

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков в школе

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.07 Иностранные языки в контексте современной культуры

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА английского языка**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	13 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Михалева Г.В.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук Тимошенко Ю. М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить обучающихся с предметом, основными понятиями и проблематикой методики преподавания иностранного (английского) языка как научной дисциплины, а также расширить их представления об актуальных проблемах методики преподавания иностранного языка в школе.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-5.1.	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2.	Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3.	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
ПКР-2.1.	Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2.	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3.	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
ПКР-4.1.	Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2.	Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ПКР-3.1.	Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ
ПКР-3.2.	Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения
ПКР-1.1.	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2.	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
ПКО-3.1.	Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.2.	Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований
ПКО-2.1.	Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
ПКО-2.2.	Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации
ПКО-1.1.	Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2.	Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
ОПК-8.1.	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2.	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
ОПК-7.1.	Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса
ОПК-7.2.	Организует взаимодействие участников образовательных отношений
ОПК-7.3.	Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-6.1.	Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
ОПК-6.2.	Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5.1.	Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
ОПК-5.2.	Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении
ОПК-4.1.	Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2.	Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
ОПК-3.1.	Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса

ОПК-3.2. Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
ОПК-2.1. Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2. Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов
ОПК-1.1. Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
ОПК-1.2. Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта
УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
Знать: принципы использования современных информационных технологий в преподавании иностранного языка в школе; источники информации и принципы работы с ними; содержание современных подходов и направлений в области преподавания иностранных языков; концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по иностранному языку; специфику преподавания иностранных языков в системе школьного образования, современные методические направления в нашей стране и за рубежом; актуальные направления в отечественной и зарубежной методике преподавания иностранных языков в контексте оптимизации школьной системы образования; современные интерактивные технологии организации учебного процесса.
Уметь:
Уметь: анализировать научную литературу; создавать программы и учебно-методические ресурсы для преподавания иностранного языка в школе; оценивать эффективность применяемых методик в области преподавания иностранных языков; критически оценивать учебно-методические ресурсы для обучения иностранному языку в школе; внедрять современные методы и технологии в процесс преподавания иностранного языка в школе.
Владеть:
Владеть: культурой педагогического мышления; навыками работы с источниками для получения необходимой профессионально-значимой информации; методикой планирования и организации обучения иностранным языкам в школе в соответствии с современными требованиями в области филологического образования, а также способами проектной и инновационной деятельности в образовании; современными методами и технологиями организации учебного процесса по иностранному языку в школе; способами организации продуктивной творческой учебной и внеучебной деятельности учащихся по иностранному языку, включая самостоятельную работу; диагностикой качества знаний и умений обучаемых; навыками профессиональной рефлексии.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретико-методологические основы методики обучения иностранному языку

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема: Теория обучения иностранным языкам как научная область и её связь со смежными науками Предметы языкового цикла в системе школьного образования. Непрерывность и преемственность в языковом образовании. Система уровней владения языком как основа системы языкового образования. Общеввропейские уровни владения иностранным языком. ИЯ как средство межкультурного общения.	Лекционные занятия	1	2	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7

	Межкультурная компетенция как цель обучения иностранному языку. Различные подходы к определению содержания обучения иностранным языкам.				ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.2	Тема: Языковое образование на современном этапе общественного развития Тема: Языковое образование на современном этапе общественного развития Приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы высшего образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность. Основные правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики. Компетентностно-методологическая интегрированность современной иноязычной образовательной парадигмы. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению иностранным языкам, проблема поликультурного развития языковой личности обучаемого. Цели и содержание обучения иностранным языкам в разных типах учебных заведений.	Практические занятия	1	2	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1

					ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.3	Эволюция отечественной и зарубежной методики обучения иностранным языкам. Методы преподавания иностранного языка: исторический обзор.	Самостоятельная работа	1	10	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

					ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
Раздел 2. Технологии и методики построения учебно-воспитательного процесса по иностранному языку на современном этапе					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема: Содержание, структура и виды речевого общения Уровни речевого общения на иностранном языке. Современные технологии формирования слухопроизносительных и ритмико-интонационных, лексических, грамматических, орфографических навыков иноязычной речи у учащихся на разных этапах обучения иностранному в школе. Понятие внутриязыковой и межьязыковой интерференции.	Лекционные занятия	1	4	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1

					УК-1.2 УК-1.3
2.2	Тема: Учебная образовательная программа как инструмент управления языковым образованием; типы учебных программ. Планирование в языковом образовании. Стандарты и программы по иностранным языкам (далее по тексту - ИЯ). Современные отечественные и зарубежные учебно-методические комплекты (далее по тексту - УМК) по ИЯ для различных этапов обучения и для различных типов учебных заведений, критерии их анализа. Типы учебных программ. Проблема построения коммуникативно-ориентированных УМК и учебных пособий по иностранным языкам для средней и высшей школы, вариативность их содержания и структуры. Структура, логика и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. Разработка индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Практические занятия	1	6	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.3	Проблема построения современного урока иностранного языка. Сюжетно-тематическое и поурочное планирование. Принципы и дидактические условия организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса. Принципы эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов в области иноязычного образования.	Практические занятия	1	16	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-3 ПКР-4

					ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.4	Внеурочные технологии обучения в системе филологического образования: воспитательный и развивающий потенциал.	Самостоятельная работа	1	6	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2

					ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
--	--	--	--	--	--

Раздел 3. Речевая деятельность в системе обучения речевому общению

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Тема: Технологии обучение различным видам речевой деятельности на иностранном языке: аудированию, говорению, чтению, письму и письменной речи. Взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся; разработка и применение научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ по иностранному языку. Осуществление профессиональной деятельности с учётом возможностей цифровой образовательной среды.	Самостоятельная работа	1	10	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1

					ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
3.2	Тема: Профессиональная подготовка и переподготовка учителя/преподавателя иностранного языка Государственные аттестационные требования к учителю/преподавателю иностранного языка. Современные квалификационные требования к преподавателю иностранного языка, профессиограмма учителя иностранного языка. Критерии и показатели качества методической подготовки учителей иностранного языка. Специфика взаимодействия учителя и обучающихся в процессе обучения иностранному языку. Проблема рефлексии в контексте формирования профессиональной компетенции учителя иностранного языка.	Самостоятельная работа	1	8	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
3.3	Проблема контроля уровня сформированности языковых навыков и речевых умений на иностранном языке. Тестирование как актуальная проблема теории и практики обучения иностранным языкам. Разработка лингводидактических тестов по английскому языку.	Самостоятельная работа	1	10	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3

					ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
3.4	Современное состояние многоуровневой системы профессиональной подготовки учителя иностранного языка. Научно-исследовательская работа и ее роль в становлении учителя иностранного языка. Проектная деятельность в системе языкового образования.	Самостоятельная работа	1	10	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2

					ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
--	--	--	--	--	---

Раздел 4. Современные педагогические технологии обучения иноязычному речевому общению

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Современные методы и подходы в обучении иностранным языкам (когнитивный подход, гуманистический подход, коммуникативный подход, личностно-деятельностный подход, глобальный подход, структурный подход, интегрированный подход и др.). Инновационные технологии как ресурс повышения качества образования. Инновации в контексте оптимизации системы образования. Компетентностный подход. Проблемы интерактивного обучения в системе языкового образования. Компьютерные технологии. Игровые технологии. Проблемное обучение. Проектная технология. Программированное обучение. Дистанционное обучение. Компьютерное обучение. Технологии личностно-ориентированного обучения. Развивающее обучение. Обучение ИЯ в сотрудничестве. Авторские педагогические технологии. Диалоговые технологии обучения языку. Дальтон-технологии. Технология «case-study». Технология «Языковой портфель». Интерактивные технологии обучения. Тандем-метод.	Самостоятельная работа	1	20	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1

					ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
4.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2

					ОПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
--	--	--	--	--	---

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гальскова Н.Д., Гез Н.И.	Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"	М.: Академия, 2005	
2	Ганиев Ж. В.	Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2018	Biblioclub
3	Максимова С. В.	Портфолио как средство развития творческой активности учащихся: методическое пособие, программа, тематическое планирование: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2016	Biblioclub
4		Программа курса «Английский язык». 5—9 классы: методическое пособие	Москва: Русское слово, 2018	Biblioclub
5		Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис и др. «Английский язык» для 10 — 11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень: методическое пособие	Москва: Русское слово, 2014	Biblioclub
6		Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер, К. Макбет «Английский язык» для 5—9 классов общеобразовательных организаций: методическое пособие	Москва: Русское слово, 2014	Biblioclub
7	Речицкая Е. Г.	Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 19–21 апреля 2018 г.: материалы конференций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	Biblioclub
8	Иванов В. Г.	Актуальные проблемы высшего и дополнительного профессионального образования: сборник научных статей: сборник научных трудов	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017	Biblioclub
9	Водяникова И. Ф., Фатхи Т. Б.	Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	Biblioclub
10	Строкова Т. А.	Качество вузовской подготовки будущих педагогов к исследовательской деятельности: программа мониторинга: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016	Biblioclub
11	Михеева, Н. Ф.	Методика преподавания иностранных языков: учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2010	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
12	Абдулхаймова, И. С., Чухина, Е. В., Акаева, Э. В., Сиволапова, И. А., Алёшина, Ю. В., Баязитова, Г. А., Чухин, С. Г., Горшенина, Я. Л., Жакина, Г. К., Тлегенова, К. Ж., Жусупова, Л. А., Лузгина, О. А., Масейко, К. С., Минина, Н. В., Назарова, Н. А., Нейман, С. Ю., Новикова, Т. А., Olkova, I. A., Lesnikova, O. A., Оськина, С. Д., Саутова, Т. А., Таджигитова, А. А., Аубакирова, М. М., Чухин, С. Г., Широбоков, С. Н., Алёшина, Ю. В., Бабалова, Г. Г., Бабалова, Г. Г., Варлакова, Т. В., Демишкевич, Е. В., Искандарова, Г. Р., Калинина, Н. Н., Клестер, А. М., Кучешева, И. Л., Леонтьева, А. Ю., Olkova, I. A., Suleimenova, D. A., Раисова, А. М., Соколова, Т. В., Фазмутдинова, Р. Р., Фесенко, О. П., Бабалова, Г. Г.	Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков: материалы международной научно-практической конференции (омск, 29 марта 2013 г.)	Омск: Омская юридическая академия, 2013	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
13	Абрамовская, Н. Ю., Акаева, Э. В., Алексеев, А. А., Бабалова, Г. Г., Бижова, И. А., Горшенина, Я. Л., Деревянченко, Е. А., Дроботенко, Ю. Б., Ехлакова, Н. Ф., Завгородняя, О. С., Зинковская, Л. С., Иоффе, Т. В., Карабыков, А. В., Корнеева, Е. В., Кучешева, И. Л., Кучешева, И. Л., Лузгина, О. А., Матиенко, О. П., Минина, Н. В., Мукабенова, Е. В., Назарова, Л. В., Осадчук, О. Л., Оськина, С. Д., Писаренко, Н. В., Плоцкая, Ю. В., Фесенко, О. П., Чуркина, Н. И., Чухин, С. Г., Чухина, Е. В., Горшенина, Я. Л.	Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков: материалы международной научно-практической конференции (омск, 27 марта 2015 г.)	Омск: Омская юридическая академия, 2016	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
