Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
«____» _____ 20___г.

Рабочая программа дисциплины
Теоретические и прикладные аспекты социолингвистики

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.07 Иностранные языки в контексте современной культуры

Для набора 2023 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА **английского языка**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	66	66	28	28	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	72	72	36	36	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Проф., Павленко А.Е. _____

Зав. кафедрой: Демонова Ю. М. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	познакомить обучающихся в магистратуре с предметом, основными понятиями и проблематикой социолингвистики как научной дисциплины, а также определить ее место среди других разделов науки о языке.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1:Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия

УК-5.2:Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

УК-5.3:Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

ПКО-1.1:Ориентируется в современной цифровой образовательной среде

ПКО-1.2:Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды

ПКР-1.1:Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов

ПКР-1.2:Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

современные проблемы науки при решении профессиональных задач; современные парадигмы в предметной области науки; современные ориентиры развития зарубежной и российской социолингвистики; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.

Уметь:

действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этно-конфессиональные и культурные различия.

Владеть:

современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; способами осмысления и критического анализа научной информации; формами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1				
1.1	Социолингвистика как наука. Направления социолингвистических исследований. Методы социолингвистических исследований. /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1
1.2	Социолингвистика как наука: Статус социолингвистики как научной дисциплины. Объект исследования, цели и задачи социолингвистики как науки. Функции языка, релевантные для социолингвистики. Социолингвистика как междисциплинарная наука, изучающая обусловленность языковых явлений и использование языковых единиц социальными факторами. Истоки социолингвистики как науки. Общие предпосылки появления социолингвистики. /Пр/	2	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1

1.3	Социолингвистика как наука. Социолингвистические исследования начала XXI в. Переход от работ общего плана к экспериментальным исследованиям в области социолингвистики во второй половине XX века. Место социолингвистики в системе смежных дисциплин: социолингвистика – языкознание, социолингвистика – этнология, социолингвистика – семиотика. Место социолингвистики среди других лингвистических дисциплин. /Ср/	2	18	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1
1.4	Направления социолингвистических исследований: Два основных подхода к изучению социальной дифференциации языка: традиционный (опирающийся лишь на социальную стратификацию общества, обслуживаемого данным языком) и новый (учитывающий, помимо собственно социальных факторов, факторы ситуативные, а также статусные и ролевые характеристики носителей языка как участников тех или иных коммуникативных актов). /Пр/	2	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1
1.5	Направления социолингвистических исследований Теоретическая и экспериментальная социолингвистика. Эксперимент как необходимый этап социолингвистического исследования. Социолингвистика и социология языка: интегральные и дифференциальные признаки. Проблематика прикладной социолингвистики: обучение родному и иностранному языкам; принципы и методы языковой политики; сохранения языков малочисленных народов и т.д. /Ср/	2	12	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1
1.6	Методы социолингвистических исследований: Методы социолингвистики как синтез лингвистических и социологических процедур. Методическая «всеядность» социолингвистики (В.А. Звегинцев). Общенаучные методы социолингвистики. Эмпирический характер социолингвистических исследований. /Пр/	2	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1
1.7	Методы социолингвистических исследований. Корреляции (положительные или отрицательные) социальных признаков и языковых явлений по социальному параметру. Проблема отбора информантов. Понятия генеральной и выборочной совокупности. Способы получения выборочной совокупности. Виды выборки: репрезентативная, квотная пропорциональная, целевая, кластерная, стратифицированная случайная, многоступенчатая. Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований. /Ср/	2	18	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1
1.8	Язык и общество. Языковая ситуация: Языковое сообщество. Критерии выделения языковых сообществ. Языковой код в теории коммуникации. Лингвистическое понимание кода. Понятие субкода как коммуникативного средства меньшего объема, более узкой сферы употребления, меньшего набора функций, чем код. /Пр/	2	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1
1.9	Язык и общество. Языковая ситуация. Причины изменения языковой ситуации: изменение политической обстановки, смена государственного строя, экономические преобразования, изменение государственного статуса, изменение социальной и национальной политики и т.п. Языковая вариативность. Вариативность на фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях языка. Вариантность языка и ее связь с социальной вариативностью. /Ср/	2	18	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1
	Раздел 2. Раздел 2				

2.1	Языковая норма как социолингвистическая категория: Понятие языковой нормы с общелингвистической, культурно-речевой и социолингвистической точек зрения. Норма и узус. Норма как фактор стабильности языковой системы. /Пр/	3	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1
2.2	Диглоссия и двуязычие: Недодифференциация, сверхдифференциация и реинтерпретация типологических различий как формы проявления межъязыковой интерференции. Сферы проявления интерференции. Разновидности явлений собственно языковой интерференции. Проблема классификации явлений языковой интерференции. Кодовые переключения в речевом поведении говорящего. Причины и условия переключения кодов (смена адресата, изменение роли самого говорящего, тема общения и т.д.). Осознанность и неосознанность кодового переключения. Переключение и смешение кодов. Кодовое переключение и вкрапление элементов других кодов. Заимствования в речи. /Ср/	3	7	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1
2.3	Диглоссия и двуязычие: Интерференция как следствие двуязычия Контактирование языков и его последствия: двуязычие и диглоссия. Разновидности языковых контактов и типы билингвизма (субординативный билингвизм, координативный (чистый) билингвизм, смешанный билингвизм, пассивный (рецептивный) билингвизм, полуязычие). Разграничение билингвизма (двуязычия) и диглоссии. /Пр/	3	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1
2.4	Социальная дифференциация языка: Социальные различия в языке (возрастные, гендерные, территориальные, профессиональные и др.). Понятие о социолекте. Типы социальных диалектов (профессиональные, корпоративные и тайные подъязыки), их особенности и функции. Возрастные и поколенческие различия в языке. Изучение детской речи, речи стариков. Возраст и языковая компетенция. Речь среднего поколения как основа формирования нормы. Возраст адресата как регистрообразующий фактор. Анализ гендерных различий в языке: стереотип и реальная ситуация. Историческая изменчивость социальной природы выделенных подсистем языка. Взаимодействие и взаимовлияние языковых подсистем. Социальный аспект речевого общения. Типы варьирования средств языка, зависящие от социальных характеристик говорящих и от условий общения. /Ср/	3	5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1
2.5	Горизонтальное (территориальное) и вертикальное (собственно социальное) членение языка. Социальная обусловленность языковой эволюции. Стратификационная модель этнического (национального) языка как результат системного подхода к изучению языка. Субординативность и литературноцентризм как ведущие принципы стратификационной модели языка. /Пр/	3	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1
2.6	Функциональное разнообразие языков Социолингвистический смысл понятия «классический язык». Правовой статус языков: титульный, официальный, государственный языки. Дипломатические ранги языков. Учебно-педагогический статус языков. «Иностранный язык» как категория функциональной типологии. Сознательное («договорное») начало в истории языков. /Ср/	3	5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1
2.7	Функциональное разнообразие языков: Функционально-типологическая классификация языков. Признаки, значимые для социолингвистической характеристики языков. Коммуникативные ранги языков: мировые, международные, государственные языки. /Пр/	3	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1

2.8	Вспомогательные международные языки и их типы: Диагностические признаки пиджина. Пиджины на русской основе (руссе-норск, русско-китайский пиджин, таймырский пиджин). Креолизация пиджинов и креольские языки. Условия креолизации пиджинов. Креольский язык как самостоятельный вторичный язык. Искусственные языки-посредники и интерлингвистика. /Ср/	3	5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1
2.9	Владение языком как социолингвистическая проблема: Социально маркированные способы выбора и употребления языковых средств и особенности речевого поведения. Уровни владения языком: собственно лингвистический, национально- культурный, энциклопедический. Языковая личность как совокупность способностей и характеристик человека, обусловливающих создание и восприятие им речевых произведений. Уровневая модель языковой личности. Вербально -семантический, когнитивный и прагматический уровни (Ю.Н. Караулов). Социолингвистический портрет языковой личности. /Ср/	3	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1
2.10	Зачет /Зачёт/	3	4		

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Михалёв А. Б.	Общее языкознание. История языкознания: конспект-справочник: учебное пособие	Москва: Прогресс-Традиция, 2004	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444720 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Морозова, Н. С.	Социо- и психолингвистика: учебное пособие для магистрантов	Саратов: Вузовское образование, 2021	http://www.iprbookshop.ru/103262.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Жданова Е. В., Хромов С. С.	Общее языкознание: лекции: курс лекций	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90653 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.