Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
«____» _____ 20___г.

**Рабочая программа дисциплины**
**Вопросы когнитивной лингвистики**

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.07 Иностранные языки в контексте современной культуры

Для набора 2023 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА **английского языка**

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс | 1 | | 2 | | Итого | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | | |
| Лекции | 2 | 2 | | | 2 | 2 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 4 | 4 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 4 | 4 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 66 | 66 | 28 | 28 | 94 | 94 |
| Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 36 | 36 | 108 | 108 |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Проф., Павленко А.Е. _____

Зав. кафедрой: Демонова Ю.М. _____

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|---|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины «Вопросы когнитивной лингвистики» является совершенствование теоретической лингвистической базы и межкультурной компетентности, позволяющей студентам магистрантам осуществлять адекватную когнитивно-дискурсивную и коммуникативную деятельность в условиях вхождения в иноязычные культурные реалии, определять возможные источники межкультурных проблем и находить культурно- специфические стратегии их решения. |

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПКО-1.1:Ориентируется в современной цифровой образовательной среде**

**ПКО-1.2:Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды**

**ПКР-1.1:Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов**

**ПКР-1.2:Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

базовые понятия когнитивной лингвистики, этапы ее развития, направления и существующие методы исследования национально-культурной специфики изучаемого языка; лексические ресурсы и систему изучаемого языка; различные направления в лингвистике и смежных гуманитарных науках, разбираться в компьютерных технологиях, необходимых для решения лингвистических задач; критерии успешности межкультурного общения и пути его оптимизации; тенденции развития лингвистической науки, места пересечения различных научных знаний в области лингвокультурологии, этнопсихолингвистики, психолингвистики и роль когнитивных теорий в них.

**Уметь:**

пользоваться понятийным аппаратом когнитивной лингвистики, поисковыми системами для отбора научной литературы; уметь самостоятельно составлять библиографию по теме исследования и отбирать необходимую информацию для решения поставленных задач, классифицировать исследуемый материал и создавать информационные базы данных, применять методы и средства когнитивного познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развиия, применять знания, полученные из лингвистических теорий в практике преподавания иностранного языка.

**Владеть:**

методами и приемами когнитивного анализа, новой терминологической базой дисциплины; теоретическими знаниями на практике и применять их в профессиональной деятельности, в процессе межкультурного общения, способами научного анализа и критической оценки различных концептуальных и когнитивных теорий межкультурного образования; технологией исследования межкультурных образовательных инноваций, типологией коммуникативных неудач, путями оптимизации межкультурного общения, способами научного анализа и критической оценки различных методик оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Модуль 1** | | | | |
| 1.1 | Тема 1.1 «Специфика когнитивной лингвистики как науки»<br>Когнитивная наука и когнитивная лингвистика. Основные направления в современной когнитивной лингвистике. Основные черты семантико-когнитивного подхода к языку.<br>Тема 1.2 «Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики»<br>Понятие концепта. Понятие концептосферы. Концептосфера и сознание. Виды сознания.<br>Тема 1.3 «Структура концепта, понятие концептуализации; типы концептов<br>Концепт и слово. Концепт и значение. Информационное содержание концепта. Интерпретационное поле концепта. Методика описания концептов. Номинативное поле концепта.<br>/Лек/ | 1 | 2 | ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.2 | Тема 1.1 ««Специфика когнитивной лингвистики как науки»<br>Когнитивная наука и когнитивная лингвистика. Основные направления современной когнитивной лингвистики. Семантико - когнитивный и лингвокультурологический подходы к языку.<br>Тема 1.2 «Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики»<br>Проблема обозначения: концепт, понятие, значение. Различные подходы к пониманию концепта (Ю.С. Степанов, Н.Д. Арутюнова, Т.В. Булыгина, А.Д. Шмелев, Д.С. Лихачев, Е.С. Кубрякова, Ю.Д. Апресян, А.П. Бабушкин, А. Вежбицкая, Е.С. Кубрякова, и др.).<br>Язык, сознание, мышдение. Сознание и языковая картина мира. Языковое и когнитивное сознание. Языковое сознание и лингвокультурное сообщество. Понятие языковой личности.<br>Тема 1.3 «Структура концепта, понятие концептуализации; типы концептов<br>Понятие концептосферы. Концепт и проблема невербального мышления. Концептосфера, семантическое пространство языка, языковая картина мира.<br>/Пр/ | 1 | 2 | ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКР-1.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1 |
| 1.3 | Тема 1 «Когнитивная база ЛКС и прецедентные феномены в межкультурной коммуникации»<br>Когнитивная база, культурное и когнитивное пространства. Понятие пресуппозиции. Типы пресуппозиций. Понятие прецедентности. Уровни прецедентности и состав прецедентных феноменов.<br>/Ср/ | 1 | 33 | ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКР-1.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1 |
| | **Раздел 2. Модуль 2** | | | | |
| 2.1 | Концепт и значение. Психолингвистическое значение,<br>Тема 2.1 «Концептосфера, менталитет, когнитивная картина мира»<br>Концепт и слово лексикографическое значение, концепт. Образ в структуре концепта, информационное содержание концепта, интерпретационное поле концепта. Типы концептов: концепты-представления, концепты-понятия, фреймы, сценарий, гештальт.<br>Тема 2.2 «Методы и приемы семантико-когнитивного описания концепта»<br>Категоризация, дифференциациальные и классификационные когнитивные признаки. Принципы семантико-когнитивного анализа концептов. Экспериментальные методики исследования концептов: рецептивный эксперимент, ассоциативный эксперимент, построение номинативного поля концепта.<br>/Пр/ | 1 | 2 | ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКР-1.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1 |
| 2.2 | Тема 2 «Языковые единицы как хранители культурной информации».<br>Слово в межкультурной коммуникации. Прецедентные имена. Абстрактные двусторонние имепна. Ключевые концепты национальной культуры.<br>/Ср/ | 1 | 33 | ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКР-1.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1 |
| | **Раздел 3. Модуль 3** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.1 | Тема 3.1 Лингво-когнитивный подход к коммуникации: ментефакты, прецедентные феномены.<br>Обшелингвистический и национально-детерминированный компоненты коммуникации. Прецедентные феномены, духи, артефакты, стереотипы.<br>Тема 3.2 Соотношение прецедентных феноменов, когнитивных структур и когнитивной базы<br>Определение понятия прецедентные феномены. Прецедентная ситуация, прецедентный текст, прецедентное имя, прецедентное высказывание. Канон и эталон. Клише и штампы сознания в дискурсе. Предсказуемые и свободные ассоциации. Классификация стереотипов: стереотипы-поведения, стереотипы -представления, стереотипы-ситуации, стереотипы-образы.<br>Тема 3.3 Коммуникация как взаимодействие национально-культурных сознаний.<br>Категория ценности в определении культуры (Ю.М. Лотман, дефиниции культуры Хоффштеде, теория лингвистической относительности Сэпира-Уорфа, Леви-Стросс). Проблема коммуникативных неудач в межкультурной коммуникации.<br>/Пр/ | 2 | 4 | ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКР-1.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1 |
| 3.2 | Тема 3 Идиоматика языка в таксономии национальных концептов. Прецедентные высказывания. Фразеологическая картина мира. Способы актуализации прецедентных ситуаций.<br>/Ср/ | 2 | 28 | ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКР-1.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1 |
| 3.3 | Зачет /Зачёт/ | 2 | 4 | ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКР-1.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1 |

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Маслова | Введение в когнитивную лингвистику: учеб. пособие | М.: Флинта: Наука, 2004 | 0 |
| Л1.2 | Скребцова Т. Г. | Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы: монография | Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498560 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

### 5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Маслова | Когнитивная лингвистика: учеб. пособие | Минск: ТетраСистемс, 2005 | 0 |

### 5.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л.1 | Касевич В. Б. | Когнитивная лингвистика: в поисках идентичности: сборник научных трудов | Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277516 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://www.philology.ru

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling..php

http://www.mapryal.org

| |
|---|
| http://www.ropryal.ru |
| официальный сайт Российской ассоциации лингвистов-когнитологов http://www.ralk.info |
| vk.com. Когнитивная лингвистика Максим Кронгауз, лекция “Скрытый смысл в языке: прессупозиция» |
| Попова З.Д., Ситернин И.А. newtfile.org Каталог торрентов viewtopic.php?t= 457201. Когнитивная лингвистика |
| CyberLeninka.ru Научные статьи |
| http://zinki.ru/book/kognitivnaya-lingvistika/ |
| video.yandex.ru Когнитивная лингвистика youtube.com Левонтина И. Языковая картина мира; Беляевская Е. Когнитивная лингвистика и преподавание |
| |
| http://www.garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html - лингвистические порталы. |
| Eycb.coe.int – портал Европейского Совета |
| www.cogling.group.shef.ac.uk – официальный сайт журнала Когнитивная лингвистика «Cognitive Linguistics” |
| www.brown.edu/Departments/CLPS - лингвистический портал Когнитивные, лингвистические и психологические науки (Cognitive, Linguistic & Psychological Sciences) |
| http://www.dartmouth.edu/-linguist - лингвистический портал Лингвистика и когнитивная наука (Linguistics and Cognitive Science) |
| |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** |
| Microsoft Office |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.