

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет  
(РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины  
Магистерский семинар**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.07 Иностранные языки в контексте современной  
культуры

Для набора 2022 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА           английского языка**

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	4	4	8	8	12	12
Итого ауд.	6	6	10	10	16	16
Контактная работа	6	6	10	10	16	16
Сам. работа	102	102	116	116	218	218
Часы на контроль			18	18	18	18
Итого	108	108	144	144	252	252

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Проф., Павленко А.Е.

Зав. кафедрой: Демонова Ю.М.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины заключается в том, чтобы актуализировать знания, полученные в рамках общетеоретических и специальных дисциплин лингвистического и методико-педагогического циклов, для применения их в научно-исследовательских изысканиях магистрантов в процессе самостоятельного написания научных докладов, эссе, рефератов, а также выпускной квалификационной работы.
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1: Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2: Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ОПК-4.1: Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2: Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
ПКО-1.1: Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2: Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
ПКР-1.1: Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2: Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
ПКР-4.1: Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2: Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия; условия и принципы, необходимые для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся; результаты научных исследований по профильным дисциплинам; требования федеральных государственных образовательных стандартов
<b>Уметь:</b> соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач; ориентироваться в современной цифровой образовательной среде; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования; проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b> создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач; духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей; профессиональной деятельности с учётом возможностей цифровой образовательной среды; педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания; проведения научного исследования в контексте профессиональной деятельности

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. 1 курс				

1.1	Проблемное поле современных исследований в сфере фундаментальной и прикладной лингвистики: краткий обзор отраслей фундаментальной и прикладной лингвистики (цели, задачи, предмет изучения); терминологический аппарат /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.2	Научное исследование и его характеристики /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.3	Проектирование исследования. Дизайн исследования. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.4	Развернутая программа исследования (Постановка проблемы, определение актуальности, новизны, теоретической и практической значимости, основных понятий, объекта и предмет исследования, формулировка цели и задачи исследования) /Ср/	1	25	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.5	План-проспект исследования (Составление развернутого плана-проспекта исследования, включающего формулировки разделов, глав, параграфов магистерской диссертации и тезисных комментариев к ним.)  /Ср/	1	25	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.6	Библиографический обзор по теме исследования (Составление библиографии исследования с соблюдением норм библиографического оформления). /Ср/	1	25	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2

1.7	Развернутый план практической части исследования (План состоит из двух блоков: методологического и эмпирического. Методологический блок содержит описание методологии исследования, эмпирический – развернутые пояснения о том, как будет реализовываться сбор, обработка и интерпретация эмпирического материала исследования) /Ср/	1	27	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
<b>Раздел 2. 2 курс</b>					
2.1	Краткий обзор актуальной проблематики современных лингводидактических исследований /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.2	Разработка теоретической части научно-исследовательской работы. Разработка практической части научно-исследовательской работы /Пр/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.3	Разработка методического аспекта научно-исследовательской работы Подготовка к предзащите магистерской диссертации /Пр/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.4	Корпус текстов, анализируемых в исследовании (Систематизированный по определенным принципам конкретный текстовый материал исследования). /Ср/	2	29	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.5	Развернутый доклад по результатам практической части (Интерпретация эмпирического материала исследования в соответствии с избранной методологией.) /Ср/	2	29	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2

2.6	Методическая разработка по тематике диссертации (Преломление диссертационного исследования в теорию и практику языкового образования. Представление элективного курса цикла занятий и т.д.)  /Ср/	2	29	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.7	Презентация диссертационного исследования на предзащите (Публичное представление предварительного варианта диссертации). /Ср/	2	29	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.8	Экзамен /Экзамен/	2	9	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.9	Экзамен /Экзамен/	2	9	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1		Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилософских специальностей: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241036">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241036</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Лёвкина (. А.	Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496112">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496112</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Алиева Р. Р., Гамзаева М. В., Булуева Ш. И., Умаев А. У.	История и методология педагогической науки: учебное пособие для магистрантов педагогических университетов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570196">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570196</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мандель Б. Р.	Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364342">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364342</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

Л2.2		Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574168">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574168</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
------	--	--	--	---

### 5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1		Дистанционное и виртуальное обучение: науч. журн.	М.: Изд-во СГУ, 2010	8
Л.2		Дистанционное и виртуальное обучение	, 2014	12

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная информационная база УИС РОССИЯ.
Polpred.com Обзор СМИ.
eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека.
«Университетская библиотека онлайн».
ЭБС «Лань»
ЭБС "БиблиоРоссика"
www.rsl.ru
www.magistr.nir
<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a> - Министерство образования и науки РФ
www.edu.ru - портал «Российское образование».
www.school.edu.ru - «Российский общеобразовательный портал».
www.humanities.edu.ru – портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».
<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
<a href="http://filolingvia.com">http://filolingvia.com</a> Филолингвия
<a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> Philology.ru.
<a href="http://www.vaal.ru">http://www.vaal.ru</a> Психолингвистическая экспертная система ВААЛ
<a href="http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/METODOLOGIYA_LINGVISTIKI">http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/METODOLOGIYA_LINGVISTIKI</a> Методология лингвистики
<a href="http://filologia.su/metody.html?page=0,4">http://filologia.su/metody.html?page=0,4</a> Лингвистические методы
www.rsl.ru

www.magistr.nir
http://mon.gov.ru/ - Министерство образования и науки РФ
www.edu.ru - портал «Российское образование».
www.school.edu.ru - «Российский общеобразовательный портал».
www.humanities.edu.ru – портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».
http://school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
http://fcior.edu.ru – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
<b>5.4. Перечень программного обеспечения</b>
Microsoft Office
<b>5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья</b>
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

<b>6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

<b>7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.