

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

С. А. Петрушенко
20 мая 2025 г.

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры

44.04.01.07 Иностранные языки в контексте современной культуры

Квалификация

Магистр

Для набора: 2025 г.

Составитель(и):

кандидат филол. наук
доцент, зав.кафедрой

Ю. М. Тимошенко

Рецензенты:

д.пед.наук, доцент зав.
кафедрой ФГАОУ ВО
ЮФУ

Г. А. Краснощекова

директор МАОУ гимназии
имени А.П. Чехова

Н.В.Лисицына

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, утвержденный приказом Минобрнауки России 22 февраля 2018г. №126.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры *английского языка*, протокол № 10 от «07» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

Ю. М. Тимошенко

Руководитель магистерской
программы

А. Е. Павленко

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы магистратуры соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*.

В частности, проверяется готовность выпускника к решению профессиональных задач в рамках следующего вида профессиональной деятельности, предусмотренными ФГОС:

- педагогический*;
- научно-исследовательский*

2. Содержание государственной итоговой аттестации

- 2.1. Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц.
- 2.2. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в форме:
 - защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе –государственные аттестационные испытания).
3. В ГИА входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

4. Требования к выпускной квалификационной работе обучающегося

- 4.1. Вид выпускной квалификационной работы: *магистерская работа*.

- 4.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (далее – ВКР) представлена в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации. Тема ВКР может быть предложена обучающимся самостоятельно, в том числе на основе заявки представителей рынка труда.

- 4.3. Методические указания по оформлению и содержанию выпускной квалификационной работы

Методические указания по оформлению и содержанию ВКР представлены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

5. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для проведения государственной итоговой аттестации представлен в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для подготовки к государственной итоговой аттестации

6.1. Учебные, научные и методические издания

| Наименование издания | Библиотека колич-во |
|--|---|
| Аракин В. Д. История английского языка: учебное пособие Москва: Физматлит, 2009 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76767 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" М.: Академия, 2004 | Библиотека ТИ им. А.П. Чехова Чехова РГЭУ (РИНХ) 53 экз. |
| Демонова, Ю. М., Кравец, О. В. Учебное пособие для подготовки к Государственному экзамену: учебное пособие для студентов заочной формы обучения Ростов-на Дону: РГЭУ (РИНХ), 2020 | Доступ из локальной сети ТИ имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Ястrebова, Елена Борисовна, Владыкина, Л. Г. Курс английского языка для студентов языковых вузов: учебник М.: Экзамен, 2007 | Библиотека ТИ им. А.П. Чехова Чехова РГЭУ (РИНХ) 41 экз. |
| Ерофеева Л. А. Modern English in Conversation: учебное пособие Москва: ФЛИНТА, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83205 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Соловей Е. И. Практический курс английского языка: учебное пособие Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330596 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Куликова И. С., Салмина Д. В. Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов Санкт-Петербург: Лань, 2020 | https://e.lanbook.com/book/147342 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Ястrebова, Елена Борисовна, Владыкина, Л. Г. Курс английского языка для студентов языковых вузов: учебник М.: Экзамен, 2007 | Библиотека ТИ имени А.П. Чехова РГЭУ (РИНХ) 41 |
| Ерофеева Л. А. Modern English in Conversation: учебное пособие Москва: ФЛИНТА, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83205 неограниченный доступ для |

| | зарегистрированных пользователей |
|--|--|
| Соловей Е. И. Практический курс английского языка: учебное пособие Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=330596 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Куликова И. С., Салмина Д. В. Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов Санкт-Петербург: Лань, 2020 | https://e.lanbook.com/bo ok/147342 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Дополнительная литература | |
| Колкер Я.М., Устинова Е.С. Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие для студентов филолог. спец. высш. пед. учеб. заведений М.: Академия, 2000 | Библиотека ТИ имени А.П. Чехова РГЭУ (РИНХ) 15 |
| Гальскова, Наталия Дмитриевна Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя М.: АРКТИ, 2003 | Библиотека ТИ имени А.П. Чехова РГЭУ (РИНХ) 18 |
| Кузовлев, В.П., Лапа, Н. М. Английский язык: кн. для учителя к учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений М.: Просвещение, 2002 | Библиотека ТИ имени А.П. Чехова РГЭУ (РИНХ) 15 |
| Павленко, Лариса Геннадьевна История английского языка: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений М.: Владос, 2008 | Библиотека ТИ им. А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) 89 экз. |

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная правовая система "Консультант Плюс".

Информационная справочная правовая система "Гарант".

