистике.
6. Приведите примеры исследований по макросоциолингвистике.
7. Приведите примеры связи между языком и социальными слоями общества.
8. Охарактеризуйте социолингвистические методы исследования языковых изменений.
9. Охарактеризуйте понятие языкового мифа, приведите примеры. Каков источник языковых мифов?
10. Приведите примеры влияния коммуникативной ситуации на речь.
11. Опишите типичные варианты изменения языкового поведения личности на протяжении жизни.
12. Приведите примеры исследования языкового поведения с помощью метода парных масок.
13. Охарактеризуйте роль языка в самоидентификации личности.
14. Опишите типичные ситуации переключения кодов.
15. Приведите примеры пиджинов на основе русского языка, охарактеризуйте их.
16. Опишите типичные ситуации утраты языка.
17. Охарактеризуйте особенности функционирования бесписьменных языков.
18. Опишите динамику изменения роли письменности в жизни общества.
19. Охарактеризуйте специфику существования малых языков в современном мире.
20. Назовите возможные действия с целью сохранения малых языков.
21. Приведите примеры государственных конфликтов, связанных с языком.
22. Опишите возможные законодательства в области языка.
23. Назовите и охарактеризуйте наиболее типичные средства языкового манипулирования.
24. Охарактеризуйте особенности существования языка в тоталитарном обществе.
25. Охарактеризуйте роль медиа в жизни а) малых языков, б) диалектов, в) литературного (стандартного) языка?
26. Охарактеризуйте особенности языка а) смс коммуникаций; б) коммуникаций через Интернет
27. Приведите примеры различий в языковом воспитании мужчин и женщин.
28. Приведите примеры стереотипов, связанных с речевым поведением мужчин и женщин.
29. Назовите и охарактеризуйте особенности речевого поведения мужчин и женщин.
30. Опишите исследования корреляции между гендером, социальным статусом и языковым поведением.
31. Охарактеризуйте различия в речевом поведении людей разных поколений.
32. Охарактеризуйте различия в речевом поведении людей при общении с людьми разных поколений.
33. Приведите примеры исследований из области межкультурной коммуникации.
34. Опишите языковые проявления вежливости и охарактеризуйте их роль в коммуникации.
35. Приведите примеры языковых стереотипов, связанных а) с гендером, б) с этничностью, в) с социальным статусом и т.д.
36. Приведите примеры языковых контактов разного рода и охарактеризуйте их последствия.
37. Приведите примеры конфликтных ситуаций, связанных с видом письменности в современном мире.
38. Приведите примеры целенаправленного воздействия на языковую ситуацию.
39. Охарактеризуйте особенности многоязычного общества.

### 3. Практические задания (5 семестр)

1. Эксперимент на рынке: «Вы так хорошо говорите по-русски». Содержательной целью задания является выяснение того, с какими социальными ценностями в сознании иммигрантов коррелирует владение русским языком.
2. Составьте план экспериментов, в ходе которых испытуемым предъявлялась бы записанная на пленке речь, а целью было бы обнаружение ассоциативных связей между разным типом произношения и теми или иными социальными группами или слоями. Что может выступать в качестве переменных, кроме фонетических различий в речи?
3. Сделайте наблюдения и опишите особенности речевого поведения мужчин и женщин на академических мероприятиях (семинары, лекции). Предметом анализа могут быть: типы высказываний (вопросы, просьбы, замечания, комментарии, язвительные замечания...); форма высказываний (синтаксическая структура, в которую облекается вопрос, просьба и т.д.); частота высказываний; реакция на ответы лектора / докладчика и т.д. Найдите специально поддерживаемые языковые различия между социальными группами – языковыми сообществами. Постройте объяснительную модель, сочетающую их внутреннее объяснение языковых различий и внешнее социологическое объяснение.
4. Если среди ваших знакомых есть люди, активно владеющие и пользующиеся двумя языками, опишите распределение этих языков. На каком языке ваш знакомый говорит дома, со своими родителями? с братьями и сестрами? с женой / мужем, с детьми? На работе / в институте / в школе? С друзьями? На улице – в магазине, в метро? На каком языке он читает газеты / книги? Влияет ли тема разговора на выбор языка?
5. Вспомните ситуации, когда кто-либо делал вам замечания относительно вашей речи: а) родители (мать или отец?), б) бабушка или дедушка, в) школьный учитель, г) преподаватель в вузе, д) посторонний человек на улице, е) ровесник. Для каждого случая опишите, какие именно особенности вашей речи были причиной этих замечаний, как были оценены эти особенности вашей речи («ты говоришь как... [кто?]», «так говорят... [кто?]»), как вы реагировали на эти замечания.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Задания и упражнения»

