

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Теоретические и прикладные аспекты прагмалингвистики**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.07 Иностранные языки в контексте современной культуры

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА            английского языка****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.&amp;b&gt;&lt;Семестр на курсе&gt;</b> )	<b>4 (2.2)</b>		Итого	
Неделя	9 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Павленко Л. Г.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук Тимошенко Ю. М.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование у студентов магистратуры различия особенностей культур изучаемого и родного языка для учета их в процессе межкультурной коммуникации, усвоение сути природы общения с формальной и содержательной стороны, умение различать характеристики ее основных единиц: высказывания и дискурса, определение вопросов "внешней" лингвистики (коммуникативная ситуация, говорящий и адресат и др.) и "внутренней" лингвистики (значения и функции речеактовых высказываний и др.), активное пользование разнообразными платформами и техническими характеристиками цифровой образовательной среды для осуществления профессиональной педагогической деятельности в образовательных организациях.
-----	---

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПКР-1.1.	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2.	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
ПКО-1.1.	Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2.	Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
УК-5.1.	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2.	Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3.	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

особенности культур изучаемого и родного языка; разнообразие платформ и технических характеристик цифровой образовательной среды для осуществления профессиональной деятельности; различия между вопросами "внешней" лингвистики (коммуникативная ситуация, говорящий и адресат и др.) и "внутренней" лингвистикой (значение и функции речеактовых высказываний и др.).

**Уметь:**

анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; различать характеристики основных единиц природы общения: высказывания и дискурса; осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде.

**Владеть:**

Владеть анализом сути природы общения с формальной и содержательной стороны; способами презентации характеристик высказывания и дискурса; навыками и умениями осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Речеведческие дисциплины и статус прагмалингвистики**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	ТЕМА 1. РЕЧЕВЕДЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И СТАТУС ПРАГМАЛИНГВИСТИКИ 1. Междисциплинарный подход к общению. 2. Определение прагматики и выделение основных коммуникативных единиц: высказывания и дискурса. 3. Функциональный, коммуникативный и прагматический подходы к языку.	Лекционные занятия	4	4	УК-5 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.2	ТЕМА 2. СИСТЕМНО-СТРУКТУРНОЕ УСТРОЙСТВО ЯЗЫКА КАК ФУНДАМЕНТ ЕГО КОММУНИКАТИВНО-ПРАГМАТИЧЕСКОГО РАССМОТРЕНИЯ. 1. Внимание к периферийным явлениям языка при коммуникативно-прагматическом подходе. 2. Принципы и постулаты прагматики 3. Стратегии и тактики общения.	Практические занятия	4	4	УК-5 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2

					УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.3	<p>ТЕМА 3. АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ЯЗЫКА.</p> <p>1. Место прагмалингвистики среди других наук о языке.</p> <p>2. Основные объекты изучения культуры речи.</p> <p>3. Стратегии и тактики общения.</p> <p>4. Виды общения.</p> <p>5. Нарративный и коммуникативный речевые режимы.</p>	Практические занятия	4	4	УК-5 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.4	<p>ТЕМА 4. ОСНОВНЫЕ ЕДИНИЦЫ ОБЩЕНИЯ В КОММУНИКАТИВНО-ПРАГМАТИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ</p> <p>1. Различие между коммуникативным и прагматическим общением.</p> <p>2. Выделение основных коммуникативных единиц: высказывания и дискурса.</p> <p>3. Механизмы актуализации и референции для перевода предложения в высказывание.</p> <p>4. Интенциональный план высказывания.</p>	Практические занятия	4	6	УК-5 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.5	<p>ТЕМА 5. О КОММУНИКАТИВНОЙ СИТУАЦИИ.</p> <p>1. Социальная и коммуникативная ситуация.</p> <p>2. Компоненты коммуникативной ситуации и ее фазы.</p> <p>3. Адресант и адресат; тема; мотив и цель; замысел (интенция).</p> <p>4. Статусы и роли коммуникантов.</p>	Самостоятельная работа	4	6	УК-5 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.6	<p>ТЕМА 6. ПРИНЦИПЫ И ПОСТУЛАТЫ ПРАГМАТИКИ. СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ ОБЩЕНИЯ.</p> <p>1. Основные особенности прагматического подхода к языку.</p> <p>2. Кооперативное и конфликтное общение.</p> <p>3. Принцип кооперации Г. Грайса.</p> <p>4. Принцип вежливости Дж. Линча.</p> <p>5. Стратегии и тактики общения.</p>	Практические занятия	4	2	УК-5 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.7	<p>ТЕМА 7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ АДРЕСАНТОМ И АДРЕСАТОМ.</p> <p>1. Роль адресата в текstopорождении.</p> <p>2. Адресат реальный и гипотетический; прогнозируемый; массовый; публичный; конкретизируемый; персональный; конкретный.</p> <p>3. Адресат как интерпретатор текста.</p> <p>4. Обращение как средство адресации.</p> <p>5. Коммуникативно-прагматический подход к обращению.</p> <p>6. Обращение как единица речевого этикета.</p> <p>7. Различие между обращением - текстом и обращением - речевым актом.</p>	Самостоятельная работа	4	8	УК-5 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.8	<p>Тема 8. ТЫ/-ВЫ-формы ОБЩЕНИЯ. ДРУГИЕ ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ В КОММУНИКАЦИИ.</p> <p>1. Указание на единичного адресата в форме множественного числа - ВЫ.</p> <p>2. Прагматические оттенки обращения ТЫ.</p> <p>3. Опорные моменты в выборе ТЫ- или ВЫ- форм обращения и способы их передачи в русском и английском языках.</p> <p>4. Употребление других личных местоимений с коммуникативно-прагматической точки зрения.</p>	Самостоятельная работа	4	8	УК-5 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.9	<p>ТЕМА 9. ОСНОВНЫЕ ЕДИНИЦЫ ОБЩЕНИЯ В КОММУНИКАТИВНО-ПРАГМАТИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ.</p> <p>1. Коммуникативно-прагматический подход к описанию языка.</p> <p>2. Соотношения предложения и высказывания.</p> <p>3. Модус и дейксис высказывания.</p> <p>4. Текст и дискурс как синтаксическая и коммуникативная единицы.</p> <p>5. Роль пресуппозиций и импликаций в общении.</p> <p>6. Комплекс ситуативных признаков, отражаемых в сценариях (фреймах) дискурсов.</p>	Самостоятельная работа	4	8	УК-5 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.10	ТЕМА 10. СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ ОБЩЕНИЯ.	Самостоятельная	4	8	УК-5

	1. Взаимодействие принципов г. Грайса и Дж. Лича. 2. Другие принципы и правила общения. 3. Говорящий и слушающий как языковая личность. 4. Коммуникативные роли общающихся. 5. Социальные роли коммуникантов. 6. Понятие статуса и роли. 7. Симметричные / ассиметричные ситуации общения. 8. Комплекс статусных и ролевых признаков говорящего.	работа			ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.11	ТЕМА 11. ФАКТОР АДРЕСАТА. ОБРАЩЕНИЕ КАК СРЕДСТВО АДРЕСАЦИИ. 1. Адресат как соавтор и как интерпретатор текста. 2. Массовый и единичный адресат. 3. Показатели ситуации, в которой реализуется обращение. 4. Семантическая природа обращения. 5. Лексическая база для обращений. 6. Специализированные обращения-регулятивы и адресующие обращения-индексы. 7. Социостилистические и национально-культурные признаки обращений.	Самостоятельная работа	4	8	УК-5 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.12	ТЕМА 12. ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ В КОММУНИКАЦИИ. 1. Степень знакомства коммуникантов при выборе ТЫ-, ВЫ- форм обращения. 2. Официальность/неофициальность обстановке при выборе форм обращения. 3. Взаимоотношения коммуникантов при выборе форм обращения. 4. Равенство/неравенство статусно-ролевых позиций партнеров.	Самостоятельная работа	4	8	УК-5 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
<b>Раздел 2. Речевой акт, коммуникативный акт</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	ТЕМА 13. ТЕОРИЯ РЕЧЕВЫХ АКТОВ КАК ЦЕНТРАЛЬНОЕ ПОНЯТИЕ ПРАГМАЛИНГВИСТИКИ. 1. Дж. Остин и Дж. Серль - основоположники теории речевых актов. 2. Прямые и косвенные речевые акты. 3. Фазы речевого акта. 4. Понятие коммуникативного акта.	Практические занятия	4	6	УК-5 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.2	Тема 14. ПОЛЕ ПОБУДИТЕЛЬНОСТИ. 1. Явление побудительности. 2. Роль императива как грамматической формы выражения побуждения. 3. Номинация побудительных речевых интенций и соответствующие ЛСГ. 4. Основные директивные речевые акты.	Практические занятия	4	2	УК-5 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.3	ТЕМА 15. ДИАЛОГ С ПОЗИЦИЙ КОММУНИКАТИВНОГО АКТА. 1. Определение диалога, коммуникативные роли в нем. 2. Кооперативный и конфликтный диалог. 3. Иллокутивное вынуждение и минимальная диалогическая единица. 4. Микроуровень и макроуровень диалога - коммуникативный эпизод, дискурс и т.п.	Практические занятия	4	2	УК-5 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.4	Тема 16. РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ. 1. Понятие речевого этикета. 2. Этикет как система моральных норм поведения и общения и как приемы демонстрации этих норм. 3. Стереотипное и творческое начало в употреблении речевого этикета. 4. Речевой этикет как речевой акт. 5. Речевой этикет как класс речевых актов и как этикетная рамка общения.	Самостоятельная работа	4	4	УК-5 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