14	Агабабян, А. Б., Альмуханова, Ж. Т., Арустамян, С. А., Балабанова, Я. А., Бароненко, Е. А., Белова, Л. А., Белякова, А. М., Богданова, М. А., Брюхова, К. Д., Великанова, О. Н., Волобуева, Л. В., Геливера, Л. О., Горина, И. И., Горлов, Д. О., Горобец, Л. Н., Гридасова, А. В., Гринько, М. А., Давыдова, А. Р., Давыдова, К. В., Егорова, О. Н., Емельянова, А. И., Жан-Люк, Буер, Жикеева, А. Р., Зубенко, Я. В., Ковалевич, Е. П., Козлова, Г. А., Коньшева, А. В., Коробчак, В. Н., Коршикова, И. И., Кузнецова, Л. Э., Лисицкая, Л. Г., Малахова, С. А., Манукян, Д. Д., Мирзоян, Е. Э., Мостова, Т. С., Нагапетова, А. Г., Ненашев, Г. В., Несветайлова, И. В., Нефедкина, И. А., Никитина, Н. П., Носырева, С. Г., Оганян, Л. Р., Олехник, О. А., Паперная, Н. В., Папикян, А. В., Пашкова, О. Н., Рубцов, И. Н., Рубцов, Н. Г., Рудым, Я. Г., Салынина, А. П., Саркисян, М. Р., Сердюков, В. В., Танасова, Т. Г., Ткачёв, М. А., Томашева, И. В., Филиппова, О. В., Чайченко, Ю. Н., Черкасова, И. П., Чернова, Л. В., Четверикова, О. В., Шеметова, А. В., Ярмолинец, Л. Г., Jackie, Pocklington, Samuel, Smart, Танасова, Т. Г.	Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики в контексте межкультурной коммуникации: сборник статей ii международной научно-практической конференции	Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2014	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
15	Евстафиади, О. В., Иноземцева, Н. В., Лаштабова, Н. В., Осиянова, О. М., Осиянова, А. В., Платова, Е. Д., Романюк, М. Ю., Сапух, Т. В., Темкина, В. Л., Турлова, Е. В., Хрущева, О. А., Капишникова, Е. Ю.	Актуальные проблемы филологии в университетском компетентностно- ориентированном образовании: монография	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017	
16	Беликова, Е. В., Битаева, О. И., Елисеева, Л. В.	Теория и методика воспитания: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	
17	Леонтьева, Т. П., Будько, А. Ф., Чепик, И. В., Соловьева, О. А., Пониматко, А. П., Горская, И. А., Леонтьевой, Т. П.	Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2017	
18	Седов, С. А., Фаляхов, И. И., Шатунова, О. В.	Актуальные проблемы подготовки школьников и студентов к профессии: монография	Москва: Прометей, 2017	
19	Аюпова, Ф. Ф., Вазиева, А. Р., Гатина, А. Р., Валиева, Р. З.	Актуальные проблемы национального образования: учебно-методическое пособие	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018	
20	Бредихина, И. А.	Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И.	Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"	М.: Академия, 2004	
2	Щукин, Анатолий Николаевич	Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц	М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2008	
3	Коряковцева, Наталья Федоровна	Теория обучения иностранным языкам . Продуктивно образовательные технологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2010	
4	Пассов Е. И.	Методика как теория и технология иноязычного образования	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	Biblioclub
5	Бугаев Ю. В., Коробова Л. А., Черняева С. Н., Сафонова Ю. А.	Руководство по выполнению выпускной квалификационной работы: магистратура: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018	Biblioclub
6	Кокорева Е. А., Курдюмов А. Б., Сорокина- Исполотова Т. В.	Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы: учебное пособие в вопросах и ответах: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017	Biblioclub
7	Тер-Минасова, С. Г.	Язык и межкультурная коммуникация	Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2008	