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<b>Отлично</b>	Студент полно излагает изученный материал, даёт правильный комментарий к выполненному упражнению; может привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
<b>Хорошо</b>	Студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
<b>Удовлетворительно</b>	Студент обнаруживает знание и понимание основных правил и положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
<b>Неудовлетворительно</b>	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### 2.2. Творческие задания (5 семестр)

Проведите исследование на тему «Отношение к языковой норме в современном российском обществе». Инструкция к проведению учебного социолингвистического исследования:

1. Определить группу информантов для проведения конкретного исследования (25-30 чел.).
2. Сформулировать гипотезу на основании избранной темы и группы информантов.
3. Подобрать языковой материал.
4. Определить метод (методы) исследования.
5. Разработать инструментарий (анкета, тест, опросник, вопросы для интервью и т.д.).
6. Представить полученные результаты в виде статистической таблицы.
7. Сделать выводы на основании полученных данных
8. Подтвердить или опровергнуть сформулированную на начальном этапе исследования гипотезу.
9. Подготовить отчет по проведенной работе (по пунктам 1-8). Собранный материал предоставить в виде отчета.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Творческое задание»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
<b>Отлично</b>	Творческое задание выполнено на высоком уровне
<b>Хорошо</b>	Творческое задание выполнено на среднем уровне
<b>Удовлетворительно</b>	Творческое задание выполнено на низком уровне
<b>Неудовлетворительно</b>	Творческое задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не выполнено

### 3. Примерный вариант контрольной работы (5 семестр)

#### Контрольная работа № 1

В последние годы наблюдается повышенное внимание к теме русского языка со стороны власти. Был принят закон о языке, принята федеральная программа «Русский язык», проведен «Год русского языка» и т.д. Каким образом могут быть интерпретированы эти факты с социально-политической точки зрения? Что вкладывается в понятие «Русский язык» сегодняшним российским государством, с какими социальными ценностями ассоциируется это понятие общественностью?

#### Контрольная работа 2.

Опишите особенности речевого поведения мужчин и женщин на академических мероприятиях (семинары, лекции). Предметом анализа могут быть: типы высказываний (вопросы, просьбы, замечания, комментарии, язвительные замечания...); форма высказываний (синтаксическая структура, в которую облекается вопрос, просьба и т.д.); частота высказываний; реакция на ответы лектора / докладчика и т.д.

#### Контрольная работа № 3.

Найдите специально поддерживаемые языковые различия между социальными группами – языковыми сообществами. Постройте объяснительную модель, сочетающую их внутреннее объяснение языковых различий и внешнее социологическое объяснение.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Контрольная работа»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
<b>Отлично</b>	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
<b>Хорошо</b>	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
<b>Удовлетворительно</b>	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
<b>Неудовлетворительно</b>	Контрольная работа выполнена на