*Профессиональная база данных Федеральной налоговой службы России
(www.nalog.gov.ru).*

6.3. Перечень программного обеспечения

Офисный пакет LibreOffice

7. Особенности проведения ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

Приложение 1 к программе ГИА

1. Показатели и критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции | Объект оценки | Показатели оценивания компетенции* | Критерии оценивания компетенции** |
|-----------------|--|---|---|--|
| УК-1. | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации | изложение существующих подходов к классификации методов обучения; перечисление методов обучения в составе указанной группы; описание метода обучения по его характеристике и др.; | названо не менее трех подходов к классификации методов обучения; перечислены все методы обучения в составе указанной группы; метод обучения описан точно и полно; установлено соответствие между характеристикой метода и его названием. |
| | | УК1.2.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели | применение информационных технологий для поиска современных общекультурных знаний, логического, методологического и философского анализа природных и социальных процессов | демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему |
| | | УК1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций | анализ восприятия информации, постановки цели и выбор путей её достижения | анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---|
| | | на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели | | |
| УК-2. | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта | систематизация полученных теоретических знаний для осуществления успешной профессиональной деятельности | на основе изучения литературы или наблюдений над общественной практикой может выделить и сформулировать проблему, соотнести ее с положениями изучаемых наук и прокомментировать |
| | | УК2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта | использование законодательных актов РФ и документов международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей. | способен соотнести задачу из предметной области с теми или иными методами обработки информации, самостоятельно выбрать способ действия и корректно решить задачу |
| УК-3. | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы | описание закономерностей и механизмов развития межличностных отношений в группе, причин возникновения, динамики и стратегий разрешения социальных конфликтов; различия конструктивных и деструктивных функций конфликтов, объяснение специфики барьеров в общении, обусловленных проявлением социальных, культурных и личностных особенностей | корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины |
| | | УК-3.2 Умеет планировать командную работу, распределять | анализ особенностей межличностных отношений в группе; выявление наличия конфликта, установление его причины и выработка путей | самостоятельно выбирает и корректно использует приемы анализа и комментирования межличностных отношений и |

| | | | | |
|--------------|---|--|---|---|
| | | <p>поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>разрешения конфликта; выявление предконфликтной ситуации, прогноз ее развития и поиск путей предупреждения и преодоления возможного конфликта</p> | <p>конфликтов</p> |
| | | <p>УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p> | <p>владение навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин</p> | <p>способен самостоятельно поставить и реализовать задачу поиска, оценки и использования информации</p> |
| <p>УК-4.</p> | <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для</p> | <p>УК-4.1 Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия,</p> | <p>представление о роли коммуникации в человеческом обществе, о функциях языка и речи, о видах и закономерностях речевого общения, о видах текстов и их признаках</p> | <p>корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | академического и профессионального взаимодействия | современные средства информационно-коммуникационных технологий | | |
| | УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | анализ текстов с точки зрения соблюдения жанрово-стилистических норм, редактирование чужих и собственных текстов | корректно анализирует текст, способен значительно улучшить текст | |
| | УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и | продуцирование собственного письменного текста в требуемом жанре академической речи (описание исследования, описание проекта, научный доклад, научно-популярная | составляет тексты, соблюдая языковые, жанровые и коммуникативные нормы, используя различные коммуникативные средства. | |

| | | | | |
|-------|--|--|---|---|
| | | профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык | лекция, научная или популярная статья). | Демонстрирует высокий результат. |
| | | УК-4.4. Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | сформированность умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного на государственный язык и с государственного языка на иностранный и организовывать обмен информацией в профессиональных целях | использует сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации |
| УК-5. | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиоанальные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия | описать различные аспекты социокультурной и межкультурной коммуникации, выбирать оптимальные способы верbalного и неверbalного поведения для эффективного общения в определенной социокультурной среде и применять их на практике | корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины |
| | | УК-5.2 Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности | формулирование основных закономерностей взаимодействия человека и общества | способен самостоятельно поставить и реализовать задачу поиска, оценки и использования информации |

| | | | | |
|-------|---|--|--|---|
| | | социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач | | |
| | | УК-5.3 Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач | понимание основных этапов и ключевых событий истории Отечества ; основные подходы к овладению наследием прошлого, ключевые понятия особенности организации общения | сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера |
| УК-6. | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | понимание методики развития и совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня | уверенно, подробно и грамотно объясняет значения терминов и понятий, приводит примеры. |
| | | УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их | навыки планирования, организации и контроля учебной деятельности | объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного |

| | | | | |
|-------|--|---|---|--|
| | | достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов | | роста |
| | | УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами | формулирование понятий и категорий; дифференциации схожих понятий, терминов, осуществлением исторической реконструкции генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепции. | демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1 Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность | изложение системы нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации, о назначении, функциях, структуре и основных положениях актуальных правовых актов | корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины |
| | | ОПК-1.2. Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной | анализ нормативно правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней и локальных актов образовательной организации в соответствии с их содержанием и | делает корректный и глубокий анализ, подробно комментирует особенности образовательной деятельности, определяемые нормативными документами |

| | | | | |
|-------|--|---|--|---|
| | | деятельно-сти с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности | задачами образовательной деятельности | |
| | | ОПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики | оказание практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения; способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса | выполняет правильный, подробный анализ, свободно ориентируется в нормативно правовых основах образовательной деятельности |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК-2.1 Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | формулирование терминов и понятий дисциплин предметной подготовки, ориентация в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; описание фактической базы школьного образования в соответствующих предметных областях | корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины |
| | | ОПК-2.2 Готов разрабатывать | соотнесение содержания школьных программ и учебников по | анализирует учебники и программы, сопоставляя их |

| | | | | |
|-------|--|--|--|---|
| | | методическое обеспечение образовательных программ организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов | и иностранным языку с требованиями образовательных стандартов общего образования и Примерной основной образовательной программы общего образования | содержание и методический аппарат с требованиями образовательных стандартов и ПООП ОО, делает корректные выводы, предлагает пути коррекции содержания |
| ОПК-3 | Способен проектировать организацию совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-3.1 Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса | формулирование терминов и понятий дисциплин предметной подготовки, ориентация в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; описание фактической базы школьного образования в соответствующих предметных областях | корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины |
| | | ОПК-3.2 Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных | соотнесение содержания школьных программ и учебников по иностранному языку с требованиями образовательных стандартов общего образования и Примерной основной образовательной программы общего образования | анализирует учебники и программы, сопоставляя их содержание и методический аппарат с требованиями образовательных стандартов и ПООП ОО, делает корректные выводы, предлагает пути |

| | | потребностей на соответствующем уровне образования | | коррекции содержания |
|-------|---|--|--|--|
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1 Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся | описание педагогических технологий, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности | корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины |
| | | ОПК-4.2 Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых нацио-нальных ценностей | решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; анализ собственного педагогического опыта в соответствии с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников | представил описание опыта, грамотно и подробно его проанализировал, соотнося выполненные педагогические действия с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся и с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления | ОПК-5.1 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления | оценка базовых подходов, применяемых для сбора, и обработки информации, статистических методов и информационных технологий, применяемых при обучении и диагностики | корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины |

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| | трудностей в обучении | трудностей в обучении | | |
| | | ОПК-5.2 Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении | применение математического аппарата к решению исследовательских и педагогических задач, осуществлять обоснованный выбор метода исследования, обрабатывать полученные результаты, проверять релевантность полученных результатов | смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей | сформулировать практико-ориентированные задачи психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по иностранному языку | формулирует основные закономерности, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом различного контингента обучающихся |
| | | ОПК-6.2 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для | анализ передового педагогического опыта и разработок уроков и/или внеурочных мероприятий по английскому языку, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников | полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализ и грамотно интерпретирует полученные результаты |

| | | | | |
|--------|---|--|--|--|
| | | индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | ОПК-7.1 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | изложение практико-ориентированных заданий, направленных на формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса | выполнил практико-ориентированные задания качественно, грамотно обосновал педагогические действия; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры |
| | | ОПК-7.2 Организует взаимодействие участников образовательных отношений | проектирование и осуществление взаимодействия с участниками образовательных отношений на основе принципов и норм педагогической этики в учебной и внеучебной деятельности с учетом их функций, должностных обязанностей и задач образовательной деятельности | корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры |
| | | ОПК-7.3 Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений | продуктивное взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики | полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализ и грамотно интерпретирует полученные результаты |
| ОПК-8. | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных | ОПК-8.1. Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как | изложение приёмов и методов организации межпредметных связей в процессе обучения иностранным языкам, требований к уровню владения навыками и умениями | развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса |

| | | | | |
|-------|--|---|--|---|
| | научных знаний и результатов исследований | основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности | изучаемого иностранного языка | |
| | | ОПК-8.2 Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов | решение практико-ориентированные задания, связанные с умением представить научно-обоснованное личностное отношение к артефактам, социофактам и ментефактам культуры страны изучаемого языка; умением достигать цели общения на иностранном языке, соблюдая социокультурные, лексические, грамматические, лексические, стилистические, орфографические особенности как британского, так и американского вариантов английского языка | корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; правильно выполняет тесовое задание; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры |
| ПКО-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде | ПКО-1.1 Ориентируется в современной цифровой образовательной среде | владение знаниями в области организационно-коммуникационной деятельности; основы лингвистического обеспечения электронных информационных систем и электронных языковых ресурсов различного назначения | правильно выполнил комплексное задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. |
| | | ПКО-1.2 осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной | анализ источников информации, сопоставление различных источников информации, разработка и применение отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. | корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры |

| | | | | |
|-------|---|--|---|---|
| | | среды | | |
| ПКО-2 | Способен проектировать и организовывать образовательный процесс образовательных организациях различных уровней и типов | ПКО-2.1 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях | представление об основных нормативных документах, необходимых для проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней | полнота и содержательность ответа |
| | | ПКО-2.2 Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации | интерпретация и учет различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации обучающихся; осуществление проектной деятельности | умение приводить примеры |
| ПКО-3 | Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся | ПКО-3.1 Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся | представление о закономерностях и принципах реализации основных общеобразовательных программ различных уровней направленности | развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса |
| | | ПКО-3.2 Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований | установление связи между современными образовательными технологиями и реализацией основных общеобразовательных программ различных уровней | способен самостоятельно выбрать необходимые технологии для реализации основных общеобразовательных программ |
| ПКР-1 | Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и | ПКР-1.1 Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных | описание характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте обучения иностранному языку в развивающей образовательной среде | полнота и правильность ответа на вопрос |

| | | | | |
|-------|---|--|---|---|
| | направленностью полученного образования | образовательных стандартов | | |
| | | ПКР-1.2 Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания | интерпретация различных социальных, культурных, национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения | решение практико-ориентированных задач |
| ПКР-2 | Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов | ПКР-2.1 Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ | представление о требованиях и подходах к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов, а также о порядке разработки и использования научно-методических материалов, учебно-методических материалов и образовательных программ | корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины |
| | | ПКР-2.2 Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования | Сформированность умений разрабатывать новые подходы и методические решения при проектировании научно-методических и учебно-методических материалов, а также разрабатывать примерные или | полно и правильно решает практико-ориентированные задания |

| | | | | |
|-------|--|--|--|--|
| | | научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) | типовыe образовательные программы | |
| | | ПКР-2.3 Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения | сформированность умений проектировать информационно-образовательную среду и реализовывать образовательные программы обучения | полно и правильно решает практико-ориентированные задания |
| ПКР-3 | Способен разрабатывать научно-информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности | ПКР-3.1 Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ | описывает научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ | корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры |
| | | ПКР-3.2 Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения | умеет проектировать информационно-образовательную среду и реализовывать образовательные программы обучения | решение практико-ориентированных задач |
| ПКР-4 | Способен | ПКР-4.1 Изучает и | умение интерпретировать результаты | проводит анализ и грамотно |

| | | | | |
|-------|---|--|--|---|
| | <p>анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности</p> <p>и в</p> | <p>анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования</p> <p>и</p> <p>ПКР-4.2 Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности</p> | <p>научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в образовательной сфере</p> <p>умение проектировать и осуществлять профессионально ориентированную научно-исследовательскую деятельность</p> | <p>интерпретирует полученные результаты</p> <p>решение практико-ориентированных задач</p> |
| ПКР-5 | <p>Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p> | <p>ПКР-5.1 Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности</p> | <p>понимание закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий</p> | <p>перечислены закономерности и принципы разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> |
| | | <p>ПКР-5.2 Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать</p> | <p>применение образовательных технологий при разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> | <p>смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ</p> | | |
| | | <p>ПКР-5.3 Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p> | <p>владение навыком разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> | <p>уверенно и квалифицированно справляется с разработкой и реализацией дополнительных общеобразовательных программ</p> |

Шкала оценивания

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, в которой:

1. Разработан четкий, логичный план изложения.

2. Во «Введении» всесторонне обоснована актуальность избранной темы.

3. В теоретической части работы дан анализ широкого круга научной и научно-методической литературы по теме, выявлены методологические, методические, в ряде тем психолого-педагогические проблемы изучаемой темы, освещены вопросы истории ее изучения в науке.

4. Теоретический анализ литературы отличается глубиной, критичностью, самостоятельностью, умением оценить разные подходы и точки зрения, показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.

5. Для ряда тем дан анализ передового педагогического опыта по изучаемой проблеме, выявлены его сильные и слабые стороны.

6. На основе теоретического анализа сформулирована гипотеза и конкретные задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам. Показана хорошая осведомленность студента в современных исследовательских методиках. Используется комплекс методов.

7. Для ряда тем подробно освещена экспериментальная, опытная работа. Дан качественный и количественный анализ полученных данных. Изложение опытной работы иллюстрируется графиками, схемами, таблицами, рисунками.

8. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, раскрывается то новое, что вносит студент в теорию и практику изучаемой проблемы.

9. Работа безуказненно оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы).

10. Все этапы работы выполнены в срок.

11. По материалам работы сделаны сообщения на студенческой научной конференции, на семинаре, спецкурсе, опубликованы (по возможности) статья или тезисы.

Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, в которой:

1. Разработан четкий план изложения.

2. Во «Введении» раскрыта актуальность избранной темы.

3. В теоретической части представлены круг основной литературы по теме, выявлены теоретические основы проблемы. Студент правильно использует научную терминологию.

4. В теоретическом анализе научной и научно-методической литературы студент в отдельных случаях не может дать практической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения.

5. Для ряда тем дан анализ передового педагогического опыта, выявлены его сильные стороны, но не указываются слабые.

6. Сформулирована гипотеза и задачи исследования, методы исследования адекватны поставленным задачам.

7. Для ряда тем представлено подробное описание опытно-экспериментальной работы. Дан количественный анализ данных, но качественный анализ не имеет обоснованного научного подтверждения.

8. В заключении сформулированы общие выводы.

9. Работа тщательно оформлена.

10. Все этапы работы выполнены в срок.

Оценкой «удовлетворительно» оценивается выпускная квалификационная работа, в которой:

1. Разработан общий план изложения.

2. Библиография ограничена: не включены современные и новейшие источники по теме.

3. Актуальность темы раскрыта правильно, но теоретический анализ дан описательно, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к материалам, суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументацией.

4. Передовой опыт работы представлен описательно, студент испытывает трудности в анализе практики с позиции теории.

5. Для ряда тем задачи опытно-экспериментальной работы сформулированы конкретно. Методы исследования соответствуют поставленным задачам. Анализ опытной работы дан описательно, много примеров, но нет последовательной оценки проделанной работы с позиции теории.

6. В заключении сформулированы общие выводы.

7. Оформление работы соответствует требованиям, но есть стилевые погрешности, неточности.

8. Работа представлена в срок.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается выпускную квалификационную работу, в которой большая часть требований, предъявляемых к квалификационной работе, не выполнена.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

| № п\п | Тематика ВКР |
|-------|---|
| 1. | Заимствования из английского языка на русскоязычных веб-сайтах. |
| 2. | Политический дискурс в контексте предвыборной кампании в США (лингвистические особенности). |
| 3. | Особенности формирования названий брендов в англоязычных культурах. |
| 4. | Шотландская языковая личность в культурно-историческом пространстве Шотландии XX - нач. XXI века. |
| 5. | Заимствованные англоязычные лингводидактические и педагогические термины в современном русском языке. |
| 6. | Англоязычный морской социолект |
| 7. | Безличные предложения в английском и русском языках. |
| 8. | Вербализация бинарных концептов правда/truth и ложь/lie в русском и английском языках. |
| 9. | Вербализация концепта «совесть» в русском и англоязычном лингвокультурном сознании Великобритании (сравнительный аспект). |
| 10. | Волеизъявление и его место в стилевой дифференциации современного английского языка. |
| 11. | Диалектная языковая личность в современной Англии. |
| 12. | Заимствованная лексика английского языка. |
| 13. | Женский дискурс в английском языке. |
| 14. | Лингвистические особенности современного политического дискурса Англии |
| 15. | Реализация межкультурного аспекта в обучении иностранному языку. |
| 16. | Коммуникативные игры как стимул и средство развития неподготовленного монологического высказывания. |
| 17. | Обучение лексической стороне иноязычной речи (на среднем этапе обучения). |
| 18. | Обучение грамматической стороне иноязычной речи (на среднем этапе обучения). |
| 19. | Обучение фонетической стороне иноязычной речи (на среднем этапе обучения). |
| 20. | Обучение аудированию как виду речевой деятельности на иностранном языке (на среднем этапе обучения). |
| 21. | Обучение письму как виду речевой деятельности на иностранном языке (на среднем этапе обучения). |

| | |
|--|--------------------------|
| | среднем этапе обучения). |
|--|--------------------------|

Приложение 2

к программе ГИА

Методические рекомендации по написанию ВКР

Требования к написанию, оформлению и защите курсовой работы (курсового проекта) и выпускной квалификационной работы (утверждены 19.02.2024 распоряжением № 08) размещены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) <https://www.tgpi.ru/sveden/education/eduprogram> в разделе «Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, рабочие программы воспитания».

Выпускная квалификационная работа должна:

- представлять собой самостоятельное и логическое завершенное исследование, связанное с решением научно-практической задачи, соответствующее направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
- иметь научно-исследовательский характер, тематика должна быть направлена на разработку и развитие актуальных на момент выполнения практических задач;
- иметь прикладной характер, тематика должна быть конкретной, разрабатываемой для применения в общеобразовательных школах;
- быть оригинальной, включать элементы новизны, направленные на более эффективное решение исследуемой проблемы по сравнению с имеющимися разработками и практикой работы;
- соответствовать общепринятым правилам использования литературных источников и неопубликованных материалов, а также базироваться на законодательных и нормативных актах в области педагогики.
- актуальность выбранной темы, ее ценность и значение для профессиональной деятельности;
- четкость построения, логическая последовательность и убедительность аргументации; полнота и точность формулировок, доказательств, выводов и обоснованность предложений;
- практическая значимость выводов и рекомендаций.

Структура и оформление ВКР

Требования к написанию, оформлению и защите курсовой работы (курсового проекта) и выпускной квалификационной работы (утверждены 19.02.2024 распоряжением № 08) размещены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) <https://www.tgpi.ru/sveden/education/eduprogram> в разделе «Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, рабочие программы воспитания».

Общие требования к выпускной квалификационной работе:

Структура и содержание ВКР определяются ее темой и направлением подготовки. Однако при этом структура и содержание работы должны отвечать следующим обязательным требованиям.

1. В качестве обязательных в ВКР должны включаться следующие элементы:

титульный лист (приложение В)
задание на выполнение ВКР (установленного образца) (не нумеруется)
(приложение А);
оглавление;
введение;
основная часть: 2 – 3 главы по 2 – 4 параграфа в каждой
заключение;
список литературы и источников;
приложения;
последний лист (не вносится в содержание).

Введение – это часть работы, в которой излагается сущность проблемы, определяется ее актуальность, объект, предмет, цель, гипотеза (если требуется для исследования), задачи, методологическая основа исследования, практическая значимость, структура ВКР.

В *основной части* излагается материал по теме, приводится анализ источников, решаются задачи, сформулированные во введении. Основная часть может состоять из теоретической и практической частей. Разделы теоретической и практической частей определяются в зависимости от темы ВКР. Основная часть разбивается на главы, а каждая глава на параграфы. Главы и параграфы имеют названия, каждая глава, как правило, завершается выводами.

В *теоретической части* освещается тема на основе анализа имеющейся литературы, теоретические основы изучаемой проблемы и т.д. При изложении в ВКР спорных вопросов темы необходимо приводить мнения различных авторов. При наличии различных подходов к решению изучаемой проблемы проводится сравнительный анализ рекомендаций, содержащихся в действующих инструктивных материалах и работах различных авторов, обосновывается собственная точка зрения по спорному вопросу либо выделяется та, которой будет придерживаться в своей работе выпускник.

Практическая (экспериментальная) часть обязательна для ВКР, имеющих экспериментально-методическую, практико-ориентированную тематику. Данная часть ВКР может быть представлена: 1) разработками автора; 2) методикой; 3) описанием хода и результатов проведенного эксперимента; 4) опытной работой; 5) анализом экспериментальных, статистических данных; 6) формулированием выводов и рекомендаций и др.

Каждая глава и ее параграфы имеют названия, глава, как правило, завершается выводами. Между параграфами главы, а также между главами должна прослеживаться последовательность, отражающая логику теоретических положений и анализа конкретного материала. Следует стремиться к соразмерности глав и параграфов как по содержанию, так и по объему. В ряде случаев квалификационная работа может иметь преимущественно теоретическую направленность.

В *заключении* приводятся основные выводы проведенного исследования. Они не должны дублировать выводы глав работы, а должны подтвердить (или опровергнуть) исходную гипотезу, дать ответы на все вопросы, поставленные автором во введении. Заключение, подводя итог всему исследованию, показывает, как полученные результаты могут быть использованы в

педагогической деятельности, какие перспективы заключаются в дальнейшей разработке темы. Примерный объем заключения – не более 2 – 3 страниц.

Список литературы и источников. В него включаются в алфавитном порядке только источники, на которые сделаны ссылки в тексте работы.

Приложение. Приложение может включать экспериментальный материал, различного рода разработки (конспекты уроков, разработки занятий, работы учеников и т.п.), таблицы, схемы. Объем приложения не ограничивается.

2. ВКР оформляется на русском языке. Помимо оформления текста ВКР на русском языке, допускается также ее оформление (полное или частичное) на иностранном языке (английском, немецком и французском) в форме дополнительного приложения.

3. Минимальное количество глав в работе – две. Объем ВКР бакалавра должен составлять не менее 40 листов печатного текста без приложений. Каждая глава должна содержать не менее двух параграфов. Правила оформления выпускной квалификационной работы.

При оформлении ВКР необходимо использовать шрифт Times New Roman 14 через 1,5 межстрочный интервал с полями: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – 2 см. Абзацный отступ должен составлять 1,25 см, отступы строк и интервалы до и после абзаца должны быть равны нулю.

Допускаются выделения курсивом и полужирным шрифтом.

Все страницы ВКР должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Номер страницы помещается в нижней части листа, располагаясь по центру без точки. Размер шрифта 11 с типом Times New Roman. Общей нумерации подвергается также титульный лист, но номер на нём не проставляется. Нумеруются все страницы, начиная с оглавления (вторая страница).

Общим объемом работы, указываемым во введении, является количество страниц, начиная с титульного листа и заканчивая последним листом списка использованных источников (приложения в общий объем не считаются).

Каждая структурная часть ВКР начинается с новой страницы. Названия глав, «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ» печатаются прописными (заглавными) буквами по центру строки, без подчеркивания; подразделов – строчными, начиная с заглавной буквы. Точка в конце названия не ставится. Параграфы не следует начинать с новой страницы. При написании их названий оставляют абзац после предыдущего текста и перед последующим.

Переносы слов в заголовках глав и параграфов не допускаются.

Заголовки оформляются шрифтом Times New Roman 14 с выделением полужирным. Выравнивание производится по центру. Название раздела отделяется от названия подраздела абзацным отступом, название подраздела от текста – также.

Правила оформления ссылок

на использованную литературу и источники

При прямом цитировании текста цитата приводится в кавычках, после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст.

При непрямом цитировании (при пересказе или изложении мыслей других авторов своими словами) кавычки не ставятся, ссылка оформляется аналогичным образом.

Например: [15, с. 237 – 239]

Подстрочная библиографическая ссылка оформляется как примечание, вынесенное из текста документа вниз полосы (в сноски).

Примеры:

¹ Тарасова В. И. Политическая история Латинской Америки. – М., 2006. – С.34

Оформление списка использованных источников осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5. «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

К источникам относятся:

– нормативные правовые акты (Конституция РФ, Кодексы и Федеральные законы РФ, Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ, Акты федеральных органов исполнительной власти, технические регламенты и стандарты, правила, инструкции, и т.д.)

– литература, в том числе на иностранных языках (учебники, учебные пособия, монографии, сборники, многотомные издания, статьи из периодических изданий и сборников, рецензии, авторефераты диссертаций, в том числе на электронных носителях).

– ресурсы Интернет.

Список использованной литературы и источников должен включать не менее 30 источников, в том числе не менее 20 источников литературы.

Список использованных литературы и источников имеет единую сквозную нумерацию, охватывающую все подразделы, располагаются в алфавитном порядке.

При составлении ссылок на электронные ресурсы следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов: [Электронный ресурс].

Пример оформления списка использованной литературы и источников

1. Акишина, А.А. Русский речевой этикет / А.А. Акишина, Н.И. Формановская. – М.: Слово, 1983. – 176 с.
2. Алешина, Л.Г. О вежливости, о такте, о деликатности / Л.Г. Алешина. – Л., 1990. – 125 с.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. - М.: Аспект Пресс, 2000. – 122 с.
4. Аристова Н.С. Коммуникативная стратегия и коммуникативная тактика. // Теория и практика лингвистического описания разговорной речи: межвузовский сборник научных трудов. Вып. 24. Нижний Новгород: ГОУ НГЛУ им. Н.А.Добролюбова, 2005а. – С. 19-24.
5. Ариян М.А. Использование воспитательного потенциала речевого этикета на иностранном языке / М.А. Ариян // Иностранные языки в школе. - 2012. - №5 – с. 9-12.
6. Астафурова Т.Н. Стратегии коммуникативного поведения в профессионально значимых ситуациях межкультурного общения (лингвистический и дидактические аспекты). Дис. . доктора пед. наук. -М., 1997.-325 с.
7. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. - М.: Советская энциклопедия, 1956. – 248 с.
8. Базылев, В.Н. Языковые императивы «Политической корректности» / В.Н. Базылев // Политическая лингвистика. – 2007. – № 3(23). – С. 8-10.
9. Байкова Л.И. Проблема речевого этикета в аспекте современной лингвистики // Филология и культура. Материалы IV международной научной конференции 16-18 апреля 2003. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2003. – С. 189-191.
10. Васильева О.А. Реализация максим вежливости в английских и русских диалогах. Автореф. дис. . канд. филол. наук. Уфа, 2000. – 24 с.
11. Верещагин, Е.М. Язык и культура / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – М., 1990. – 246 с.
12. Винокур, Т.Г. Говорящий и слушающий. Варианты речевого поведения / Т.Г. Винокур. – М.: Либроком, 2009. – 176 с.

13. Виссон Л. Русские проблемы в английской речи. Слова и фразы в контексте двух культур. М.: Р. Валент, 2003. – 121 с.
14. Галимова З.Ф. Выбор стратегий при общении на английском языке (к вопросу о подготовке переводчика) // Перевод как научная дисциплина и творческая практика. — Ижевск: Удмуртск. гос. ун-т, 2006а. – С. 78- 82.

Оформление приложений

Приложения помещаются после списка использованных источников как продолжение работы со сквозной нумерацией страниц и располагаются в порядке их упоминания в тексте. Приложения включают таблицы, графики, диаграммы, схемы и иные иллюстрации; вспомогательные и объемные материалы к основной текстовой части работы; расчеты, выполненные с помощью вычислительной техники.

Каждое приложение должно иметь название и начинаться с нового листа, в правом верхнем углу которого пишется слово «Приложение» и номер, обозначенный арабской цифрой (без кавычек и знака №).

Название располагается на следующей строке, с выравниванием от центра. Если приложение занимает несколько листов, то, например, слово «Приложение 1» указывается на его первом листе, а на остальных листах данного приложения пишется «Продолжение приложения 1».

Оформление последнего листа ВКР

На последнем (новом, после всех приложений) листе ВКР указывается

Выпускная квалификационная работа выполнена мною самостоятельно. Все использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

«____» _____ 20__ г.

На его обратной стороне в левом верхнем углу от руки делается запись:

«В выпускной квалификационной работе пронумеровано _____ страниц», которая завершается подписью студента, и указывается дата.

Количество листов указывается, включая приложения, то есть по всей нумерации, последний лист не учитывается.

ВКР должна быть переплетена в твердую обложку с наклеенной этикеткой (приложение Б). Недопустимо менять размер этикетки (9 см x 4,5 см) из образца. В случае необходимости можно уменьшить размер шрифта. Этикетка наклеивается в правый верхний угол встык к краю. Недопустимо использование других образцов этикетки. Наличие чистых листов бумаги в переплетенной работе не допускается

ФГБОУ ВО «РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. П. ЧЕХОВА

Факультет иностранных языков

Кафедра английского языка

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой английского языка

(наименование кафедры)

кандидат филол. наук, доцент О.В. Кравец

(звание, должность, Ф.И.О.)

«_____» 20 ____ г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы

Студентки Криворотовой Екатерины Андреевны группы ИЯ -352

1. Тема выпускной квалификационной работы:

**«Проблема языковой интерференции в практике преподавания
английского языка в средней школе».**

2. Срок сдачи студентом законченной ВКР на кафедру «17» июня 20__ г.

3. Исходные данные для ВКР

Анализ исходной научно-педагогической литературы.

Сбор и анализ практического материала исследования.

Обработка и анализ собранных эмпирических данных.

Итоговый анализ и подготовка ВКР к защите.

4. Структура ВКР

Введение, первая глава, состоящая из четырех параграфов, вторая глава, состоящая из пяти параграфов, заключение и список использованных источников.

Дата выдачи задания « ____ » сентября 20__ года
Руководитель работы _____

Задание к исполнению принял _____

ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А.П. Чехова

Факультет иностранных языков

(Ф.И.О студента)

Приложение В

Факультет

Кафедра

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой подпись

степень, звание, ФИО

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему

«ТЕМА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ СОГЛАСНО ПРИКАЗУ»

Автор *подпись* Иванов Иван Иванович

студент группы _____

подпись

Иванов Иван Иванович

студент группы _____

код и наименование направления

код и наименование профиля

Руководитель выпускной

квалификационной работы

степень, звание, должность

подпись

Петров Петр Петрович

Таганрог, 201

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|-------------------------------------|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ..... | 5 |
| 1.1. Название параграфа..... | 5 |
| 1.2. Название параграфа..... | 12 |
| ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ..... | 20 |
| 2.1. Название параграфа..... | 20 |
| 2.2. Название параграфа..... | 28 |
| 2.3. Название параграфа..... | 37 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 44 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ..... | 47 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 48 |

Порядок защиты ВКР

Защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

На представление основных результатов ВКР выпускнику отводится от 7 до 10 минут. В своем докладе обучающийся раскрывает:

- актуальность выбранной темы;
- цель и задачи работы;
- краткую характеристику объекта исследования;
- основное содержание каждого раздела работы;
- основные выводы и предложения с оценкой их эффективности;
- предложения по дальнейшему развитию и углублению исследования.

Для создания мультимедийных презентаций, т.е. презентаций объединяющих в себе текстовую, графическую, анимационную и аудио информацию в Microsoft Office используют средство Microsoft PowerPoint. С помощью этой программы необходимо подготовить выступление и демонстрировать его на экране компьютера или проекционного экрана.

После выступления выпускник отвечает на вопросы и замечания членов комиссии. Далее слово предоставляется научному руководителю; если таковые на защите отсутствуют, то отзыв руководителя и рецензию зачитывают вслух члены комиссии или ее секретарь.

Оценивание ВКР комиссией осуществляется по основным критериям, представленным в табл. 1.

Таблица 1
Критерии оценки ВКР

| Критерии | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|--|---|--|--|---|
| Уровень научно-теоретического обоснования темы | Достаточно высокий | Достаточный | Допустимый | Низкий |
| Структура исследования, соответствие теме и виду дипломной работы | Полностью соответствует | Соответствует | Частично соответствует | Не соответствует |
| Анализ исследований по проблеме, освещение исторического аспекта, формулирование основных теоретических позиций | Достаточно высокий | Достаточный | Допустимый | Низкий |
| Комплексность использования методов | Полностью обеспечено | Обеспечено | Недостаточно обеспечено | Не обеспечена |
| Наличие достаточного количества печатных и электронных источников | Использовано более <u> </u> источников | ... | ... | ... |
| Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, наличие иллюстративного материала, соответствие требованиям оформления ВКР) | Полностью соответствует предъявляемым требованиям | В целом соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные погрешности | Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, не влияющими на качество полученных результатов | Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, искажающим и качество полученных результатов |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| Качество доклада (ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения) | Соблюден регламент доклада, материал изложен уверенно, без ошибок | Регламент доклада нарушен, материал изложен уверенно, без ошибок | Регламент доклада нарушен, материал изложен неуверенно, с ошибками | Материал изложен с грубыми ошибками, доклад не структурирован |
| Уровень ответов на вопросы | Получены правильные ответы на все заданные вопросы | Получены правильные ответы на большую часть заданных вопросов | Ответы раскрывают вопросы лишь частично | Ответы на вопросы не получены. |
| Отзыв научного руководителя | Положительный, без замечаний | Положительный, с незначительными замечаниями | Положительный, с замечаниями | Отрицательный |