8	Сафонова, С. В., Письменский, А. Г., Морозова, Л. Б., Сафонова, С. В.	Педагогическая диагностика качества организации образовательного процесса в вузе: коллективная монография	Москва: Современная гуманитарная академия, 2009	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
9	Толкачев, В. А., Сафонова, С. В., Письменский, А. Г., Толкачев, В. А.	Дидактическое обеспечение созидательного сотрудничества педагога со студентами в образовательном процессе Современной гуманитарной академии: коллективная монография	Москва: Современная гуманитарная академия, 2009	
10	Колкова, М. К., Иванова, Н. С., Сажинова, О. И., Колкова, М. К.	Современная методика соизучения иностранных языков и культур	Санкт-Петербург: КАРО, 2011	
11	Алексеева, Л. Н., Львовский, В. А., Высоцкая, Е. В., Недовизий, П. В., Шамиярова, О. А., Маршалова, А., Кондрабаева, А., Вазыхова, А., Корнева, О. В., Коротасева, Л. А., Хабибуллина, Т. М., Чечина, Е. С., Чурина, Р. И., Салаева, Е. А., Салахова, И. В., Владыко, С. А., Уляшев, К. Д., Ахметова, Г. Р., Рашитова, З. Ф., Гагаулина, Л. С., Латыпова, Л. Р., Сафина, А. М., Ханнанова, З. З., Амирова, Н. В., Сафонова, Н. М., Калугина, В. А., Миронов, А. В., Кагуй, Н. В., Финаева, Т. С., Радионова, С. А., Цыганова, Е. Б., Синичкина, А. А., Исхакова, Ф. Ф., Анисимова, Ю. Н., Сайтакова, Т. Р., Большакова, С. В., Миннегулов, Р. М., Закирова, Л. Ф., Кашфиева, Г. З., Филиппова, Ю. В., Разова, А. В., Борзенкова, Л. И., Базыгина, Н. В., Разуваева, Т. А., Гагина, А. Р.	Школа В.В. Давыдова. Реализация идеи развития в профессиональной деятельности педагога: материалы всероссийской научной конференции (23 октября 2014 г.)	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
12	Акбаева, Г. Н., Алешугина, Е. А., Ашурбекова, Т. И., Вострикова, И. Ю., Вяльях, К. Э., Глазырина, Е. С., Гунина, Н. А., Дворецкая, Е. В., Дениварова, Н. В., Есказинова, Ж. А., Королева, Л. Ю., Крыжановская, А. В., Куламихина, И. В., Лошкарева, Д. А., Милюшенко, Т. В., Мильруд, Р. П., Мордовина, Т. В., Мустагалиева, Г. С., Никульшина, Н. Л., Петрова, И. В., Пастушенко, Т. А., Печерских, Т. Ф., Питолина, Н. В., Стрельникова, М. А., Тажибаева, Э. Р.	Обучение языку в профессиональном контексте на основе информационно-коммуникационных технологий: материалы международной научно-практической интернет-конференции	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014	
13	Полат, Е. С., Болдырева, А. М., Пеньковских, Е. А., Городец, Л. Н., Звонова, Т. Ю., Битюцких, Л. Н., Зырянова, Л. Н., Ромашко, И. В., Доросевич, С. В., Бусев, В., Краснов, С. И., Каменский, Р. Г., Сергеев, И. С., Воронцов, А. Б., Заславский, В. М., Клевцова, С. В., Раскина, О. В., Сафонова, Т. В., Чумакова, И. А., Панина, Е. В., Кузнецова, Л. В., Антонова, Е., Имакаев, В. Р., Пестерева, В. Л., Пототня, Е. М., Лебедева, Г. А., Ксенофонтова, А. Н., Пестерева, В. Л., Власова, И. Н.	Организация проектной деятельности обучающихся: хрестоматия	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Сайт интерактивного научно-методического журнала «Сообщество учителей английского языка» - <http://www.tea4er.ru>
 Официальный сайт издательства «Просвещение», раздел «Методическая помощь» для учителей иностранных языков - <http://inyaz.prosv.ru>
 Зарубежный портал для учителей английского языка - <https://www.englishclub.com/teach-english.htm>
 Российский портал для учителей английского языка - <http://www.englishteachers.ru>
 Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» - <http://www.fipi.ru>
 Документы ФГОС учителю иностранного языка: <https://aujc.ru/dokumenty-fgos-uchitelyu-inostrannogo-yazyka/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.