#### 4. Тест

##### (5 семестр)

1. Социолингвистика изучает... а) социальную дифференциацию языка, вопросы языковой политики; б) соотношение языка и мышления. в) основные единицы языковой системы, г) соотношение языка и речи.
2. Определите пол автора текста (грамматические формы муж.р. в нем переданы как нейтральные): «Начальник теплосетей жаловался на задержку зарплаты, тем не менее был он, как говорится, «с бодуна». Это я и заметил в разговоре, на что он ответил, что был праздник, жена поздравила. Очень хорошая жена у начальника теплосетей, заботливая, щедрая, у нее, наверное, дома тепло» а) мужской, б) женский, в) по данному тексту пол автора определить невозможно
3. Что такое эсперанто? А) искусственный язык В) язык индейцев в Южной Америке С) мёртвый язык D) язык народностей Севера РФ Е) возрождающийся язык
4. В социолингвистике выделяют 5 рангов языков. Назовите высший ранг А) мировые языки В) территориальные языки С) языки регионального общения D) языки межнационального общения Е) местные языки
5. Назовите язык, использовавшийся в России 18 века, как литературный А) латинский В) французский С) церковно-славянский D) древнерусский Е) старорусский
6. Формами существования языка являются... а) письменная и устная форма речи; б) литературный язык, пиджин, жаргон, диалекты и др.; в) функциональные стили языка; г) языковые личности.
7. Определите дискурс-типы политика.. Здесь я прожил не один год. Я видел и чувствовал, как болезненно люди переживают разделение своей страны...Готов принять непосредственное участие в разработке стратегии сотрудничества... Думаю, что эта давно назревшая инициатива способна придать дополнительный импульс ...взаимодействию...Считаю, что этот документ выдержал испытание временем. а) индивидуалист, созерцатель б) коллективист, деятель в) коллективист, созерцатель, г) индивидуалист, деятель
8. Совокупность языковых образований, обслуживающих некоторый социум в границах определенного региона или государства характеризуется через понятие... а) диглоссии, б) языковой ситуации, в) языковой политики, г) речевого события.
9. Найдите пример аргю: а) Ердаем в куреху мерковать. Ряха не ласа, про вшитошных мяшит. Босвы лухту бряете, а массам не биряете. б) Илисандера за тиби как подумаи за моя пришел еса? –Погули еса, господине Далай. в) ...он вушицца, къУ да бълшая аУ рьмаднъя сабрания у бриУ адя, ни жалкъ, с-вясны пъядили а дяруцца типерь. г) Тазы-то все сломатые, стопотопные, грязющие, стыд один. Даже в бдокату такого не было. Надо бы всех их популять, чтоб летели- не задели.
10. Для большинства языков характерен (-на) ... а) моноглоссия, б) диглоссия, в) билингвизм, г) дивергенция;
11. Какие языки сегодня имеют статус «мировых» ? а) кит., англ., хинди., исп., рус., бенгальск. б) в) г) д) кит., англ., исп., рус., арабск., франц. хинди, урду, тайск., грузинск., литовск. англ., рус., исп., арабск., немецк., кит.
12. В состав среднерусских говоров входят: а) смоленские, тульские, курско-орловские, рязанские... б) ладого-тихвинские, вологодские, костромские... в) новгородские, псковские, владими́ро-поволжские... г) новгородские, вологодские, рязанские...
13. Социальные роли говорящих являются одной из важных характеристик... а) коммуникативной ситуации, б) кодификации, в) лексикографического описания, г) типологического описания языка;
14. Внешними по отношению к языку факторами можно объяснить следующие процессы и явления: а) редукцию звуков; б) аккомодацию, диссимиляцию звуков; в) конвергенцию и интерференцию языков; г) изменение фонетической системы языка;
15. Выберите типологическую характеристику русского языка: а) аналитический, флективный, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный б) синтетический, флективный, фузийный,

консонантный, фонемный, монотонический, номинативный; с) синтетический, агглютинативный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный; d) аналитический, монотонический, эргативный.

16. Найдите ошибочное суждение:

а) германскими языками являются немецкий, английский, шведский, идиш, норвежский, фризский, африкаанс, готский, португальский и т.д. б) мертвыми языками являются старославянский, готский, хеттский, латинский и др. с) картвельскими языками являются грузинский, мегрельский, лазский, сванский, d) романскими языками являются французский, итальянский, испанский, румынский и др.

17. Примером языкового союза могут служить: а) языки бывшего СССР; б) балканские языки; с) восточнославянские языки, d) индоевропейские языки.

