|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
|  **Рабочая программа дисциплины** **Методика обучения математике для лиц с особыми образовательными способностями** |
|  |  |
|  направление 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) 44.04.01.05 Математическое образование |
|  |  |
|  Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
|  Квалификация Магистр |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.04.01.05-22-1-МАТGZ.plx |  |  |  |  стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  КАФЕДРА |  |  **математики** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |  |
|  |  Курс |  **2** |  Итого |  |  |  |  |
|  |  Вид занятий |  УП |  РП |  |  |  |  |
|  |  Лекции |  2 |  2 |  2 |  2 |  |  |  |  |
|  |  Практические |  6 |  6 |  6 |  6 |  |  |  |  |
|  |  Итого ауд. |  8 |  8 |  8 |  8 |  |  |  |  |
|  |  Кoнтактная рабoта |  8 |  8 |  8 |  8 |  |  |  |  |
|  |  Сам. работа |  60 |  60 |  60 |  60 |  |  |  |  |
|  |  Часы на контроль |  4 |  4 |  4 |  4 |  |  |  |  |
|  |  Итого |  72 |  72 |  72 |  72 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.   Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Дяченко Светлана Иосифовна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: канд. физ.-мат. наук, доц., Сидорякина В. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.04.01.05-22-1-МАТGZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  выявление содержание и особенностей организации работы учителя математики с одаренными детьми и с детьми с ОВЗ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **ПКР-3.1:Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ** |
|  **ПКР-3.2:Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения** |
|  **ОПК-3.1:Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса** |
|  **ОПК-3.2:Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования** |
|  **ОПК-1.1:Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образова-ния, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность** |
|  **ОПК-1.2:Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельно- сти с учетом норм профессиональной этики, учиты-вает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности** |
|  **ОПК-1.3:Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|  **Знать:** |
|  1. организацию работы учителя математики с одаренными детьми и ее особенности 2. содержание и организацию работы учителя математики с детьми с ОВЗ и ее особенности |
|  **Уметь:** |
|  применять полученные методические знания в практической педагогической деятельности |
|  **Владеть:** |
|  готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса и обучения математик для лиц с особыми способностями |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Часов** |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |
|  |  **Раздел 1. Теоретические основы проблемы одаренности детей** |  |  |  |  |
|  1.1 |  Основные проблемы и исследования в области одаренности /Лек/ |  2 |  1 |  ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 |  Л1.11 Л1.10 Л1.2 Л1.4Л2.9 Л2.7 Л2.6 Л2.5 |
|  1.2 |  Основные проблемы и исследования в области одаренности /Пр/ |  2 |  1 |  ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 |  Л1.11 Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.15 Л2.9 Л2.7 Л2.6 |
|  1.3 |  Основные проблемы и исследования в области одаренности /Ср/ |  2 |  8 |  ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 |  Л1.11 Л1.9 Л1.2 Л1.4Л2.14 Л2.9 Л2.7 Л2.6 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.04.01.05-22-1-МАТGZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 4 |
|  1.4 |  Определение склонностей учащегося учителем математики /Лек/ |  2 |  0 |  ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 |  Л1.11 Л1.2 Л1.7 Л1.4Л2.12 Л2.9 Л2.7 Л2.6 |
|  1.5 |  Определение склонностей учащегося учителем математики /Пр/ |  2 |  1 |  ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 |  Л1.11 Л1.2 Л1.4Л2.11 Л2.9 Л2.7 Л2.6 |
