

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20 ____ г.

**Рабочая программа дисциплины
Вопросы когнитивной
лингвистики**

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.07 Иностранные языки в контексте современной
культуры

Для набора 2021 2022, 2023 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА английского языка

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	66	66	28	28	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	72	72	36	36	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол №1

Программу составил(и): д-р филол. наук, Проф., Павленко Александр Евгеньевич

Зав. кафедрой: Демонова Ю.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины «Вопросы когнитивной лингвистики» является совершенствование теоретической лингвистической базы и межкультурной компетентности, позволяющей студентам магистрантам осуществлять адекватную когнитивно-дискурсивную и коммуникативную деятельность в условиях вхождения в иноязычные культурные реалии, определять возможные источники межкультурных проблем и находить культурно- специфические стратегии их решения.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-1.1: Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2: Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
ПКР-1.1: Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2: Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
базовые понятия когнитивной лингвистики, этапы ее развития, направления и существующие методы исследования национально-культурной специфики изучаемого языка; лексические ресурсы и систему изучаемого языка; различные направления в лингвистике и смежных гуманитарных науках, разбираться в компьютерных технологиях, необходимых для решения лингвистических задач; критерии успешности межкультурного общения и пути его оптимизации; тенденции развития лингвистической науки, места пересечения различных научных знаний в области лингвокультурологии, этнопсихолингвистики, психолингвистики и роль когнитивных теорий в них.
Уметь:
пользоваться понятийным аппаратом когнитивной лингвистики, поисковыми системами для отбора научной литературы; уметь самостоятельно составлять библиографию по теме исследования и отбирать необходимую информацию для решения поставленных задач, классифицировать исследуемый материал и создавать информационные базы данных, применять методы и средства когнитивного познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, применять знания, полученные из лингвистических теорий в практике преподавания иностранного языка.
Владеть:
методами и приемами когнитивного анализа, новой терминологической базой дисциплины; теоретическими знаниями на практике и применять их в профессиональной деятельности, в процессе межкультурного общения, способами научного анализа и критической оценки различных концептуальных и когнитивных теорий межкультурного образования; технологией исследования межкультурных образовательных инноваций, типологией коммуникативных неудач, путями оптимизации межкультурного общения, способами научного анализа и критической оценки различных методик оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Модуль 1				
1.1	Тема 1.1 «Специфика когнитивной лингвистики как науки» Когнитивная наука и когнитивная лингвистика. Основные направления в современной когнитивной лингвистике. Основные черты семантико-когнитивного подхода к языку. Тема 1.2 «Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики» Понятие концепта. Понятие концептосферы. Концептосфера и сознание. Виды сознания. Тема 1.3 «Структура концепта, понятие концептуализации; типы концептов Концепт и слово. Концепт и значение. Информационное содержание концепта. Интерпретационное поле концепта. Методика описания концептов. Номинативное поле концепта. /Лек/	1	2	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4

1.2	<p>Тема 1.1 «Специфика когнитивной лингвистики как науки» Когнитивная наука и когнитивная лингвистика. Основные направления современной когнитивной лингвистики. Семантико - когнитивный и лингвокультурологический подходы к языку.</p> <p>Тема 1.2 «Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики» Проблема обозначения: концепт, понятие, значение. Различные подходы к пониманию концепта (Ю.С. Степанов, Н.Д. Арутюнова, Т.В. Бульгина, А.Д. Шмелев, Д.С. Лихачев, Е.С. Кубрякова, Ю.Д. Апресян, А.П. Бабушкин, А. Вежбицкая, Е.С. Кубрякова, и др.). Язык, сознание, мышление. Сознание и языковая картина мира. Языковое и когнитивное сознание. Языковое сознание и лингвокультурное сообщество. Понятие языковой личности.</p> <p>Тема 1.3 «Структура концепта, понятие концептуализации; типы концептов» Понятие концептосферы. Концепт и проблема невербального мышления. Концептосфера, семантическое пространство языка, языковая картина мира.</p> <p>/Пр/</p>	1	2	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4
1.3	<p>Тема 1 «Когнитивная база ЛКС и прецедентные феномены в межкультурной коммуникации» Когнитивная база, культурное и когнитивное пространства. Понятие пресуппозиции. Типы пресуппозиций. Понятие прецедентности. Уровни прецедентности и состав прецедентных феноменов.</p> <p>/Ср/</p>	1	33	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4
Раздел 2. Модуль 2					
2.1	<p>Концепт и значение. Психолингвистическое значение, Тема 2.1 «Концептосфера, менталитет, когнитивная картина мира» Концепт и слово лексикографическое значение, концепт. Образ в структуре концепта, информационное содержание концепта, интерпретационное поле концепта. Типы концептов: концепты-представления, концепты-понятия, фреймы, сценарий, гештальт.</p> <p>Тема 2.2 «Методы и приемы семантико-когнитивного описания концепта» Категоризация, дифференциальные и классификационные когнитивные признаки. Принципы семантико-когнитивного анализа концептов. Экспериментальные методики исследования концептов: рецептивный эксперимент, ассоциативный эксперимент, построение номинативного поля концепта.</p> <p>/Пр/</p>	1	2	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4
2.2	<p>Тема 2 «Языковые единицы как хранители культурной информации». Слово в межкультурной коммуникации. Прецедентные имена. Абстрактные двусторонние имена. Ключевые концепты национальной культуры.</p> <p>/Ср/</p>	1	33	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4
Раздел 3. Модуль 3					