18. Сбалансированной многоязычной ситуацией является положение в... а) Латвии, б) России, с) Казахстане, d) Швейцарии;

19. Описание русского языка как более эмоционального, отражающего неконтролируемость чувств и иррациональность русского национального сознания можно обозначить как... а) генеалогия, б) типология, с) характерология, d) стилистика.

20. Кодифицированной подсистемой национального языка не является. А) койне; В) литературный язык; С) креольский язык; D) пиджин; E) социолект

21. К ситуативным переменным не относятся ... А) наличие адресата и адресанта В) тональность общения; С) социальный контекст общения; D) цель общения; E) продолжительность общения.

22. Термин социолингвистика ввел: А) Ш. Балли В) Е.Д.Поливанов С) Г.Карри D) Г. де Каррерас E)Д. Поливанов

23. Что из нижеперечисленных свойств, не является отличительным признаком литературного языка от других подсистем национального языка? А) кодифицированность; В) полифункциональность; С)социальная престижность; D) большее количество носителей; E) традиция использования языковых средств

24. Соотнесите определение термина экзотизм: А) это нормативно одобренный обществом образ поведения, ожидаемый от каждого, занимающего данную социальную позицию; это динамический аспект статуса. В) исследования, сосредоточенные только на различиях между языками и направленные на более чёткое выделение своеобразия языков. С) знания правил этикета, общения между людьми равного возраста, владение стратегиями поведения. D) явления и понятия, отсутствующие в жизни данного народа.

25. Что является объектом социолингвистики? А) язык в его функционировании В) кодекс о труде С) деятельность профсоюзов D) закон о финансировании E)административный кодекс

26. К функциям языка не относится ... А) когнитивная В) коммуникативная С) аккумулятивная D) эмотивная E) описательная

27. Основными языковыми сферами, допускающими сознательное общественное воздействие, являются... а) лексика, грамматика, б) терминология, графика, нормативно-стилистический система языка, с) семантика, прагматика, синтактика, d) синтаксис, фонетика.

28. Составляющими технологии языкового строительства можно считать... а) создание сети НИИ и теории литературного языка, разработка нормативно-стилистической системы. б) создание письменности, выбор диалектно-разговорной базы литературного языка, с) регулирование грамматического строя языка , d) верны пп. а), б);

29. Идея соответствия структурных типов языка (изолирующий, агглютинирующий, флектирующий и т.д.) разным общественно- экономическим формациям принадлежит... а) основателям компаративизма, б) Н.Я.Марру, с) Е.Д.Поливанову, d) К. Марксу;

30. Жесткие границы между литературными и нелитературными формами существования языка , например архаизация чешского литературного языка, отсутствие в нем заимствований и др., объясняются а) историей народа, б) грамматической структурой языка, с) степенью традиционности нормативно-стилистической системы, d) спецификой языковой картины мира;

31. Социальная лингвистика является: А) общественной наукой В) гуманитарной наукой С) лингвистической наукой D) естественной наукой E) математической наукой

