

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Методика подготовки школьников к решению олимпиадных задач

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.05 Математическое образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА математики и физики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	26	26	26	26
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Зав. каф., Фирсова Светлана Александровна

Зав. кафедрой: Фирсова С.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	выявление содержания и особенностей организации работы учителя математики с одаренными детьми для подготовки к решению олимпиадных задач
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7:	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1:	Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса
ОПК-7.2:	Организует взаимодействие участников образовательных отношений
ОПК-7.3:	Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов
ПКО-2.1:	Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
ПКО-2.2:	Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации
ПКР-2:	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
ПКР-2.1:	Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2:	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ (соотнесено с индикатором ПКР-2.1)
Уметь:
умеет планировать взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-7.1)
умеет организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (соотнесено с индикатором ОПК-7.2)
умеет оценивать эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений (соотнесено с индикатором ОПК-7.3)
Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) (соотнесено с индикатором ПКР-2.2)
Умеет проектировать образовательный процесс в образовательных организациях (соотнесено с индикатором ПКО-2.1)
Умеет оценивать эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации (соотнесено с индикатором ПКО-2.2)
Владеть:
Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач (соотнесено с индикатором ПКР-2.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы решения олимпиадных задач

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Что такое олимпиадная задача? Виды олимпиадных задач.	Лекционные занятия	2	1	ПКР-2 ПКО-2 ОПК-7 ПКР-2.1

					ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
1.2	Что такое олимпиадная задача? Виды олимпиадных задач.	Самостоятельная работа	2	4	ПКР-2 ПКО-2 ОПК-7 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
1.3	Как решать задачу (методические рекомендации)	Практические занятия	2	1	ПКР-2 ПКО-2 ОПК-7 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
1.4	Как решать задачу (методические рекомендации)	Самостоятельная работа	2	4	ПКР-2 ПКО-2 ОПК-7 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
1.5	Как решать олимпиадную задачу (методические рекомендации)	Практические занятия	2	1	ПКР-2 ПКО-2 ОПК-7 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
1.6	Как составлять олимпиадные задания	Самостоятельная работа	2	6	ПКР-2 ПКО-2 ОПК-7 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3

Раздел 2. Методические и теоретические основы работы учителя математики с одаренными детьми

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Особенности содержания курса математики для одаренных детей	Лекционные занятия	2	1	ПКР-2 ПКО-2 ОПК-7 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2

					ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
2.2	Особенности содержания курса математики для одаренных детей	Самостоятельная работа	2	6	ПКР-2 ПКО-2 ОПК-7 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
2.3	Работа учителя математики с одаренными детьми	Практические занятия	2	1	ПКР-2 ПКО-2 ОПК-7 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
2.4	Задачи на целые числа 5-7 классы	Практические занятия	2	1	ПКР-2 ПКО-2 ОПК-7 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
2.5	Работа учителя математики с одаренными детьми	Самостоятельная работа	2	6	ПКР-2 ПКО-2 ОПК-7 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
2.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	ПКР-2 ПКО-2 ОПК-7 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Коррекционно-развивающее обучение на уроках математики: У-УІ кл.	М.: Шк. Пресса, 2002	1 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Лейтес Н.С.	Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие: Для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	1 экз.
3	Лейтес Н.С.	Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2001	6 экз.
4	Темербекова, Альбина Алексеевна	Методика преподавания математики: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 032100 "Математика"	М.: ВЛАДОС, 2003	51 экз.
5	Кульневич, С. В., Лакоценина, Т. П.	Нетрадиционные уроки в начальной школе: практ. пособие для учителей нач. кл., студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК	Воронеж: Учитель, 2004	2 экз.
6	Савенков, Александр Ильич	Ваш ребенок талантлив: Детская одаренность и домашнее обучение	Ярославль: Академия развития, 2002	2 экз.
7	Фарков, Александр Викторович	Как готовить учащихся к математическим олимпиадам	М.: Чистые пруды, 2006	1 экз.
8	Иванов, Анатолий Прокопьевич	Систематизация знаний по математике в профильных классах с использованием тестов	М.: Физматкнига, 2004	3 экз.
9	Пашнев, Борис Константинович	Психодиагностика: практикум школьного психолога	Ростов н/Д: Феникс, 2010	1 экз.
10	Альминдеров, В. В., Гиза, Тереза, Завалко, Н. А.	Интеллектуальная и творческая одаренность. Междисциплинарный подход: монография	Москва: Научный консультант, 2017	http://www.iprbookshop.ru/75455.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Лабораторные и практические работы по методике преподавания математики: Учеб. пособие для студентов физ.-мат. спец. пед. вузов	М.: Просвещение, 1988	1 экз.
2	Ванцян А.Г.	Программа по математике для 5-6 классов: Федер. науч.-метод. центр им.Л.В.Занкова	М.: , 1997	3 экз.
3		Я иду на урок математики: 5 кл.: Кн. для учителя	М.: Олимп: Первое сентября, 1999	1 экз.
4		Я иду на урок в начальную школу: Математика. Кн.2: Кн. для учителя	М.: Первое сентября, 2000	1 экз.
5		Я иду на урок математики: 6 кл.: Кн. для учителя	М.: Первое сентября, 2001	2 экз.
6		Предметные недели в школе. Математика	Волгоград: Учитель, 2002	2 экз.
7	Афанасьев В.В., Поваренков Ю.П.	Подготовка учителя математики: Инновац. подходы: Учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. 032100 "Математика"	М.: Гардарики, 2002	1 экз.
8	Истомина Н.Б.	Методика обучения математике в начальных классах: Учеб. пособие для сред. и высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2001	30 экз.
9	Кульневич С.В., Лакоценина Т.П.	Нетрадиционные уроки в начальной школе: Практик. пособие: Для учителей нач. кл., студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК	М.: Учитель, 2002	1 экз.
10	Дорофеев Г.В., Кузнецова Л.В.	Оценка качества подготовки выпускников основной школы по математике	М.: Дрофа, 2000	1 экз.
11	Коссов Б.Б.	Личность и педагогическая одаренность: новый метод	М.; Воронеж: Ин-т практ. психологии: МОДЭК, 1998	1 экз.

