|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Методика подготовки школьников к решению олимпиадных задач** | |
|  |  |
| направление 44.04.01 Педагогическое образование  направленность (профиль) 44.04.01.05 Математическое образование | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  Магистр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01.05-22-1-МАТGZ.plx | | | | | | | |  |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **математики** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | Курс | | | **2** | | Итого | | |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 2 | 2 | 2 | 2 | |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 4 | 4 | 4 | 4 | |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 6 | 6 | 6 | 6 | |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 6 | 6 | 6 | 6 | |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 26 | 26 | 26 | 26 | |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 | |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 36 | 36 | 36 | 36 | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.      Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Дяченко Светлана Иосифовна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: Сидорякина В. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01.05-22-1-МАТGZ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | выявление содержание и особенностей организации работы учителя математики с одаренными детьми для подготовки к решению олимпиадных задач | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ПКР-2.1:Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ** | | | | | | | | |
| **ПКР-2.2:Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно- методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)** | | | | | | | | |
| **ПКР-2.3:Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно- методических материалов при выполнении профессиональных задач** | | | | | | | | |
| **ПКО-2.1:Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях** | | | | | | | | |
| **ПКО-2.2:Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации** | | | | | | | | |
| **ОПК-7.1:Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса** | | | | | | | | |
| **ОПК-7.2:Организует взаимодействие участников образовательных отношений** | | | | | | | | |
| **ОПК-7.3:Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| 1. организацию работы учителя математики с одаренными детьми и ее особенности  2. понятие и виды олимпиадных задач по математике  3. методы решения олимпиадных задач по математике | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| применять полученные математические и методические знания в практической педагогической деятельности при обучении решению олимпиадных задач по математике | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса и обучения решению олимпиадных задач по математике | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Теоретические основы решения олимпиадных задач** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Что такое олимпиадная задача? Виды олимпиадных задач. /Лек/ | | 2 | 1 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.7 Л1.9Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 | |
| 1.2 | | Что такое олимпиадная задача? Виды олимпиадных задач. /Ср/ | | 2 | 4 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.7 Л1.9Л2.2 Л2.7 Л2.9 Л2.10 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01.05-22-1-МАТGZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.3 | Как решать задачу (методические рекомендации) /Пр/ | | 2 | 1 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 | Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.9Л2.5 Л2.7 Л2.9 Л2.10 | |
| 1.4 | Как решать задачу (методические рекомендации) /Ср/ | | 2 | 4 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 | Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.9 Л1.10Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.9 Л2.10 | |
| 1.5 | Как решать олимпиадную задачу (методические рекомендации) /Пр/ | | 2 | 1 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 | Л1.7 Л1.8Л2.6 Л2.10 | |
| 1.6 | Как составлять олимпиадные задания /Ср/ | | 2 | 6 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 | Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.9Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 | |
|  | **Раздел 2. Методические и теоретические основы работы учителя математики с одаренными детьми** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | Особенности содержания курса математики для одаренных детей /Лек/ | | 2 | 1 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 | Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.9Л2.7 Л2.9 Л2.10 | |