|  1.6 |  Определение склонностей учащегося учителем математики /Ср/ |  2 |  8 |  ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 |  Л1.11 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.13 Л2.1 Л2.9 Л2.7 Л2.6 |
|  1.7 |  Методики выявления математических способностей по математике /Пр/ |  2 |  1 |  ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 |  Л1.11 Л1.2 Л1.4Л2.9 Л2.7 Л2.6 |
|  1.8 |  Методики выявления математических способностей по математике /Ср/ |  2 |  8 |  ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 |  Л1.11 Л1.2 Л1.8 Л1.4Л2.9 Л2.8 Л2.7 Л2.6 |
|  1.9 |  Методические и теоретические основы работы с одаренными /Пр/ |  2 |  1 |  ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 |  Л1.11 Л1.2 Л1.4Л2.10 Л2.9 Л2.7 Л2.6 |
|  1.10 |  Методические и теоретические основы работы с одаренными /Ср/ |  2 |  8 |  ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 |  Л1.11 Л1.2 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.2 Л2.9 Л2.7 Л2.6 Л2.3 |
|  1.11 |  Особенности организации работы с одаренными детьми учителя математики в основной школе. Учебная и внеурочная работа учителя математики с одаренными детьми /Пр/ |  2 |  1 |  ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 |  Л1.12 Л1.11 Л1.2 Л1.4Л2.9 Л2.7 Л2.6 Л2.4 |
|  1.12 |  Особенности организации работы с одаренными детьми учителя математики в основной школе. Учебная и внеурочная работа учителя математики с одаренными детьми /Ср/ |  2 |  10 |  ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 |  Л1.11 Л1.2 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.9 Л2.7 Л2.6 |
|  |  **Раздел 2. Методические и теоретические основы работы учителя математики с детьми с ОВЗ** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.04.01.05-22-1-МАТGZ.plx |  |  |  |  |  |  |  |  стр. 5 |
|  2.1 |  Особенности содержания курса математики для детей с ОВЗ /Лек/ |  2 |  1 |  ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 |  Л1.11 Л1.2 Л1.4Л2.9 Л2.7 Л2.6 |
|  2.2 |  Особенности содержания курса математики для детей с ОВЗ /Пр/ |  2 |  0 |  ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 |  Л1.11 Л1.2 Л1.4Л2.9 Л2.7 Л2.6 |
|  2.3 |  Особенности содержания курса математики для детей с ОВЗ /Ср/ |  2 |  8 |  ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 |  Л1.11 Л1.2 Л1.4Л2.9 Л2.7 Л2.6 |
|  2.4 |  Работа учителя математики с детьми с ОВЗ /Лек/ |  2 |  0 |  ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 |  Л1.11 Л1.2 Л1.4Л2.9 Л2.7 Л2.6 |
|  2.5 |  Работа учителя математики с детьми с ОВЗ /Пр/ |  2 |  1 |  ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 |  Л1.11 Л1.2 Л1.4Л2.9 Л2.7 Л2.6 |
|  2.6 |  Работа учителя математики с детьми с ОВЗ /Ср/ |  2 |  10 |  ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 |  Л1.11 Л1.2 Л1.4Л2.9 Л2.7 Л2.6 |
|  2.7 |  зачет /Зачёт/ |  2 |  4 |  ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **5.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.1 |  Лейтес, Натан Семенович |  Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избр. тр. |  М.; Воронеж: МПСИ: МОДЭК, 2003 |  1 |
|  Л1.2 |  Темербекова, Альбина Алексеевна |  Методика преподавания математики: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 032100 "Математика" |  М.: ВЛАДОС, 2003 |  51 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.04.01.05-22-1-МАТGZ.plx |  |  |  |  стр. 6 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.3 |  Альминдеров, В. В., Гиза, Тереза, Завалко, Н. А. |  Интеллектуальная и творческая одаренность. Междисциплинарный подход: монография |  Москва: Научный консультант, 2017 |  http://www.iprbookshop. ru/75455.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.4 |  Пашнев, Борис Константинович |  Психодиагностика: практикум школьного психолога |  Ростов н/Д: Феникс, 2010 |  1 |