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.biblioclub.ru - Университетская библиотека
https://ibooks.ru/bookshelf?category_id=1732 ЭБС "АЙБУКС"
<http://www.consultant.ru> - информационно-справочная система

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			
<i>Знать:</i> взаимодействие участников образовательных отношений	Демонстрирует знания определений соответствий и отношений, свойств и способов задания отношений, основных понятий курса математики и других элементов, математические методы для обработки информации в профессиональной деятельности.	Полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; правильные применение полученных знаний на практике; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе на вопрос; правильное определение основных понятий; исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы	Вопросы к зачету ПЗ Реферат
Уметь планировать взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса организовывать взаимодействие участников образовательных отношений оценивать эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений	Устанавливает способы задания конкретного отношения и формулировать его свойства, выполнять логические операции над высказываниями и предикатами, Умеет применять основные математические понятия и методы, необходимые для анализа и моделирования процессов и явлений, а также через решение практических задач, требующих аргументированного формирования суждений и оценки информации.	Полнота и правильность решения задач	Вопросы к зачету ПЗ Реферат
владеть методами организации взаимодействия участников образовательных отношений	Владеет методиками сопоставления разных источников информации. Применяет математические методы для обработки информации в профессиональной деятельности.	Правильность применения нормативно правовых актов; грамотная интерпретация полученных результатов, наличие выводов	Вопросы к зачету ПЗ Реферат
ПКР-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов			
<i>Знать:</i> требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования	Демонстрирует знания определений соответствий и отношений, свойств и способов задания отношений, основных понятий курса математики	Полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; правильные применение полученных знаний на практике; грамотное и логически	Вопросы к зачету ПЗ Реферат

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	и других элементов, математические методов для обработки информации в профессиональной деятельности.	стройное изложение материала при ответе на вопрос; правильное определение основных понятий; исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы	
Уметь разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	Устанавливает способы задания конкретного отношения и формулировать его свойства, выполнять логические операции над высказываниями и предикатами, Умеет применять основные математические понятия и методы, необходимые для анализа и моделирования процессов и явлений, а также через решение практических задач, требующих аргументированного формирования суждений и оценки информации.	Полнота и правильность решения задач	Вопросы к зачету ПЗ Реферат
владеть навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	Владеет методиками сопоставления разных источников информации. Применяет математические методов для обработки информации в профессиональной деятельности.	Правильность применения нормативно правовых актов; грамотная интерпретация полученных результатов, наличие выводов	Вопросы к зачету ПЗ Реферат
ПКО-2 Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов			
<i>Знать:</i> организацию образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней и типов	Демонстрирует знания определений соответствий и отношений, свойств и способов задания отношений, основных понятий курса математики и других элементов, математические методов для обработки информации в профессиональной деятельности.	Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; правильное применение полученных знаний на практике; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе на вопрос; правильное определение основных понятий; исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы	Вопросы к зачету ПЗ Реферат
Уметь проектировать образовательный процесс в образовательных организациях оценивать эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации	Устанавливает способы задания конкретного отношения и формулировать его свойства, выполнять логические операции над высказываниями и предикатами, Умеет применять	Полнота и правильность решения задач	Вопросы к зачету ПЗ Реферат

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
	основные математические понятия и методы, необходимые для анализа и моделирования процессов и явлений, а также через решение практических задач, требующих аргументированного формирования суждений и оценки информации.		
владеть методами проектирования образовательного процесса в образовательных организациях оценивать эффективность образовательного процесса в образовательной организации	Владеет методиками сопоставления разных источников информации. Применяет математические методы для обработки информации в профессиональной деятельности.	Правильность применения нормативно-правовых актов; грамотная интерпретация полученных результатов, наличие выводов	Вопросы к зачету ПЗ Реферат

2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – зачет:
50-100 баллов (зачтено)
0-49 баллов (не зачтено)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

– *зачет*
50-100 баллов (зачет)
0-49 баллов (незачет)

Вопросы к зачету

- Охарактеризуйте основные направления развития олимпиадного движения в контексте нормативных документов федерального и регионального уровней.
- Опишите особенности когнитивной сферы талантливых и одаренных детей. Раскройте сущность методов выявления талантливых и одаренных детей для участия в олимпиадах.
- Перечислите основные проблемы талантливых и одаренных детей и опишите пути их решения.
- Охарактеризуйте роль семьи в развитии талантливых и одаренных детей и опишите основные направления организации работы с родителями талантливых и одаренных детей.
- Опишите основные подходы к разработке содержания учебных программ для талантливых и одаренных детей (ускорение, углубление, обогащение и проблематизация).
- Опишите принципы и этапы разработки индивидуальной образовательной траектории учащихся для подготовки к олимпиадам различных видов и уровней.
- Проведите сравнительный анализ форм и методов работы с талантливыми и одаренными детьми в учебном процессе в России и ведущих странах в области математического образования.
- Охарактеризуйте виды и уровни олимпиад. Опишите этапы организации и проведения школьной олимпиады по математике.
- Раскройте особенности подготовки учащихся к олимпиадам по математике.
- Опишите виды всероссийских математических состязаний учащихся, раскройте особенности подготовки учащихся к ним.
- Опишите виды школьных математических состязаний для школьников и раскройте особенности их использования для учащихся разных возрастных групп.
- Перечислите базовые компоненты профессиональной квалификации педагогов для работы по организации и проведению олимпиад, подготовке учащихся к ним. Опишите организацию работы методического объединения учителей математики в школе по повышению квалификации учителей в данной области.

13. Перечислите показатели эффективности организации в школе подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня.

Зачетный контроль (билет) включает 2 теоретических вопроса (формируются из представленных вопросов к зачету).

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за зачетное задание – 100 (50 баллов максимально за теоретические вопросы, 50 баллов максимально за задачи).

Критерии оценивания одного теоретического вопроса.

Критерии оценивания теоретического вопроса	Баллы
Изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе	42-55
Наличие твердых и достаточно полных знаний, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	34-41
Неполный ответ на вопросы; затрудняется ответить на дополнительные вопросы	25-33
Ответ не связан с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	0-24
<i>Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос</i>	
	50

Итоговая оценка формируется из суммы набранных баллов за выполнение зачетного задания (2 теоретических вопроса и 2 задачи) и соответствует шкале:

50-100 баллов – зачтено

0-49 баллов – не зачтено

Реферат (50 баллов) 2 реферата за семестр

Темы рефератов

1. Разработайте программу работы с родителями талантливых детей (для учащихся 5-6, 7-9 или 10-11 классов).
2. Подготовьте задания школьной олимпиады по математике для учащихся ___ класса. Обоснуйте возможность и целесообразность включения каждого задания в олимпиаду. Разработайте критерии оценивания решений заданий олимпиады, предложенных учащимися.
3. Разработайте план подготовки талантливых учащихся к олимпиаде, включающий в себя: определение временного периода, распределение ответственности и полномочий, тематику и содержание занятий, используемые формы и методы работы, методы оценки эффективности подготовки.
4. Разработайте математическое состязание для учащихся ___ класса указанного типа (бой, турнир, регата, карусель, викторина, хоккей и т.п.). Опишите особенности подготовки учащихся к данному типу состязаний.
5. Спроектируйте содержание математического кружка (факультатива) для учащихся ___ класса. Опишите формы и методы работы с талантливыми и одаренными детьми на занятиях кружка.
6. Предложите программу организации внешкольного чтения по математике учащихся 5-6 (7-9 или 10-11) классов, при этом опишите: цель, список литературы с обоснованием включения в него каждой книги, формы организации проверки чтения и т.п).
7. Разработайте программу предметной недели математики для учащихся 5-6 (7-9 или 10-11) классов. Сформулируйте цель каждого из мероприятий программы, обоснуйте целесообразность его включения, организационные особенности подготовки.
8. Сформулируйте затруднения, которые могут возникнуть у учащегося при подготовке к олимпиаде. Предложите пути их устранения.
9. Дано описание методического опыта нескольких учителей математики по организации и проведению олимпиад, подготовке к ним учащихся. Осуществите сравнительный анализ и выскажите суждение о возможности и целесообразности распространения этого опыта в образовательном учреждении указанного типа.

Критерии оценки:

- 25-50 баллов - выставляется студенту, если: тема соответствует содержанию доклада; основные понятия проблемы изложены верно; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; сделаны и аргументированы основные выводы, доклад сопровождается разработанной мультимедийной презентацией;
- 0-24 баллов - выставляется студенту, если: содержание не соответствует теме; нет ссылок на использованные источники; тема не полностью раскрыта; нет выводов

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения обучающихся до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в зачетном задании (билете) – 2 теоретических вопроса. Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные понятия и теоретические вопросы.

В ходе практических занятий развиваются умения решать задачи.

При подготовке к практическим занятиям каждый обучающийся должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по изучаемой теме.

Углубленное изучение вопросов лекционных занятий, а также вопросов, не рассмотренных на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется в ходе занятий посредством выполнения задач. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в литературе.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации обучающиеся могут воспользоваться электронно-библиотечными системами.