

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Вопросы когнитивной лингвистики**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.07 Иностранные языки в контексте современной культуры

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА           английского языка****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семестр на курсе&gt;</b> )	<b>4 (2.2)</b>		Итого	
Неделя	9 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Проф., Павленко А.Е.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук Тимошенко Ю. М.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины «Вопросы когнитивной лингвистики» является совершенствование теоретической лингвистической базы и межкультурной компетентности, позволяющей студентам магистрантам осуществлять адекватную когнитивно-дискурсивную и коммуникативную деятельность в условиях вхождения в иноязычные культурные реалии, определять возможные источники межкультурных проблем и находить культурно-специфические стратегии их решения.
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-1.1. Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2. Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
ПКО-1.1. Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### Знать:

базовые понятия когнитивной лингвистики, этапы ее развития, направления и существующие методы исследования национально-культурной специфики изучаемого языка; лексические ресурсы и систему изучаемого языка; различные направления в лингвистике и смежных гуманитарных науках, разбираться в компьютерных технологиях, необходимых для решения лингвистических задач; критерии успешности межкультурного общения и пути его оптимизации; тенденции развития лингвистической науки, места пересечения различных научных знаний в области лингвокультурологии, этнопсихоллингвистики, психоллингвистики и роль когнитивных теорий в них.

##### Уметь:

пользоваться понятийным аппаратом когнитивной лингвистики, поисковыми системами для отбора научной литературы; уметь самостоятельно составлять библиографию по теме исследования и отбирать необходимую информацию для решения поставленных задач, классифицировать исследуемый материал и создавать информационные базы данных, применять методы и средства когнитивного познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, применять знания, полученные из лингвистических теорий в практике преподавания иностранного языка.

##### Владеть:

методами и приемами когнитивного анализа, новой терминологической базой дисциплины; теоретическими знаниями на практике и применять их в профессиональной деятельности, в процессе межкультурного общения, способами научного анализа и критической оценки различных концептуальных и когнитивных теорий межкультурного образования; технологией исследования межкультурных образовательных инноваций, типологией коммуникативных неудач, путями оптимизации межкультурного общения, способами научного анализа и критической оценки различных методик оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Модуль 1

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1.1 «Специфика когнитивной лингвистики как науки» Когнитивная наука и когнитивная лингвистика. Основные направления в современной когнитивной лингвистике. Основные черты семантико-когнитивного подхода к языку. Тема 1.2 «Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики» Понятие концепта. Понятие концептосферы. Концептосфера и сознание. Виды сознания. Тема 1.3 «Структура концепта, понятие концептуализации; типы концептов Концепт и слово. Концепт и значение. Информационное содержание концепта. Интерпретационное поле концепта. Методика описания концептов. Номинативное поле концепта.	Лекционные занятия	4	4	ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.2	Тема 1.1 ««Специфика когнитивной лингвистики как науки» Когнитивная наука и когнитивная лингвистика. Основные направления современной когнитивной лингвистики. Семантико-когнитивный и лингвокультурологический подходы к языку. Тема 1.2 «Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики» Проблема обозначения: концепт, понятие, значение. Различные подходы к пониманию концепта (Ю.С. Степанов, Н.Д. Арутюнова,	Практические занятия	4	12	ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2

	Т.В. Булыгина, А.Д. Шмелев, Д.С. Лихачев, Е.С. Кубрякова, Ю.Д. Апресян, А.П. Бабушкин, А. Вежицкая, Е.С. Кубрякова, и др.). Язык, сознание, мышление. Сознание и языковая картина мира. Языковое и когнитивное сознание. Языковое сознание и лингвокультурное сообщество. Понятие языковой личности. Тема 1.3 «Структура концепта, понятие концептуализации; типы концептов Понятие концептосферы. Концепт и проблема невербального мышления. Концептосфера, семантическое пространство языка, языковая картина мира.				
1.3	Тема 1 «Когнитивная база ЛКС и прецедентные феномены в межкультурной коммуникации» Когнитивная база, культурное и когнитивное пространства. Понятие пресуппозиции. Типы пресуппозиций. Понятие прецедентности. Уровни прецедентности и состав прецедентных феноменов.	Самостоятельная работа	4	13	ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2

## Раздел 2. Модуль 2

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Концепт и значение. Психолингвистическое значение, Тема 2.1 «Концептосфера, менталитет, когнитивная картина мира» Концепт и слово лексикографическое значение, концепт. Образ в структуре концепта, информационное содержание концепта, интерпретационное поле концепта. Типы концептов: концепты-представления, концепты-понятия, фреймы, сценарий, гештальт. Тема 2.2 «Методы и приемы семантико-когнитивного описания концепта» Категоризация, дифференциальные и классификационные когнитивные признаки. Принципы семантико-когнитивного анализа концептов. Экспериментальные методики исследования концептов: рецептивный эксперимент, ассоциативный эксперимент, построение номинативного поля концепта.	Практические занятия	4	10	ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
2.2	Тема 2 «Языковые единицы как хранители культурной информации». Слово в межкультурной коммуникации. Прецедентные имена. Абстрактные двусторонние имепна. Ключевые концепты национальной культуры.	Самостоятельная работа	4	33	ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2

## Раздел 3. Модуль 3

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Тема 3.1 Лингво-когнитивный подход к коммуникации: ментефакты, прецедентные феномены. Общелингвистический и национально-детерминированный компоненты коммуникации. Прецедентные феномены, духи, артефакты, стереотипы. Тема 3.2 Соотношение прецедентных феноменов, когнитивных структур и когнитивной базы Определение понятия прецедентные феномены. Прецедентная ситуация, прецедентный текст, прецедентное имя, прецедентное высказывание. Канон и эталон. Клише и штампы сознания в дискурсе. Предсказуемые и свободные ассоциации. Классификация стереотипов: стереотипы-поведения, стереотипы-представления, стереотипы-ситуации, стереотипы-образы. Тема 3.3 Коммуникация как взаимодействие национально-культурных сознаний. Категория ценности в определении культуры (Ю.М. Лотман, дефиниции культуры Хоффштеде, теория лингвистической относительности Сэпира-Уорфа, Леви-Стросс). Проблема коммуникативных неудач в межкультурной коммуникации.	Практические занятия	4	4	ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
3.2	Тема 3 Идиоматика языка в таксономии национальных концептов. Прецедентные высказывания. Фразеологическая картина мира. Способы актуализации прецедентных ситуаций.	Самостоятельная работа	4	28	ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
3.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	4	ПКО-1 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2

					ПКО-1.1 ПКО-1.2
--	--	--	--	--	--------------------

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Маслова	Введение в когнитивную лингвистику: учеб. пособие	М.: Флинта: Наука, 2004	
2	Скребцова Т. Г.	Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы: монография	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2018	Biblioclub

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Маслова	Когнитивная лингвистика: учеб. пособие	Минск: ТетраСистемс, 2005	

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Касевич В. Б.	Когнитивная лингвистика: в поисках идентичности: сборник научных трудов	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2013	Biblioclub

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://www.philology.ru>  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling\\_.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling_.php)  
<http://www.mapryal.org>  
<http://www.ropryal.ru>  
 официальный сайт Российской ассоциации лингвистов-когнитологов <http://www.ralk.info>  
 vk.com. Когнитивная лингвистика Максим Кронгауз, лекция “Скрытый смысл в языке: прессупозиция”  
 Попова З.Д., Ситернин И.А. newtfile.org Каталог торрентов viewtopic.php?t= 457201. Когнитивная лингвистика  
 CyberLeninka.ru Научные статьи  
<http://zinki.ru/book/kognitivnaya-lingvistika/>  
 video.yandex.ru Когнитивная лингвистика youtube.com Левонтина И. Языковая картина мира; Беляевская Е. Когнитивная лингвистика и преподавание  
  
<http://www.garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html> - лингвистические порталы.  
 Eycb.coe.int – портал Европейского Совета  
[www.cogling.group.shef.ac.uk](http://www.cogling.group.shef.ac.uk) – официальный сайт журнала Когнитивная лингвистика «Cognitive Linguistics»  
[www.brown.edu/Departments/CLPS](http://www.brown.edu/Departments/CLPS) - лингвистический портал Когнитивные, лингвистические и психологические науки (Cognitive, Linguistic & Psychological Sciences)  
<http://www.dartmouth.edu/~linguist> - лингвистический портал Лингвистика и когнитивная наука (Linguistics and Cognitive Science)

##### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

##### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной

учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.