32. Дайте определение креолу: А) обиходно-разговорная речь В) язык повседневного общения С) основная наддиалектная форма существования языка D)самостоятельный язык, способный развиваться по своему внутреннему закону E) совокупность говоров.
33. Интервьюирование, анкетирование, тестирование относятся к методам...  
А) компьютерного программирования В) математических исследований С) социолингвистики D) естественно-научных экспериментов E) химических экспериментов
34. Билингвизм – это владение... А) одним языком В) двумя и более языками С) тремя языками D) двумя языками E) нет правильного ответа
35. Раздел науки, изучающий личную коммуникацию говорящего, называется... А) микросоциолингвистика В) нейролингвистика С) онтолингвистика D) макросоциолингвистика E) психолингвистика
36. Раздел науки, изучающий совокупность людей и большие социальные проблемы... А) микросоциолингвистика В) нейролингвистика С) онтолингвистика D) макросоциолингвистика E) психолингвистика
37. Какой язык из нижеперечисленных относится к мёртвым? А)китайский В)хинди С)латинский D) креольский E)койне
38. Какой язык из нижеперечисленных не существует? А)провансальский В)фламандский С) бретонский D)романский E)канадский
39. Результат смешения нескольких языков – это...  
А)экзотизм В)жаргонизм С)интерференция D)диглоссия E)монология
40. Укажите автора статьи «Социальная лингвистика» А)Ф.Н.Березин В)В.Д.Бондалетов С)В.И. Беликов D)Н.Б.Мечковская E) Л.П. Крысин
41. Часть национальной политики государства, которая регулирует функционирование языков в многоязычном обществе это ... А)коммуникативная неудача В) ролевые отношения С)региосистема D) речевой коллектив E) языковая политика
42. Для большинства языков характерен (-на)... А)диглоссия В)монология С)билингвизм D)дивергенция E)унитаризм
43. Подсистема языка, отличающаяся главным образом особенностями лексики, фонетики и выполняющая конспиративную функцию? А)пиджин В)креольский С) арго D)койне E)просторечие
44. Кто разработал гипотезу лингвистической относительности? А) Ш. Балли и Е.Д.Поливанов В) У.Сепир и Б.Уорф С) Г.Карри D) Г. де Каррерас E) Ф.Буслаев
45. Выберите из ниженазванных автора, выделившего две главные задачи социолингвистики. А)Якобсон В) Поливанов С)Лабов D)Звегинцев E)Жирмунский
46. Укажите из ниженазванных, лингвиста, который одним из первых в лингвистике чётко сформулировал задачу владения языком. А) Фортунатов В)Марр С)Жирмунский D)Виноградов E)Апресян
47. Кто ввёл термин «социолингвистики»? А) Поливанов В) Карри С) Балли D)Лабов E)Жирмунский
48. Тот, чья речь является объектом исследования А) Интервьюер В)Информант С)Адресат D)Референт E)Рецензент
49. Назовите язык, использовавшийся в России 18 века, как литературный А) латинский В) французский С) церковно-славянский D) древнерусский E) старорусский
50. Какие языки имеют статус государственных в Финляндии? А) английский и финский В)французский и английский С) финский и шведский D) фламандский и французский E) немецкий и шведский

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Тесты»

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)

<b>Хорошо</b>	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
<b>Удовлетворительно</b>	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
<b>Неудовлетворительно</b>	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

## 2. Темы для подготовки реферата

### (5 семестр)

1. Место социолингвистики в ряду других наук?
2. Современные направления социолингвистики.
3. Микросоциолингвистика и макросоциолингвистика?
4. Роль эксперимента в социолингвистике. Контент-анализ как метод социолингвистики.
5. Что такое жаргон, сленг, арго?
6. Речь и социальный статус: приведите примеры взаимосвязи.
7. Что такое вариационная социолингвистика?
8. Каковы возможные социальные причины языковых изменений?
9. Кто является инноватором в процессах языковых изменений по У. Лабову и Дж. и Л. Милроям?
10. Каковы возможные отношения между языками в ситуации многоязычного общества?
11. Что такое профессиолект?
12. Какова роль социального престижа в формировании и поведении языковой личности?

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Реферат»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
<b>Отлично</b>	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
<b>Хорошо</b>	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
<b>Удовлетворительно</b>	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
<b>Неудовлетворительно</b>	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения обучающихся до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в зачетном задании (билете) – 2 (1 теоретический вопрос и 1 практико-ориентированное задание). Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные понятия и вопросы микро- и макро-социолингвистики.

В ходе практических занятий проверяется уровень овладения теоретическим материалом, а также формируются умения проводить основные типы социолингвистических исследований на основе изученных методов, включая анализ и интерпретацию полученных в ходе исследования данных.

При подготовке к практическим занятиям каждый обучающийся должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по изучаемой теме.

Углубленное изучение вопросов лекционных занятий, а также вопросов, не рассмотренных на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется в ходе занятий посредством выполнения тестовых заданий и решения практико-ориентированных заданий. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в литературе.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации обучающиеся могут воспользоваться электронно-библиотечными системами.