

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Методика обучения математике для лиц с особыми образовательными**  
**способностями**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.05 Математическое образование

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА математики и физики****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Зав. каф., Фирсова С.А.; канд. физ.-мат. наук, Доц., Чистякова Татьяна Алексеевна

Зав. кафедрой: Фирсова С.А.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	выявление содержания и особенностей организации работы учителя математики с одаренными детьми и с детьми с ОВЗ
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1:	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
ОПК-1.2:	Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
ОПК-3:	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1:	Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2:	Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
ПКР-3:	Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности
ПКР-3.1:	Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ
ПКР-3.2:	Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
1. организацию работы учителя математики с одаренными детьми и ее особенности 2. содержание и организацию работы учителя математики с детьми с ОВЗ и ее особенности (соотнесено с индикаторами ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПКР-3.1, ПКР-3.2)
<b>Уметь:</b>
применять полученные методические знания в практической педагогической деятельности (соотнесено с индикаторами ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПКР-3.1, ПКР-3.2)
<b>Владеть:</b>
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса и обучения математик для лиц с особыми способностями (соотнесено с индикаторами ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПКР-3.1, ПКР-3.2)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Теоретические основы проблемы одаренности детей

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Основные проблемы и исследования в области одаренности	Лекционные занятия	2	1	ПКР-3 ОПК-3 ОПК-1 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.2	Основные проблемы и исследования в области одаренности	Практические занятия	2	1	ПКР-3 ОПК-3 ОПК-1 ПКР-3.1

					ПКР-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.3	Основные проблемы и исследования в области одаренности	Самостоятельная работа	2	8	ПКР-3 ОПК-3 ОПК-1 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.4	Определение склонностей учащегося учителем математики	Лекционные занятия	2	0	ПКР-3 ОПК-3 ОПК-1 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.5	Определение склонностей учащегося учителем математики	Практические занятия	2	1	ПКР-3 ОПК-3 ОПК-1 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.6	Определение склонностей учащегося учителем математики	Самостоятельная работа	2	8	ПКР-3 ОПК-3 ОПК-1 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.7	Методики выявления математических способностей по математике	Практические занятия	2	1	ПКР-3 ОПК-3 ОПК-1 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.8	Методики выявления математических способностей по математике	Самостоятельная работа	2	8	ПКР-3 ОПК-3 ОПК-1 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.9	Методические и теоретические основы работы с одаренными	Практические занятия	2	1	ПКР-3 ОПК-3 ОПК-1 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

1.10	Методические и теоретические основы работы с одаренными	Самостоятельная работа	2	8	ПКР-3 ОПК-3 ОПК-1 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.11	Особенности организации работы с одаренными детьми учителя математики в основной школе. Учебная и внеурочная работа учителя математики с одаренными детьми	Практические занятия	2	1	ПКР-3 ОПК-3 ОПК-1 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.12	Особенности организации работы с одаренными детьми учителя математики в основной школе. Учебная и внеурочная работа учителя математики с одаренными детьми	Самостоятельная работа	2	10	ПКР-3 ОПК-3 ОПК-1 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

## Раздел 2. Методические и теоретические основы работы учителя математики с детьми с ОВЗ

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Особенности содержания курса математики для детей с ОВЗ	Лекционные занятия	2	1	ПКР-3 ОПК-3 ОПК-1 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.2	Особенности содержания курса математики для детей с ОВЗ	Практические занятия	2	0	ПКР-3 ОПК-3 ОПК-1 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.3	Особенности содержания курса математики для детей с ОВЗ	Самостоятельная работа	2	8	ПКР-3 ОПК-3 ОПК-1 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.4	Работа учителя математики с детьми с ОВЗ	Лекционные занятия	2	0	ПКР-3 ОПК-3 ОПК-1 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

