

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Теоретические основы
фонологии**

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.07 Иностранные языки в контексте современной
культуры

Для набора 2021 2022, 2023 года
Квалификация
Магистр

КАФЕДРА английского языка

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс Вид занятий | 2 | | 3 | | Итого | |
|---------------------|----|----|----|----|-------|-----|
| | УП | РП | УП | РП | | |
| Лекции | 2 | 2 | | | 2 | 2 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 4 | 4 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 4 | 4 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 66 | 66 | 28 | 28 | 94 | 94 |
| Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 36 | 36 | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол №1

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Демонина Юлия Михайловна

Зав. кафедрой: Демонина Ю.М,

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | осуществлять и оптимизировать профессиональную педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью образования в условиях цифровой образовательной среды |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|---|
| ПКО-1.1: Ориентируется в современной цифровой образовательной среде |
| ПКО-1.2: Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды |
| ПКР-1.1: Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов |
| ПКР-1.2: Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|--|
| Знать: |
| основные положения фонологии для осуществления образовательной деятельности |
| Уметь: |
| применять основные законы фонологии с использованием цифровой образовательной среды |
| Владеть: |
| навыком обучения в соответствии с уровнем и направленностью образования в условиях цифровой образовательной среды, используя теоретические основы дисциплины |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|--------------------|----------------------------|
| | Раздел 1. Фонематика | | | | |
| 1.1 | Правила выделения фонем Различение фонем и вариантов. Ошибки в суждениях о фонемах чужого языка. Отдельная фонема и сочетание фонем. Определение однофонемности. Определение многофонемности. Ошибки при определении однофонемной и многофонемной значимости звуков чужого языка /Лек/ | 2 | 2 | ПКО-1.1 ПКР-1.1 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
| 1.2 | Логическая классификация смыслоразличительных оппозиций Содержание фонемы и система фонем. Классификация оппозиций. Корреляции. Пучки корреляций /Пр/ | 2 | 2 | ПКО-1.2 ПКР-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 |
| 1.3 | Фонологическая систематика смыслоразличительных звуковых противоположений Классификация смыслоразличительных признаков звука. Вокалические признаки. Консонантные признаки. Модальные признаки (или признаки способа преодоления преграды) /Ср/ | 2 | 20 | ПКО-1.2 ПКР-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 |
| 1.4 | Типы нейтрализации смыслоразличительных противоположений Общие замечания. Типы нейтрализации, обусловленной контекстом. Типы нейтрализации, обусловленной структурой. Смешанные типы нейтрализации. Последствия различных типов нейтрализации /Пр/ | 2 | 2 | ПКО-1.2 ПКР-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 |
| 1.5 | Правила выделения фонем Фонология и фонетика. Фонология и звуковая стилистика. Фонологическая (смыслоразличительная) оппозиция. Фонологическая (смыслоразличительная) единица. Фонема. Вариант. К определению фонемы /Ср/ | 2 | 20 | ПКО-1.2 ПКР-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 |

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|----|--|---------------------------------|
| 1.6 | Логическая классификация смысловых оппозиций Классификация оппозиций по их отношению к системе оппозиций в целом: многомерные и одномерные, изолированные и пропорциональные оппозиции; основанная на этом структура системы фонем. Классификация оппозиций по отношению между членами оппозиции: привативные, ступенчатые (градуальные) и равнозначные (эквивалентные) оппозиции. Классификация оппозиций по объему их смысловых оппозиций силы или действительности в различных позициях: постоянные и нейтрализуемые оппозиции /Ср/ | 2 | 26 | ПКО-1.2 ПКР-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 |
| Раздел 2. Просодика | | | | | |
| 2.1 | Просодические корреляции интенсивности и геминации. Регистровая корреляция. Корреляция ударения. /Пр/ | 3 | 2 | ПКО-1.2 ПКР-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 |
| 2.2 | Просодические признаки примыкания. Корреляция «толчка». Корреляция усечения слога. Фразоразличительные просодические противоположения. Фразовые паузы. Аномальные смысловые элементы /Ср/ | 3 | 6 | ПКО-1.2 ПКР-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 |
| 2.3 | Фразовая интонация. Фразоразличительные регистровые противоположения. Фразовое ударение. /Пр/ | 3 | 2 | ПКО-1.2 ПКР-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 |
| 2.4 | Функциональная классификация фонем. Проблема общих законов сочетаемости фонем. Методы учения о сочетании фонем. Аномальные сочетания фонем /Ср/ | 3 | 4 | ПКО-1.2 ПКР-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 |
| 2.5 | К фонологической статистике. Два способа подсчета. Стилистически обусловленные и структурно обусловленные числа. Предложенные интерпретации частотности фонем. Фактическая и теоретическая частотность. Фонологическая статистика словарного состава /Ср/ | 3 | 6 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 |
| 2.6 | Учение о разграничительной, или делимитативной, функции звука Предварительные замечания. Фонематические и афонематические пограничные сигналы. Афонематические отрицательные сигналы. /Ср/ | 3 | 6 | ПКО-1.2 ПКР-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 |
| 2.7 | Единичные и групповые сигналы. Положительные и отрицательные пограничные сигналы. Фонематические отрицательные сигналы. Единичные сигналы. Групповые сигналы. Афонематические отрицательные сигналы. /Ср/ | 3 | 6 | ПКО-1.2 ПКР-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 2.8 | /Зачёт/ | 3 | 4 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---------------------|----------|-------------------|----------|
|---------------------|----------|-------------------|----------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------------------|--|--|---|
| Л1.1 | Грищенко А. И., Попова М. Т. | Фонетика современного русского литературного языка (Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография): учебное пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500346 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Иванцова, Е. В. | Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие | Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019 | http://www.iprbookshop.ru/85829.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|-------------------------|---|---|---|
| Л2.1 | Трубецкой Н.С. | Основы фонологии: Пер. с нем. | М.: Аспект Пресс, 2000 | 4 |
| Л2.2 | Норман, Борис Юстинович | Лингвистические задачи: учеб. пособие | М.: Флинта: Наука, 2006 | 40 |
| Л2.3 | Горбачевский А. А. | Теория языка: вводный курс: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | | Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия III: «Филология»: журнал | Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458557 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.