

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Актуальные проблемы лингвистической типологии**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.07 Иностранные языки в контексте современной культуры

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА            английского языка****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	5 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	114	114	114	114
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Чуриков М.П.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук Тимошенко Ю. М.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины «Актуальные проблемы лингвистической типологии» состоит в получении необходимой теоретико-методологической подготовки для научно-исследовательской деятельности в области лингвистической типологии и сравнительного языкознания, а также педагогической деятельности в области преподавания иностранных языков.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-4.1.	Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2.	Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ПКР-1.1.	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2.	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
ПКО-1.1.	Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2.	Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### Знать:

историю становления и основные положения лингвистической типологии (принципы типологической классификации языков, ядерный состав и базовые признаки каждого типа, универсальные дефиниции и т.п.); орфоэпические, орфографические, грамматические нормы современного английского и русского языков; лингвистическую терминологию; современные достижения в области типологического (сопоставительного) описания европейских языков (английского) на разных уровнях языковой системы.

##### Уметь:

идентифицировать весь набор языковых категорий в сопоставляемых языках; сопоставлять единицы, категории, явления двух языков в соответствии с методологией и методикой синхронного сравнения языков; выявлять языковых категорий те, которые представляют интерес для лингвистической типологии, и те, которые важны в преподавании английского языка в средней школе; применять общетеоретические и методические знания при сопоставлении языков и для типологического описания отдельного языка.

##### Владеть:

иметь навыки правильной квалификации языковых явлений в системе фонем, словообразования, лексики и грамматики, а также лингвистического анализа любого текста на русском и английском языках.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ТИПОЛОГИИ

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1. Лингвистическая типология как наука. Статус лингвистической типологии как научной дисциплины. Объект исследования, цели и задачи лингвистической типологии как науки. 2. Основные понятия лингвистической типологии. Язык – эталон. Характерология. Универсалии и неполные универсалии. Языковые типы, их классификации. Понятия изоморфизма и алломорфизма. Тип языка. Отличие понятий «тип языка» «тип в языке» «языковой тип». Политипологичность языков мира.	Лекционные занятия	5	4	ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.2	1. Направления лингвотипологических исследований. Определение языковых типов, выделение основных методов сравнения языковых систем. Разделы: генетическая типология, структурная типология, ареальная типология, сравнительная типология. Выявление материально тождественных единиц в родственных языках. Теоретическое реконструирование систем родственных языков в плане синхронии. Систематизация и инвентаризация фактов конкретных языков вне всякого генетического или ареального ограничения и выявление общих языковых универсалий. 2. Методы типологических исследований. Сравнительный метод: выявление сходств между естественными (как	Практические занятия	5	10	ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2

	родственными, так и неродственными) языками мира на всех уровнях и планах для установления универсальных или фреквентальных свойств языков или отдельных языковых явлений при анализе как закрытых (фонология, грамматика), так и открытых (лексика, фразеология) подсистем. Сопоставительный (контрастивный) метод: изучение специфики языковых явлений в различных языках мира относительно друг друга, установление системной идиоматики (диаморфизма) отдельных (как родственных, так и неродственных) языков в синхронических исследованиях. Метод структурной типологии. Конфронтативный анализ, решающий актуальные прикладные задачи разработки лингвистических основ методики обучения неродному (иностранному) языку, а также теории обычного и машинного перевода. Типологический метод: изучение корреспондирующих явлений языков мира на всех уровнях и планах и создание их типологических характеристик; разработка типологической классификации языков мира; разработка лингвистических основ обучения неродному (иностранному) языку.				
1.3	<p>1. Лингвистическая типология как наука. Лингвистическая типология – раздел общего языкознания и один из видов систематизации языков. Типологическая классификация языков Гумбольдта-Шлейхера. Сравнительное изучение структурных и функциональных свойств языков независимо от характера генетических отношений между ними. Лингвистическая типология как раздел общего языкознания и один из видов систематизации языков. Взаимодействие типологии с другими отраслями лингвистической науки (общая характеристика). Лингвистическая типология и теория языка. Лингвистическая типология и сравнительно-историческое языкознание. Лингвистическая типология и описательное языкознание. Типология и ареальная лингвистика.</p> <p>2. Основные понятия лингвистической типологии. Языковой тип, языковые параметры, языковые универсалии и фреквенталии. Пространство типологических возможностей, типологическая классификация. Флективные, агглютинативные, изолирующие и инкорпорирующие или полисинтетические языки. Номинативный эргативный, активный строй Типологическая классификация Э. Сепира. Квантитативная типология Дж. Гринберга. Контенсивная типология А. Климова. Понятие иерархии в типологическом аспекте. Понятие прототипа с точки зрения типологии.</p> <p>3. Направления лингвотипологических исследований. Языковой тип. Языковые параметры. Межязыковое сравнение. Проблема сравнимости языков. Проблема выборки. Типологическая классификация. Языковые тенденции. Языковые универсалии. Языковые фреквенталии. Пространство типологических возможностей. Возможные и невозможные типы языков. Мотивированность языкового типа. Конфликт мотиваций (на примере принципов громоздкости и подвижности в типологии порядка слов в именной группе). Грамматические категории и маркированность (число, род, член предложения, лицо, время, вид, наклонение, залог, полярность, тип речевого акта, тип числительного, тип аффиксации, тип именной группы и др.). Понятие иерархии, его соотношение с понятиями имплицативной универсалии и маркированности. Типы грамматических иерархий (категория числа, иерархия синтаксических отношений, иерархия доступности именных групп, иерархия одушевленности, иерархия связанности модификаторов, фонологические иерархии). Понятие прототипа и взаимодействие типологических моделей.</p> <p>4. Методы типологических исследований. Сопоставление как основной метод лингвистической типологии. Генетический метод. Сравнительно-исторический метод. Типологический метод. Индукция. Дедукция. Язык — эталон. Синхронно-сопоставительный анализ. Структуральный анализ при реконструкции древних языковых архетипов, Метод типологических индексов. Контрастивный анализ.</p>	Самостоятельная работа	5	66	<p>ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2</p>
<b>Раздел 2. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ТИПОЛОГИИ</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	1. Разделы лингвистической типологии по отношению к уровням иерархии языка: Фонологическая типология. Морфологическая типология. Синтаксическая типология. Лексическая типология.	Лекционные занятия	5	2	<p>ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2</p>

					ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
2.2	<p>1. Фонологическая типология. Фонологический уровень языка (фонетический строй речи). Характер основной фонологической единицы языка. Просодическая характеристика слога и слова: Ю.С. Маслов. Вокалические и консонантные языки. Слоговые и неслоговые (фонемные) языки. Н.С. Трубецкой.</p> <p>2. Морфологическая типология. История морфологической классификации языков. Общая степень сложности морфологической структуры слова. Типы грамматических морфем, используемых в языке. Ю.С. Маслов. Изолирующие или аморфные языки. Агглютинативные языки. Флективные языки. Инкорпорирующие или полисинтетические языки.</p> <p>3. Синтаксическая типология. Активный строй языка. Эргативный строй языка. Номинативный строй языка. Типология конструкций предложения. Типология членов предложения. Синтактико-типологические и сопоставительные работы в области типологии порядка слов.</p> <p>4. Лексическая типология. Признаки лексических систем: 1) объем словарного фонда; 2) семантико-тематическая структура лексики; 3) наличие и глубина стилистической дифференциации словаря; 4) источники новых обозначений и сравнительная продуктивность разных средств пополнения словарного запаса (таких, как морфемная деривация, семантическая деривация, заимствования, образование несвободных сочетаний). Соотношение в языке мотивированных и немотивированных названий; степень морфемной сложности слов.</p>	Практические занятия	5	14	ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
2.3	<p>1. Фонологическая типология. История исследования фонологии. Фонология и фонетика. Фонологические универсалии. Просодика. Фонологические типы языков. Тонические языки. Типологические фонологические особенности германских и романских языков. Причины интерференции с точки зрения фонологической типологии.</p> <p>2. Морфологическая типология. История исследования морфологической типологии языков. Морфологические типы языков. Морфология и её единицы. Аналитические, синтетические, инкорпорирующие, полисинтетические и изолирующие языки. Типология германских и романских языков с точки зрения их морфологического типа.</p> <p>3. Синтаксическая типология. Синтаксис и его единицы. Синтаксические типы языков. Типы предложений. Связь типа предложения с морфологическим типом языка. Субъект и объект, история их типологического исследования. Активный строй языка. Эргативный строй языка. Номинативный строй языка. Контенсивная типология. Синтаксическая типология германских и романских языков.</p> <p>4. Лексическая типология. Трудности определения лексического типа языка. Связь лексической типологии с ареальной, диахронической и морфологической типологией. Словарный состав языка, типы лексики. Семантическая типология. Влияние экстралингвистических факторов на лексический тип языка. Связь лексического типа языка с социолингвистикой.</p>	Самостоятельная работа	5	48	ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	5	36	ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Зеленецкий	Сравнительная типология основных европейских языков: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 033200 - Иностр. яз.	М.: Академия, 2004	
2	Зеленецкий, Александр Львович	Сравнительная типология основных европейских языков: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 033200 - Иностр. яз.	М.: Академия,	
3	Аракин В. Д.	Сравнительная типология английского и русского языков: учебное пособие	Москва: Физматлит, 2010	Biblioclub
4	Филиппова И. Н.	Сравнительная типология немецкого и русского языков: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	Biblioclub
5	Саттарова Р. М., Шафиков С. Г.	Сравнительная типология языков: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2018	Biblioclub

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Кострова	Интерактивная типология: немецкий, английский, русский языки : проблемы, задания, тесты: учеб. пособие	М.: Высш. шк., 2007	
2	Анохина С. П., Кострова О. А.	Сравнительная типология немецкого и русского языков: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	Biblioclub
3		Лингвистическая типология: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	Biblioclub
4	Шафиков С. Г.	Лингвистическая типология в комментариях и извлечениях: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2018	Biblioclub
5	Милостивая, А. И.	Лингвистическая типология: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014	

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://www.ruthenia.ru>  
<http://tube.sfukras.ru>  
 Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – <http://elibrary.ru>  
 Научная библиотека открытого доступа «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru>  
 Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
 OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.