2.5	Работа учителя математики с детьми с ОВЗ	Практические занятия	2	1	ПКР-3 ОПК-3 ОПК-1 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.6	Работа учителя математики с детьми с ОВЗ	Самостоятельная работа	2	10	ПКР-3 ОПК-3 ОПК-1 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	ПКР-3 ОПК-3 ОПК-1 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Саранцев, Геннадий Иванович	Обучение математическим доказательствам в школе: Кн. для учителя	М.: Просвещение, 2000	1 экз.
2		Коррекционно-развивающее обучение на уроках математики: У-УІ кл.	М.: Шк. Пресса, 2002	1 экз.
3	Лейтес Н.С.	Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие: Для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	1 экз.
4	Лейтес Н.С.	Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2001	6 экз.
5	Лейтес, Натан Семенович	Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избр. тр.	М.; Воронеж: МПСИ: МОДЭК, 2003	1 экз.
6	Темербекова, Альбина Алексеевна	Методика преподавания математики: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 032100 "Математика"	М.: ВЛАДОС, 2003	51 экз.
7	Кульневич, С. В., Лакоценина, Т. П.	Нетрадиционные уроки в начальной школе: практ. пособие для учителей нач. кл., студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК	Воронеж: Учитель, 2004	2 экз.
8	Савенков, Александр Ильич	Ваш ребенок талантлив: Детская одаренность и домашнее обучение	Ярославль: Академия развития, 2002	2 экз.
9	Фарков, Александр Викторович	Как готовить учащихся к математическим олимпиадам	М.: Чистые пруды, 2006	1 экз.
10	Иванов, Анатолий Прокопьевич	Систематизация знаний по математике в профильных классах с использованием тестов	М.: Физматкнига, 2004	3 экз.
11	Пашнев, Борис Константинович	Психодиагностика: практикум школьного психолога	Ростов н/Д: Феникс, 2010	1 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
12	Альминдеров, В. В., Гиза, Тереза, Завалко, Н. А.	Интеллектуальная и творческая одаренность. Междисциплинарный подход: монография	Москва: Научный консультант, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75455.html">http://www.iprbookshop.ru/75455.html</a>

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Лабораторные и практические работы по методике преподавания математики: Учеб. пособие для студентов физ.-мат. спец. пед. вузов	М.: Просвещение, 1988	1 экз.
2	Ванцян А.Г.	Программа по математике для 5-6 классов: Федер. науч.-метод. центр им.Л.В.Занкова	М.: , 1997	3 экз.
3		Я иду на урок математики: 5 кл.: Кн. для учителя	М.: Олимп: Первое сентября, 1999	1 экз.
4		Я иду на урок в начальную школу: Математика. Кн.2: Кн. для учителя	М.: Первое сентября, 2000	1 экз.
5		Я иду на урок математики: 6 кл.: Кн. для учителя	М.: Первое сентября, 2001	2 экз.
6	Истомина Н.Б.	Методика обучения математике в начальных классах: Учеб. пособие для сред. и высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	1 экз.
7		Изучение трудных тем по математике в I-III классах: Из опыта работы учителей г.Москвы	М.: Просвещение, 1982	1 экз.
8		Предметные недели в школе. Математика	Волгоград: Учитель, 2002	2 экз.
9	Афанасьев В.В., Поваренков Ю.П.	Подготовка учителя математики: Инновац. подходы: Учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. 032100 "Математика"	М.: Гардарики, 2002	1 экз.
10	Истомина Н.Б.	Методика обучения математике в начальных классах: Учеб. пособие для сред. и высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2001	30 экз.
11	Кульневич С.В., Лакоценина Т.П.	Нетрадиционные уроки в начальной школе: Практич. пособие: Для учителей нач. кл., студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК	М.: Учитель, 2002	1 экз.
12	Дорофеев Г.В., Кузнецова Л.В.	Оценка качества подготовки выпускников основной школы по математике	М.: Дрофа, 2000	1 экз.
13	Коссов Б.Б.	Личность и педагогическая одаренность: новый метод	М.; Воронеж: Ин-т практ. психологии: МОДЭК, 1998	1 экз.
14	Курдюмова, Наталия Александровна]	Нестандартные уроки математики. 5-9 класс	М.: Шк. Пресса, 2004	1 экз.
15	Андрющенко, Алевтина Викторовна	Развитие пространственного воображения на уроках математики: 1-4 кл.: Пособие для учителя	М.: ВЛАДОС, 2003	15 экз.

