

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Актуальные проблемы лингвистической типологии**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.07 Иностранные языки в контексте современной культуры

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА                   английского языка**
**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>5 (3.1)</b>		Итого	
	Недель			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	114	114	114	114
Часы на контроль	36	36	36	36
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Чуриков М.П.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук Тимошенко Ю. М.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины «Актуальные проблемы лингвистической типологии» состоит в получении необходимой теоретико-методологической подготовки для научно-исследовательской деятельности в области лингвистической типологии и сравнительного языкознания, а также педагогической деятельности в области преподавания иностранных языков.
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-4.1.	Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2.	Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ПКР-1.1.	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2.	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
ПКО-1.1.	Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2.	Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	историю становления и основные положения лингвистической типологии (принципы типологической классификации языков, ядерный состав и базовые признаки каждого типа, универсальные дефиниции и т.п.); орфоэпические, орфографические, грамматические нормы современного английского и русского языков; лингвистическую терминологию; современные достижения в области типологического (сопоставительного) описания европейских языков (английского) на разных уровнях языковой системы.
<b>Уметь:</b>	идентифицировать весь набор языковых категорий в сопоставляемых языках; сопоставлять единицы, категории, явления двух языков в соответствии с методологией и методикой синхронного сравнения языков; выявлять языковых категорий те, которые представляют интерес для лингвистической типологии, и те, которые важны в преподавании английского языка в средней школе; применять общетеоретические и методические знания при сопоставления языков и для типологического описания отдельного языка.
<b>Владеть:</b>	иметь навыки правильной квалификации языковых явлений в системе фонем, словообразования, лексики и грамматики, а также лингвистического анализа любого текста на русском и английском языках.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ТИПОЛОГИИ

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1. Лингвистическая типология как наука. Статус лингвистической типологии как научной дисциплины. Объект исследования, цели и задачи лингвистической типологии как науки. 2. Основные понятия лингвистической типологии. Язык – эталон. Характерология. Универсалы и неполные универсалии. Языковые типы, их классификации. Понятия изоморфизма и алломорфизма. Тип языка. Отличие понятий «тип языка» «тип в языке» «языковой тип». Политипологичность языков мира.	Лекционные занятия	5	4	ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.2	1. Направления лингвотипологических исследований. Определение языковых типов, выделение основных методов сравнения языковых систем. Разделы: генетическая типология, структурная типология, ареальная типология, сравнительная типология. Выявление материально тождественных единиц в родственных языках. Теоретическое реконструирование систем языков той или иной группы. Сопоставление систем генетически родственных языков в плане синхронии. Систематизация и инвентаризация фактов конкретных языков вне всякого генетического или ареального ограничения и выявление общих языковых универсалий. 2. Методы типологических исследований. Сравнительный метод: выявление сходств между естественными (как	Практические занятия	5	10	ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2

	родственными, так и неродственными) языками мира на всех уровнях и планах для установления универсальных или фреквентальных свойств языков или отдельных языковых явлений при анализе как закрытых (фонология, грамматика), так и открытых (лексика, фразеология) подсистем. Сопоставительный (контрастивный) метод: изучение специфики языковых явлений в различных языках мира относительно друг друга, установление системной идиоматики (диаморфизма) отдельных (как родственных, так и неродственных) языков в синхронических исследованиях. Метод структурной типологии. Конфронтативный анализ, решающий актуальные прикладные задачи разработки лингвистических основ методики обучения неродному (иностранным) языку, а также теории обычного и машинного перевода. Типологический метод: изучение корреспондирующих явлений языков мира на всех уровнях и планах и создание их типологических характеристик; разработка типологической классификации языков мира; разработка лингвистических основ обучения неродному (иностранным) языку.				
1.3	<p>1. Лингвистическая типология как наука. Лингвистическая типология – раздел общего языкознания и один из видов систематизации языков. Типологическая классификация языков Гумбольдта-Шлейхера. Сравнительное изучение структурных и функциональных свойств языков независимо от характера генетических отношений между ними. Лингвистическая типология как раздел общего языкознания и один из видов систематизации языков. Взаимодействие типологии с другими отраслями лингвистической науки (общая характеристика). Лингвистическая типология и теория языка. Лингвистическая типология и сравнительно-историческое языкознание. Лингвистическая типология и описательное языкознание. Типология и ареальная лингвистика.</p> <p>2. Основные понятия лингвистической типологии. Языковой тип, языковые параметры, языковые универсалии и фреквенталии. Пространство типологических возможностей, типологическая классификация. Флективные, аглютинативные, изолирующие и инкорпорирующие или полисинтетические языки. Номинативный эргативный, активный строй Типологическая классификация Э. Сепира. Квантитативная типология Дж. Гринберга. Контенсивная типология А. Климова. Понятие иерархии в типологическом аспекте. Понятие прототипа с точки зрения типологии.</p> <p>3. Направления лингвотипологических исследований. Языковой тип. Языковые параметры. Межъязыковое сравнение. Проблема сравнимости языков. Проблема выборки. Типологическая классификация. Языковые тенденции. Языковые универсалии. Языковые фреквенталии. Пространство типологических возможностей. Возможные и невозможные типы языков. Мотивированность языкового типа. Конфликт мотиваций (на примере принципов громоздкости и подвижности в типологии порядка слов в именной группе). Грамматические категории и маркированность (число, род, член предложения, лицо, время, вид, наклонение, залог, полярность, тип речевого акта, тип числительного, тип аффиксации, тип именной группы и др.). Понятие иерархии, его соотношение с понятиями импликативной универсалии и маркированности. Типы грамматических иерархий (категория числа, иерархия синтаксических отношений, иерархия доступности именных групп, иерархия одушевленности, иерархия связанныности модификаторов, фонологические иерархии). Понятие прототипа и взаимодействие типологических моделей.</p> <p>4. Методы типологических исследований. Сопоставление как основной метод лингвистической типологии. Генетический метод. Сравнительно-исторический метод. Типологический метод. Индукция. Дедукция. Язык — эталон. Синхронно-сопоставительный анализ. Структуральный анализ при реконструкции древних языковых архетипов, Метод типологических индексов. Контрастивный анализ.</p>	Самостоятельная работа	5	66	ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2

