

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Теоретические и прикладные аспекты социолингвистики**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.07 Иностранные языки в контексте современной культуры

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА английского языка
Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого
	Недель	5 4/6	
Вид занятий	УП	РП	УП
Лекции	6	6	6
Практические	24	24	24
Итого ауд.	30	30	30
Контактная работа	30	30	30
Сам. работа	78	78	78
Итого	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Проф., Павленко А.Е.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук Тимошенко Ю. М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	познакомить обучающихся в магистратуре с предметом, основными понятиями и проблематикой социолингвистики как научной дисциплины, а также определить ее место среди других разделов науки о языке.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-1.1. Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов

ПКР-1.2. Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания

ПКО-1.1. Ориентируется в современной цифровой образовательной среде

ПКО-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды

УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия

УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

современные проблемы науки при решении профессиональных задач; современные парадигмы в предметной области науки; современные ориентиры развития зарубежной и российской социолингвистики; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.

Уметь:

действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этно-конфессиональные и культурные различия.

Владеть:

современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; способами осмыслиения и критического анализа научной информации; формами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. 5-й семестр

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Социолингвистика как наука. Направления социолингвистических исследований. Методы социолингвистических исследований. Статус социолингвистики как научной дисциплины. Объект исследования, цели и задачи социолингвистики как науки. Функции языка, релевантные для социолингвистики. Социолингвистика как междисциплинарная наука, изучающая обусловленность языковых явлений и использование языковых единиц социальными факторами. Истоки социолингвистики как науки. Общие предпосылки появления социолингвистики.	Лекционные занятия	5	6	УК-5 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.2	Статус социолингвистики как научной дисциплины. Объект исследования, цели и задачи социолингвистики как науки. Функции языка, релевантные для социолингвистики. Социолингвистика как междисциплинарная наука, изучающая обусловленность языковых явлений и использование языковых единиц социальными факторами. Истоки социолингвистики как науки. Общие предпосылки появления социолингвистики. Социолингвистические исследования начала XXI в. Переход от работ общего плана к экспериментальным исследованиям в области социолингвистики во второй половине XX века. Место	Практические занятия	5	8	УК-5 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

	социолингвистики в системе смежных дисциплин: социолингвистика – языкознание, социолингвистика – этнология, социолингвистика – семиотика. Место социолингвистики среди других лингвистических дисциплин.				
1.3	Социолингвистика как наука. Социолингвистические исследования начала XXI в. Переход от работ общего плана к экспериментальным исследованиям в области социолингвистики во второй половине XX века. Место социолингвистики в системе смежных дисциплин: социолингвистика – языкознание, социолингвистика – этнология, социолингвистика – семиотика. Место социолингвистики среди других лингвистических дисциплин. Направления социолингвистических исследований: Два основных подхода к изучению социальной дифференциации языка: традиционный (опирающийся лишь на социальную стратификацию общества, обслуживаемого данным языком) и новый (учитывающий, помимо собственно социальных факторов, факторы ситуативные, а также статусные и ролевые характеристики носителей языка как участников тех или иных коммуникативных актов).	Практические занятия	5	8	УК-5 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.4	Направления социолингвистических исследований Теоретическая и экспериментальная социолингвистика. Эксперимент как необходимый этап социолингвистического исследования. Социолингвистика и социология языка: интегральные и дифференциальные признаки. Проблематика прикладной социолингвистики: обучение родному и иностранному языкам; принципы и методы языковой политики; сохранения языков малочисленных народов и т.д. Методы социолингвистических исследований: Методы социолингвистики как синтез лингвистических и социологических процедур. Методическая «всеседность» социолингвистики (В.А. Звеницев). Общенаучные методы социолингвистики. Эмпирический характер социолингвистических исследований.	Практические занятия	5	8	УК-5 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.5	Методы социолингвистических исследований. Корреляции (положительные или отрицательные) социальных признаков и языковых явлений по социальному параметру. Проблема отбора информантов. Понятия генеральной и выборочной совокупности. Способы получения выборочной совокупности. Виды выборки: репрезентативная, квотная пропорциональная, целевая, кластерная, стратифицированная случайная, многоступенчатая. Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований. Язык и общество. Языковая ситуация: Языковое сообщество. Критерии выделения языковых сообществ. Языковой код в теории коммуникации. Лингвистическое понимание кода. Понятие субкода как коммуникативного средства меньшего объема, более узкой сферы употребления, меньшего набора функций, чем код. Язык и общество. Языковая ситуация. Причины изменения языковой ситуации: изменение политической обстановки, смена государственного строя, экономические преобразования, изменение государственного статуса, изменение социальной и национальной политики и т.п. Языковая вариативность. Вариативность на фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях языка. Вариантность языка и ее связь с социальной вариативностью.	Самостоятельная работа	5	12	УК-5 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.6	Языковая норма как социолингвистическая категория: Понятие языковой нормы с общелингвистической, культурно-речевой и социолингвистической точек зрения. Норма и узус. Норма как фактор стабильности языковой системы. Диглоссия и двуязычие: Недодифференциация, сверхдифференциация и реинтерпретация типологических различий как формы проявления межъязыковой интерференции. Сфера проявления интерференции. Разновидности явлений собственно языковой интерференции. Проблема классификации явлений языковой интерференции. Кодовые переключения в речевом поведении говорящего. Причины и условия переключения кодов (смена адресата, изменение роли самого говорящего, тема общения и т.д.). Осознанность и неосознанность кодового переключения. Переключение и смешение кодов. Кодовое переключение и вкрапление элементов других кодов. Заимствования в речи. Диглоссия и двуязычие: Интерференция как следствие двуязычия Контактирование языков и его последствия: двуязычие и диглоссия. Разновидности языковых контактов и типы билингвизма (субординативный билингвизм, координативный (чистый) билингвизм, смешанный билингвизм, пассивный (рецептивный) билингвизм, полуязычие). Разграничение билингвизма (двуязычия) и диглоссии.	Самостоятельная работа	5	26	УК-5 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