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Университетская библиотека  
[https://ibooks.ru/bookshelf?category\\_id=1732](https://ibooks.ru/bookshelf?category_id=1732) ЭБС "АЙБУКС"  
<http://www.consultant.ru> - информационно-справочная система

### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной

учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>			
<p><i>Знать:</i>                      1. организацию работы учителя математики с одаренными детьми и ее особенности                      2. содержание и организацию работы учителя математики с детьми с ОВЗ и ее особенности</p>	<p>Раскрывает основные понятия и описывает содержание классических разделов дисциплины «Методика обучения математике для лиц с особыми образовательными способностями»</p> <p>Выполняет индивидуальное задание, содержащее основные понятия дисциплины «Методика обучения математике для лиц с особыми образовательными способностями»</p>	<p>Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; правильное применение полученных знаний на практике; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе на вопрос; правильное определение основных понятий; исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы                      Полнота и правильность выполнения индивидуального задания</p>	<p>4 семестр                      Зачет (2 теоретических вопроса)</p> <p>4 семестр                      Индивидуальное задание</p>

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p><i>Уметь:</i> применять полученные методические знания в практической педагогической деятельности</p>	<p>Раскрывает основные понятия и описывает содержание классических разделов дисциплины «Методика обучения математике для лиц с особыми образовательными способностями»</p> <p>Выполняет индивидуальное задание, содержащее основные понятия дисциплины «Методика обучения математике для лиц с особыми образовательными способностями»</p>	<p>Полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; правильное применение полученных знаний на практике; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе на вопрос; правильное определение основных понятий; исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы</p> <p>Полнота и правильность выполнения индивидуального задания</p>	<p>4 семестр Зачет (2 теоретических вопроса)</p> <p>4 семестр Индивидуальное задание</p>
<p><i>Владеть:</i> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса и обучения математик для лиц с особыми способностями</p>	<p>Раскрывает основные понятия и описывает содержание классических разделов дисциплины «Методика обучения математике для лиц с особыми образовательными способностями»</p> <p>Выполняет индивидуальное задание, содержащее основные понятия</p>	<p>Полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; правильное применение полученных знаний на практике; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе на вопрос; правильное определение основных понятий; исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы</p> <p>Полнота и правильность выполнения индивидуального задания</p>	<p>4 семестр Зачет (2 теоретических вопроса)</p> <p>4 семестр Индивидуальное задание</p>

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
	дисциплины «Методика обучения математике для лиц с особыми образовательными способностями»		
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
<p><i>Знать:</i></p> <p>1. организацию работы учителя математики с одаренными детьми и ее особенности</p> <p>2. содержание и организацию работы учителя математики с детьми с ОВЗ и ее особенности</p>	<p>Раскрывает основные понятия и описывает содержание классических разделов дисциплины «Методика обучения математике для лиц с особыми образовательными способностями»</p> <p>Выполняет индивидуальное задание, содержащее основные понятия дисциплины «Методика обучения математике для лиц с особыми образовательными способностями»</p>	<p>Полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; правильное применение полученных знаний на практике; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе на вопрос; правильное определение основных понятий; исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы</p> <p>Полнота и правильность выполнения индивидуального задания</p>	<p>4 семестр Зачет (2 теоретических вопроса)</p> <p>4 семестр Индивидуальное задание</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <p>применять полученные методические знания в практической педагогической деятельности</p>	<p>Раскрывает основные понятия и описывает содержание классических разделов дисциплины «Методика обучения математике для лиц с особыми</p>	<p>Полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; правильное применение полученных знаний на практике; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе на вопрос; правильное определение основных понятий;</p>	<p>4 семестр Зачет (2 теоретических вопроса)</p>

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
	<p>образовательными способностями»</p> <p>Выполняет индивидуальное задание, содержащее основные понятия дисциплины «Методика обучения математике для лиц с особыми образовательными способностями»</p>	<p>исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы</p> <p>Полнота и правильность выполнения индивидуального задания</p>	<p>4 семестр</p> <p>Индивидуальное задание</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса и обучения математик для лиц с особыми способностями</p>	<p>Раскрывает основные понятия и описывает содержание классических разделов дисциплины «Методика обучения математике для лиц с особыми образовательными способностями»</p> <p>Выполняет индивидуальное задание, содержащее основные понятия дисциплины «Методика обучения математике для лиц с особыми образовательными способностями»</p>	<p>Полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; правильное применение полученных знаний на практике; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе на вопрос; правильное определение основных понятий;</p> <p>исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы</p> <p>Полнота и правильность выполнения индивидуального задания</p>	<p>4 семестр</p> <p>Зачет (2 теоретических вопроса)</p> <p>4 семестр</p> <p>Индивидуальное задание</p>
<p>ПКР-3: Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности</p>			

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p><i>Знать:</i></p> <p>1. организацию работы учителя математики с одаренными детьми и ее особенности</p> <p>2. содержание и организацию работы учителя математики с детьми с ОВЗ и ее особенности</p>	<p>Раскрывает основные понятия и описывает содержание классических разделов дисциплины «Методика обучения математике для лиц с особыми образовательными способностями»</p> <p>Выполняет индивидуальное задание, содержащее основные понятия дисциплины «Методика обучения математике для лиц с особыми образовательными способностями»</p>	<p>Полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; правильное применение полученных знаний на практике; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе на вопрос; правильное определение основных понятий;</p> <p>исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы</p> <p>Полнота и правильность выполнения индивидуального задания</p>	<p>4 семестр Зачет (2 теоретических вопроса)</p> <p>4 семестр Индивидуальное задание</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <p>применять полученные методические знания в практической педагогической деятельности</p>	<p>Раскрывает основные понятия и описывает содержание классических разделов дисциплины «Методика обучения математике для лиц с особыми образовательными способностями»</p> <p>Выполняет индивидуальное задание, содержащее основные понятия</p>	<p>Полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; правильное применение полученных знаний на практике; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе на вопрос; правильное определение основных понятий;</p> <p>исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы</p> <p>Полнота и правильность выполнения индивидуального задания</p>	<p>4 семестр Зачет (2 теоретических вопроса)</p> <p>4 семестр Индивидуальное задание</p>

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
	дисциплины «Методика обучения математике для лиц с особыми образовательными способностями»		
<p><i>Владеть:</i> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса и обучения математик для лиц с особыми способностями</p>	<p>Раскрывает основные понятия и описывает содержание классических разделов дисциплины «Методика обучения математике для лиц с особыми образовательными способностями»</p> <p>Выполняет индивидуальное задание, содержащее основные понятия дисциплины «Методика обучения математике для лиц с особыми образовательными способностями»</p>	<p>Полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; правильное применение полученных знаний на практике; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе на вопрос; правильное определение основных понятий; исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы Полнота и правильность выполнения индивидуального задания</p>	<p>4 семестр Зачет (2 теоретических вопроса)</p> <p>4 семестр Индивидуальное задание</p>

### 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – зачет (4 семестр):

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к зачету (4 семестр)**

1. Психолого-педагогические аспекты коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения математике
2. Системы коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения детей с дисгармоничным развитием и трудностями в обучении: основные понятия и нормативно- документальное обеспечение.
3. Определение и основные понятия методики обучения математике детей с дисгармоничным развитием и трудностями в обучении.
4. Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков лиц с особыми образовательными потребностями.
5. Методы обучения математике.
6. Урок как основная форма обучения математике учащихся с особыми образовательными потребностями.
7. «Дистанционное обучение детей с особыми образовательными потребностями
8. Формы, способы и средства контроля и оценки знаний и умений особенных учащихся.
9. Внеурочная работа по математике с особенными учащимися.
10. Специфика формирования математических понятий у особенных учащихся.
11. Методика работы с правилами и алгоритмами.
12. Обучение решению задач учащихся с недостаточной математической подготовкой.
13. Обучение особенных учащихся доказательству теорем
14. Организация работы с одаренными детьми и учащимися с повышенными учебными способностями на уроках при изучении математики
15. Организация работы с одаренными детьми и учащимися с повышенными учебными способностями во внеурочное время при изучении математики
16. Проблема обучения математике особенных младших школьников.
17. Обучение математике учащихся 5-6 классов компенсации.
18. Пропедевтический курс алгебры.