## Раздел 2. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ТИПОЛОГИИ

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Комpetенции
2.1	<p>1. Разделы лингвистической типологии по отношению к уровням иерархии языка: Фонологическая типология. Морфологическая типология. Синтаксическая типология. Лексическая типология.</p>	Лекционные занятия	5	2	ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2

					ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
2.2	<p>1. Фонологическая типология. Фонологический уровень языка (фонетический строй речи). Характер основной фонологической единицы языка. Просодическая характеристика слова и слова: Ю.С. Маслов. Вокалические и консонантные языки. Слоговые и неслоговые (фонемные) языки. Н.С. Трубецкой.</p> <p>2. Морфологическая типология. История морфологической классификации языков. Общая степень сложности морфологической структуры слова. Типы грамматических морфем, используемых в языке. Ю.С. Маслов. Изолирующие или аморфные языки. Агглютинативные языки. Флективные языки. Инкорпорирующие или полисинтетические языки.</p> <p>3. Синтаксическая типология. Активный строй языка. Эргативный строй языка. Номинативный строй языка. Типология конструкций предложения. Типология членов предложения. Синтактико-типологические и сопоставительные работы в области типологии порядка слов.</p> <p>4. Лексическая типология. Признаки лексических систем: 1) объем словарного фонда; 2) семантико-тематическая структура лексики; 3) наличие и глубина стилистической дифференциации словаря; 4) источники новых обозначений и сравнительная продуктивность разных средств пополнения словарного запаса (таких, как морфемная деривация, семантическая деривация, заимствования, образование несвободных сочетаний). Соотношение в языке мотивированных и немотивированных названий; степень морфемной сложности слов.</p>	Практические занятия	5	14	ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
2.3	<p>1. Фонологическая типология. История исследования фонологии. Фонология и фонетика. Фонологические универсалии. Просодика. Фонологические типы языков. Тонические языки. Типологические фонологические особенности германских и романских языков. Причины интерференции с точки зрения фонологической типологии.</p> <p>2. Морфологическая типология. История исследования морфологической типологии языков. Морфологические типы языков. Морфология и её единицы. Аналитические, синтетические, инкорпорирующие, полисинтетические и изолирующие языки. Типология германских и романских языков с точки зрения их морфологического типа.</p> <p>3. Синтаксическая типология. Синтаксис и его единицы. Синтаксические типы языков. Типы предложений. Связь типа предложения с морфологическим типом языка. Субъект и объект, история их типологического исследования. Активный строй языка. Эргативный строй языка. Номинативный строй языка. Контенсивная типология. Синтаксическая типология германских и романских языков.</p> <p>4. Лексическая типология. Трудности определения лексического типа языка. Связь лексической типологии с ареальной, диахронической и морфологической типологией. Словарный состав языка, типы лексики. Семантическая типология. Влияние экстралингвистических факторов на лексический тип языка. Связь лексического типа языка с социолингвистикой.</p>	Самостоятельная работа	5	48	ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	5	36	ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Зеленецкий	Сравнительная типология основных европейских языков: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 033200 - Иностр. яз.	М.: Академия, 2004	
2	Зеленецкий, Александр Львович	Сравнительная типология основных европейских языков: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 033200 - Иностр. яз.	М.: Академия,	
3	Аракин В. Д.	Сравнительная типология английского и русского языков: учебное пособие	Москва: Физматлит, 2010	Biblioclub
4	Филиппова И. Н.	Сравнительная типология немецкого и русского языков: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	Biblioclub
5	Саттарова Р. М., Шафиков С. Г.	Сравнительная типология языков: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2018	Biblioclub

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Кострова	Интерактивная типология: немецкий, английский, русский языки : проблемы, задания, тесты: учеб. пособие	М.: Высш. шк., 2007	
2	Анохина С. П., Кострова О. А.	Сравнительная типология немецкого и русского языков: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	Biblioclub
3		Лингвистическая типология: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	Biblioclub
4	Шафиков С. Г.	Лингвистическая типология в комментариях и извлечениях: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2018	Biblioclub
5	Милостивая, А. И.	Лингвистическая типология: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014	

**5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<http://www.ruthenia.ru>  
<http://tube.sfukras.ru>

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – <http://elibrary.ru>  
 Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка» - <http://cyberleninka.ru>  
 Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>

**5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС  
 OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.