2.5	<p>ТЕМА 17. РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ТЕОРИИ РЕЧЕВЫХ АКТОВ.</p> <p>1. Классическая интерпретация теории речевых актов Остина и Серля.</p> <p>2. 7-членная классификация речевых актов.</p> <p>3. Косвенные конвенциональные и ситуативно-контекстуальные речевые акты.</p> <p>4. Важность теории речевых актов для интерпретации текста.</p> <p>5. Основная форма перформативного предиката и ее грамматические эквиваленты.</p> <p>6. Способы выражения перформативности.</p> <p>7. Коммуникативно-семантические группы.</p>	Самостоятельная работа	4	4	<p>УК-5</p> <p>ПКО-1</p> <p>ПКР-1</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКО-1.1</p> <p>ПКО-1.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p>
2.6	<p>ТЕМА 18. СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ КОММУНИКАНТОВ.</p> <p>1. Стратегический замысел коммуникантов.</p> <p>2. Тактики коммуникантов.</p> <p>3. Смысловая объемность диалогического дискурса.</p> <p>4. Диалог как социально-речевое взаимодействие партнеров для достижения коммуникативных и практических результатов.</p> <p>5. Понятие коммуникативной неудачи.</p> <p>6. непонимание как основа коммуникативных неудач.</p> <p>7. Причины коммуникативных неудач и их возможные классификации.</p> <p>8. Коммуникативные неудачи, вызванные экстралингвистическими и лингвистическими причинами.</p>	Самостоятельная работа	4	4	<p>УК-5</p> <p>ПКО-1</p> <p>ПКР-1</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКО-1.1</p> <p>ПКО-1.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p>
2.7	<p>ТЕМА 19. СТЕРЕОТИПНОЕ И ТВОРЧЕСКОЕ НАЧАЛО В УПОТРЕБЛЕНИИ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА.</p> <p>1. Этикет как древнейший исконный способ демонстрации иерархического устройства сообщества и как вторичная система, надстраиваемая над языком.</p> <p>2. Этикет и речевой этикет как стандарт, стереотип, ритуал поведения.</p> <p>3. Речевой этикет как речевой акт.</p> <p>4. Три функции ритуалов.</p> <p>5. Специализированные функции речевого этикета.</p> <p>6. Речевой этикет как "социальное поглаживание".</p> <p>7. Речевой этикет и вежливость.</p> <p>8. Речевой этикет и культура, рационально-культурная специфика речевого поведения.</p>	Самостоятельная работа	4	4	<p>УК-5</p> <p>ПКО-1</p> <p>ПКР-1</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКО-1.1</p> <p>ПКО-1.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p>
2.8	<p>ТЕМА 20. НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА И КОМПОНЕНТЫ КОММУНИКАЦИИ.</p> <p>1. Роль невербальной коммуникации в общении.</p> <p>2. Паралингвистика как научное направление.</p> <p>3. Лингвострановедение и невербальная коммуникация.</p> <p>4. Словари жестов и мимики.</p> <p>5. Функциональное сходство невербальных и вербальных законов.</p> <p>6. Многомерная классификация жестов.</p> <p>7. Проксемика. Кинесика. Фонация. Молчание. Язык глаз.</p> <p>8. Язык повседневного поведения.</p>	Самостоятельная работа	4	8	<p>УК-5</p> <p>ПКО-1</p> <p>ПКР-1</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКО-1.1</p> <p>ПКО-1.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p>
2.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	4	36	<p>УК-5</p> <p>ПКО-1</p> <p>ПКР-1</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКО-1.1</p> <p>ПКО-1.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p>

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Радбиль Т. Б.	Основы изучения языкового менталитета: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	Biblioclub
2	Романова Н. Н., Филиппов А. В.	Словарь. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология: словарь	Москва: ФЛИНТА, 2021	Biblioclub

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Багана Ж., Хапилина Е. В.	Контактная лингвистика: взаимодействие языков и билингвизм: монография	Москва: ФЛИНТА, 2021	Biblioclub
2	Сергеева Ю. М.	Внутренняя речь: психологический и лингвистический аспекты: монография	Москва: ФЛИНТА, 2016	Biblioclub

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Тимошенко Т. Е.	Риторика: практикум	Москва: ФЛИНТА, 2019	Biblioclub

**5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

--	--	--	--	--

**5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.