|  Л1.5 |  Иванов, Анатолий Прокопьевич |  Систематизация знаний по математике в профильных классах с использованием тестов |  М.: Физматкнига, 2004 |  3 |
|  Л1.6 |  Фарков, Александр Викторович |  Как готовить учащихся к математическим олимпиадам |  М.: Чистые пруды, 2006 |  1 |
|  Л1.7 |  Савенков, Александр Ильич |  Ваш ребенок талантлив: Детская одаренность и домашнее обучение |  Ярославль: Академия развития, 2002 |  2 |
|  Л1.8 |  Кульневич, С. В., Лакоценина, Т. П. |  Нетрадиционные уроки в начальной школе: практ. пособие для учителей нач. кл., студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК |  Воронеж: Учитель, 2004 |  2 |
|  Л1.9 |  Лейтес Н.С. |  Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений |  М.: Академия, 2001 |  6 |
|  Л1.10 |  Лейтес Н.С. |  Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие: Для студентов высш. пед. учеб. заведений |  М.: Академия, 2000 |  1 |
|  Л1.11 |  |  Коррекционно-развивающее обучение на уроках математики: Y-YI кл. |  М.: Шк. Пресса, 2002 |  1 |
|  Л1.12 |  Саранцев, Геннадий Иванович |  Обучение математическим доказательствам в школе: Кн. для учителя |  М.: Просвещение, 2000 |  1 |
|  **5.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.1 |  |  Я иду на урок в начальную школу: Математика. Кн.2: Кн. для учителя |  М.: Первое сентября, 2000 |  1 |
|  Л2.2 |  |  Предметные недели в школе. Математика |  Волгоград: Учитель, 2002 |  2 |
|  Л2.3 |  Андрущенко, Алевтина Викторовна |  Развитие пространственного воображения на уроках математики: 1-4 кл.: Пособие для учителя |  М.: ВЛАДОС, 2003 |  15 |
|  Л2.4 |  Курдюмова, Наталия Александровна] |  Нестандартные уроки математики. 5-9 класс |  М.: Шк. Пресса, 2004 |  1 |
|  Л2.5 |  Коссов Б.Б. |  Личность и педагогическая одаренность: новый метод |  М.; Воронеж: Ин-т практ. психологии: МОДЭК, 1998 |  1 |
|  Л2.6 |  Дорофеев Г.В., Кузнецова Л.В. |  Оценка качества подготовки выпускников основной школы по математике |  М.: Дрофа, 2000 |  1 |
|  Л2.7 |  Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. |  Нетрадиционные уроки в начальной школе: Практ. пособие: Для учителей нач. кл., студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК |  М.: Учитель, 2002 |  1 |
|  Л2.8 |  Истомина Н.Б. |  Методика обучения математике в начальных классах: Учеб. пособие для сред. и высш. пед. учеб. заведений |  М.: Академия, 2001 |  30 |
|  Л2.9 |  Афанасьев В.В., Поваренков Ю.П. |  Подготовка учителя математики: Инновац. подходы: Учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. 032100 "Математика" |  М.: Гардарики, 2002 |  1 |
|  Л2.10 |  |  Изучение трудных тем по математике в I-III классах: Из опыта работы учителей г.Москвы |  М.: Просвещение, 1982 |  1 |
|  Л2.11 |  Истомина Н.Б. |  Методика обучения математике в начальных классах: Учеб. пособие для сред. и высш. пед. учеб. заведений |  М.: Академия, 2000 |  1 |
|  Л2.12 |  |  Я иду на урок математики: 6 кл.: Кн. для учителя |  М.: Первое сентября, 2001 |  2 |
|  Л2.13 |  |  Я иду на урок математики: 5 кл.: Кн. для учителя |  М.: Олимп: Первое сентября, 1999 |  1 |
|  Л2.14 |  Ванцян А.Г. |  Программа по математике для 5-6 классов: Федер. науч.-метод.центр им.Л.В.Занкова |  М.: , 1997 |  3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.04.01.05-22-1-МАТGZ.plx |  |  |  |  стр. 7 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.15 |  |  Лабораторные и практические работы по методике преподавания математики: Учеб. пособие для студентов физ.-мат. спец. пед. вузов |  М.: Просвещение, 1988 |  1 |
|  **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
|  www.biblioclub.ru - Университетская библиотека |
|  https://ibooks.ru/bookshelf?category\_id=1732 ЭБС "АЙБУКС" |
|  http://www.consultant.ru - информационно-справочная система |
|  **5.4. Перечень программного обеспечения** |
|  Microsoft Office |
|  **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
|  При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |