

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Идиоматическая составляющая национальной самоидентификации

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.07 Иностранные языки в контексте современной культуры

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА английского языка**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	13 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	36	36	36	36

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Проф., Полякова Е.В.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук Тимошенко Ю. М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-1.1. Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2. Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
ПКО-1.1. Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций, особенности организации образовательного процесса в цифровой образовательной среде, особенности педагогической деятельности в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования.
Уметь:
выбирать способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач, адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур, использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся в цифровой образовательной среде; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования.
Владеть:
построения речевого высказывания на английском языке с учетом лингвокультурных и идиоматических особенностей, навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур, навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин в цифровой образовательной среде, навыками осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Когнитивное и языковое сознание в рамках национальной самоидентификации

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Понятие "национальная самоидентификация". Структура национальной самоидентификации. Компоненты национальной самоидентификации. Концептосфера. Определение концепта в лингвокультурологии и когнитивной лингвистике. Коды культуры: соматический (телесный); пространственный; временной; предметный; биоморфный и духовный. Роль кодов культуры в национальной самоидентификации.	Лекционные занятия	3	2	УК-5 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.2	Характеристики национальной/этнической самоидентификации лингвокультурного сообщества. Этническая самоидентификация. Этническое самосознание.	Лекционные занятия	3	2	УК-5 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1

	Когнитивное и языковое сознание в формировании национальной самоидентификации. Культура и этническое самосознание. Языковая личность и проблема самоидентификации.				ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.3	Культура Национальный характер и менталитет Система этнических символов «Культурная трансляция» Факторы овнешнения языка	Практические занятия	3	4	УК-5 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.4	Что понимается под языковым сознанием? Взаимосвязь сознания и языкового сознания Возможности выявления содержания языкового сознания Каким образом язык связан с пониманием чужой культуры	Самостоятельная работа	3	4	УК-5 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Раздел 2. Роль идиоматических концептов в национальной самоидентификации					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Прецедентные феномены – атрибуты национальной самоидентификации Как определяется «языковая личность» и что входит в ее структуру. Различие уровней языковой личности Когнитивная база и чем она представлена Культурное единство национального сообщества Основа национальной самоидентификации Прецедентные феномены	Практические занятия	3	4	УК-5 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.2	Прецедентные феномены у представителей разных культур Виды и различия прецедентных феноменов Структура когнитивной базы: ядро и периферия	Самостоятельная работа	3	4	УК-5 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.3	Идиоматическое выражение национально прецедентных феноменов Национальная специфика идиоматических концептов	Самостоятельная работа	3	6	УК-5 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.4	Паремиологическая картина мира в национальном сознании Фразеологический концепт как элемент национальной концептосферы в системе репрезентации культурных доминант	Самостоятельная работа	3	6	УК-5 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	УК-5 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1

					ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
--	--	--	--	--	---

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Радионова, С. А.	Analytical reading of fiction: учебное пособие для студентов старших курсов факультетов иностранных языков	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2009	
2	Исламова, А. И., Исламова, А. И.	Социокультурный портрет англоговорящих стран	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012	
3	Полькина, Г. М., Мухтаровна, Р. Й.	Фразеология английского языка в сопоставительном аспекте: учебно-методическое пособие для студентов языковых факультетов	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019	
4	Каримова, И. Р., Окишева, К. А.	Лингвистическая стилистика: учебно-методическое пособие	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Телия В. Н.	Фразеология в контексте культуры: научно-популярное издание	Москва: Языки русской культуры, 1999	Biblioclub
2	Полежаева Ж. Ю., Письмак Т. Г.	Основы языкознания. Лексикология. Фразеология: электронное учебное пособие: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- столы, стулья;- персональный компьютер / ноутбук (переносной);- проектор;- экран / интерактивная доска. |
|--|

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
--

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.
--