3.1	<p>Тема 3.1 Лингво-когнитивный подход к коммуникации: ментефакты, прецедентные феномены. Общелингвистический и национально-детерминированный компоненты коммуникации. Прецедентные феномены, духи, артефакты, стереотипы.</p> <p>Тема 3.2 Соотношение прецедентных феноменов, когнитивных структур и когнитивной базы</p> <p>Определение понятия прецедентные феномены. Прецедентная ситуация, прецедентный текст, прецедентное имя, прецедентное высказывание. Канон и эталон. Клише и штампы сознания в дискурсе. Предсказуемые и свободные ассоциации. Классификация стереотипов: стереотипы-поведения, стереотипы-представления, стереотипы-ситуации, стереотипы-образы.</p> <p>Тема 3.3 Коммуникация как взаимодействие национально-культурных сознаний.</p> <p>Категория ценности в определении культуры (Ю.М. Лотман, дефиниции культуры Хоффштеде, теория лингвистической относительности Сэпира-Уорфа, Леви-Стросс). Проблема коммуникативных неудач в межкультурной коммуникации. /Пр/</p>	2	4	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.2	<p>Тема 3 Идиоматика языка в таксономии национальных концептов. Прецедентные высказывания. Фразеологическая картина мира. Способы актуализации прецедентных ситуаций. /Ср/</p>	2	28	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.3	Зачет /Зачёт/	2	4	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Бенвенист Э., Караулов Ю. Н.	Общая лингвистика	Москва: Едиториал УРСС, 2002	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44390 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Болдырев Н. Н.	Когнитивная лингвистика	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3		Лингвистика и перевод: сборник научных трудов	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436324 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4		Лингвистика и перевод: сборник научных трудов	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436325 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Маслова, Валентина Авраамовна	Когнитивная лингвистика: учеб. пособие	Минск: ТетраСистемс, 2005	5
Л2.2	Касевич В. Б.	Когнитивная лингвистика: в поисках идентичности: сборник научных трудов	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277516 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Скребцова Т. Г.	Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы: монография	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498560 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Иссерс О. С.	Теоретическая и прикладная лингвистика: курс лекций: курс лекций	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562960 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://www.philology.ru
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling..php
http://www.mapryal.org
http://www.ropryal.ru
официальный сайт Российской ассоциации лингвистов-когнитологов http://www.ralk.info
vk.com. Когнитивная лингвистика Максим Кронгауз, лекция «Скрытый смысл в языке: пресуппозиция»
Попова З.Д., Ситернин И.А. newtfile.org Каталог торрентов viewtopic.php?t=457201 . Когнитивная лингвистика
CyberLeninka.ru Научные статьи
http://zinki.ru/book/kognitivnaya-lingvistika/
video.yandex.ru Когнитивная лингвистика youtube.com Левонтина И. Языковая картина мира; Беляевская Е. Когнитивная лингвистика и преподавание
http://www.garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html - лингвистические порталы.
Eucb.coe.int – портал Европейского Совета
www.cogling.group.shef.ac.uk – официальный сайт журнала Когнитивная лингвистика «Cognitive Linguistics»
www.brown.edu/Departments/CLPS - лингвистический портал Когнитивные, лингвистические и психологические науки (Cognitive, Linguistic & Psychological Sciences)
http://www.dartmouth.edu/~linguist - лингвистический портал Лингвистика и когнитивная наука (Linguistics and Cognitive Science)

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office
5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.