19. Изучение систематического курса алгебры.
20. Изучение наиболее сложного для усвоения материала систематического курса алгебры.
21. Пропедевтический курс геометрии.
22. Изучение систематического курса геометрии.
23. Изучение наиболее сложного для усвоения материала систематического курса геометрии.
24. Психолого-педагогические исследования одаренности.
25. Детская одаренность: особенности, структура, виды.
26. Развитие математической одаренности школьников.
27. Методики диагностики одаренности.
28. Принципы и цели обучения одаренных детей.
29. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей.
30. Методы обучения математике одаренных учащихся.
31. Средства обучения математике одаренных детей.
32. Технологии обучения математике одаренных детей.
33. Типы образовательных структур для обучения одаренных детей.
34. Формы организации учебной деятельности одаренных учащихся.
35. Научное общество учащихся.
36. Методика обучения математике, ориентированная на развитие одаренных детей.
37. Обобщенный прием поиска решения задач.
38. Геометрическая составляющая в развивающем обучении математике одаренных учащихся 5-6 классов.
39. Избранные вопросы методики обучения алгебре одаренных детей в 7 – 9 классах.
40. Избранные вопросы методики обучения алгебре одаренных детей в 10 – 11 классах.
41. Избранные вопросы методики обучения одаренных детей планиметрии и стереометрии.

**Критерии оценивания:**

Критерии оценивания теоретического вопроса	Баллы
Изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе	40-50
Наличие твердых и достаточно полных знаний, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	25-39
Неполный ответ на вопросы; затрудняется ответить на дополнительные вопросы	1-24
Ответ не связан с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	0
<i>Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос</i>	<i>50</i>

Итоговая оценка формируется из суммы набранных баллов за выполнение зачетного задания (2 теоретических вопросов) и соответствует шкале:

- 50-100 баллов (зачтено);
- 0-49 баллов (не зачтено).

### **Индивидуальное задание**

Подготовить доклад с презентацией по одному из следующих вопросов (вопросы распределяются в группе):

1. Дополнительное математическое образование школьников с особыми образовательными способностями.
2. Нестандартные формы урока математики с коррекционно-развивающими технологиями.
3. Дистанционное обучение детей с особыми образовательными способностями.
4. Особенности усвоения математических знаний учащимися со специальными образовательными способностями.
5. Математические олимпиады как одна из форм внеклассной работы по математике с одаренными учащимися.
6. Принцип Дирихле как метод решения олимпиадных задач.
7. Методика обучения решению тригонометрических уравнений в классах с углубленным изучением математики.
8. Обучение учащихся методу моделирования в процессе решения задач с параметрами.
9. Технология работы с математическим понятием как средство формирования культуры мышления учащихся (на примере темы «Перпендикулярность в пространстве»).
10. Место дидактической игры и ее роль в обучении математике (на примере обучения в 5-х, 6-х классах).
11. Методика подготовки учащихся к изучению нового материала.
12. Учебно-исследовательская деятельность как средство активизации самостоятельной работы учащихся

### **Критерии оценивания:**

Критерии оценивания индивидуального задания	Баллы
Задание выполнено полностью верно или с небольшими замечаниями	84-100
Задание выполнено не полностью или со значительными замечаниями	50-83
Задание выполнено верно в меньшей степени	1-49
Задание не выполнено или выполнено полностью неверно	0
<i>Максимальный балл за одно индивидуальное задание</i>	<i>100</i>

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения обучающихся до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета (4 семестр).

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в зачетном задании (билете) – 2 (2 теоретических вопроса). Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные понятия дисциплины «Методика обучения математике для лиц с особыми образовательными способностями» (методика обучения математике одаренных детей и обучение математике детей с ОВЗ).

В ходе практических занятий студенты закрепляют знания, полученные на лекционных занятиях, путем решения задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый обучающийся должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- выполнить домашнее задание к предыдущей теме.

Углубленное изучение вопросов лекционных занятий, а также вопросов, не рассмотренных на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется в ходе занятий посредством выполнения тестовых заданий и решения практико-ориентированных заданий. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в литературе.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации обучающиеся могут воспользоваться электронно-библиотечными системами.