	Социальная дифференциация языка: Социальные различия в языке (возрастные, гендерные, территориальные, профессиональные и др.). Понятие о социолекте. Типы социальных диалектов (профессиональные, корпоративные и тайные подъязыки), их особенности и функции. Возрастные и поколенческие различия в языке. Изучение детской речи, речи стариков. Возраст и языковая компетенция. Речь среднего поколения как основа формирования нормы. Возраст адресата как регистраобразующий фактор. Анализ гендерных различий в языке: стереотип и реальная ситуация. Историческая изменчивость социальной природы выделенных подсистем языка. Взаимодействие и взаимовлияние языковых подсистем. Социальный аспект речевого общения. Типы варьирования средств языка, зависящие от социальных характеристик говорящих и от условий общения.				
1.7	Горизонтальное (территориальное) и вертикальное (собственно социальное) членение языка. Социальная обусловленность языковой эволюции. Стратификационная модель этнического (национального) языка как результат системного подхода к изучению языка. Субординативность и литературноцентризм как ведущие принципы стратификационной модели языка. Функциональное разнообразие языков. Социолингвистический смысл понятия «классический язык». Правовой статус языков: титульный, официальный, государственный языки. Дипломатические ранги языков. Учебно-педагогический статус языков. «Иностранный язык» как категория функциональной типологии. Сознательное («договорное») начало в истории языков. Функциональное разнообразие языков: Функционально-типологическая классификация языков. Признаки, значимые для социолингвистической характеристики языков. Коммуникативные ранги языков: мировые, международные, государственные языки.	Самостоятельная работа	5	26	УК-5 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.8	Вспомогательные международные языки и их типы: Диагностические признаки пиджина. Пиджин на русской основе (русско-норск, русско-китайский пиджин, таймырский пиджин). Креолизация пиджинов и креольские языки. Условия креолизации пиджинов. Креольский язык как самостоятельный вторичный язык. Искусственные языки-посредники и интерлингвистика. Владение языком как социолингвистическая проблема: Социально маркированные способы выбора и употребления языковых средств и особенности речевого поведения. Уровни владения языком: собственно лингвистический, национально-культурный, энциклопедический. Языковая личность как совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений. Уровневая модель языковой личности. Вербально-семантический, когнитивный и прагматический уровни (Ю.Н. Карапулов). Социолингвистический портрет языковой личности.	Самостоятельная работа	5	14	УК-5 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	0	УК-5 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Михалёв А. Б.	Общее языкознание. История языкознания: конспект-справочник: учебное пособие	Москва: Прогресс-Традиция, 2004	Biblioclub
2	Морозова, Н. С.	Социо- и психолингвистика: учебное пособие для магистрантов	Саратов: Вузовское образование, 2021	

5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Жданова Е. В., Хромов С. С.	Общее языкознание: лекции: курс лекций	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	Biblioclub
5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
5.3. Перечень программного обеспечения				
Операционная система РЕД ОС OpenOffice				
5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.				

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.