| 2.2 | Особенности содержания курса математики для одаренных детей /Ср/ | | 2 | 6 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 | Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.9Л2.7 Л2.9 Л2.10 | |
| 2.3 | Работа учителя математики с одаренными детьми /Пр/ | | 2 | 1 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 | Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.9Л2.7 Л2.9 Л2.10 | |
| 2.4 | Задачи на целые числа 5-7 классы /Пр/ | | 2 | 1 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 | Л1.7 Л1.9Л2.1 Л2.10 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01.05-22-1-МАТGZ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 2.5 | | Работа учителя математики с одаренными детьми /Ср/ | | | | 2 | 6 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 | | Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.9Л2.7 Л2.9 Л2.10 | |
| 2.6 | | зачет /Зачёт/ | | | | 2 | 4 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 | | Л1.7 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 |  | | Коррекционно-развивающее обучение на уроках математики: Y-YI кл. | | М.: Шк. Пресса, 2002 | | | | 1 | | |
| Л1.2 | Лейтес Н.С. | | Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие: Для студентов высш. пед. учеб. заведений | | М.: Академия, 2000 | | | | 1 | | |
| Л1.3 | Лейтес Н.С. | | Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений | | М.: Академия, 2001 | | | | 6 | | |
| Л1.4 | Темербекова, Альбина Алексеевна | | Методика преподавания математики: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 032100 "Математика" | | М.: ВЛАДОС, 2003 | | | | 51 | | |
| Л1.5 | Кульневич, С. В., Лакоценина, Т. П. | | Нетрадиционные уроки в начальной школе: практ. пособие для учителей нач. кл., студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК | | Воронеж: Учитель, 2004 | | | | 2 | | |
| Л1.6 | Савенков, Александр Ильич | | Ваш ребенок талантлив: Детская одаренность и домашнее обучение | | Ярославль: Академия развития, 2002 | | | | 2 | | |
| Л1.7 | Фарков, Александр Викторович | | Как готовить учащихся к математическим олимпиадам | | М.: Чистые пруды, 2006 | | | | 1 | | |
| Л1.8 | Иванов, Анатолий Прокопьевич | | Систематизация знаний по математике в профильных классах с использованием тестов | | М.: Физматкнига, 2004 | | | | 3 | | |
| Л1.9 | Пашнев, Борис Константинович | | Психодиагностика: практикум школьного психолога | | Ростов н/Д: Феникс, 2010 | | | | 1 | | |
| Л1.10 | Альминдеров, В. В., Гиза, Тереза, Завалко, Н. А. | | Интеллектуальная и творческая одаренность. Междисциплинарный подход: монография | | Москва: Научный консультант, 2017 | | | | http://www.iprbookshop. ru/75455.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л2.1 |  | | Лабораторные и практические работы по методике преподавания математики: Учеб. пособие для студентов физ.-мат. спец. пед. вузов | | М.: Просвещение, 1988 | | | | 1 | | |
| Л2.2 | Ванцян А.Г. | | Программа по математике для 5-6 классов: Федер. науч.-метод.центр им.Л.В.Занкова | | М.: , 1997 | | | | 3 | | |
| Л2.3 |  | | Я иду на урок математики: 5 кл.: Кн. для учителя | | М.: Олимп: Первое сентября, 1999 | | | | 1 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01.05-22-1-МАТGZ.plx | | |  |  |  | стр. 6 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.4 |  | Я иду на урок в начальную школу: Математика. Кн.2: Кн. для учителя | | М.: Первое сентября, 2000 | 1 | |
| Л2.5 |  | Я иду на урок математики: 6 кл.: Кн. для учителя | | М.: Первое сентября, 2001 | 2 | |
| Л2.6 |  | Предметные недели в школе. Математика | | Волгоград: Учитель, 2002 | 2 | |
| Л2.7 | Афанасьев В.В., Поваренков Ю.П. | Подготовка учителя математики: Инновац. подходы: Учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. 032100 "Математика" | | М.: Гардарики, 2002 | 1 | |
| Л2.8 | Истомина Н.Б. | Методика обучения математике в начальных классах: Учеб. пособие для сред. и высш. пед. учеб. заведений | | М.: Академия, 2001 | 30 | |
| Л2.9 | Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. | Нетрадиционные уроки в начальной школе: Практ. пособие: Для учителей нач. кл., студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК | | М.: Учитель, 2002 | 1 | |
| Л2.10 | Дорофеев Г.В., Кузнецова Л.В. | Оценка качества подготовки выпускников основной школы по математике | | М.: Дрофа, 2000 | 1 | |
| Л2.11 | Коссов Б.Б. | Личность и педагогическая одаренность: новый метод | | М.; Воронеж: Ин-т практ. психологии: МОДЭК, 1998 | 1 | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| www.biblioclub.ru - Университетская библиотека | | | | | | |
| https://ibooks.ru/bookshelf?category\_id=1732 ЭБС "АЙБУКС" | | | | | | |
| http://www.consultant.ru - информационно-справочная система | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |