

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Проектирование учебного процесса по русскому языку в общеобразовательной**  
**школе**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.04 Языковое образование. Русский язык

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА русского языка и литературы****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Преп., Шутова Е.В. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Субботина Т.М.. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является совершенствование системы знаний, умений и навыков будущих специалистов по
1.2	эффективной организации исследовательской и проектной деятельности учебного процесса в обучении; создание условий для получения компетенций, необходимых для осознания социальной значимости
1.3	будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2.1:	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
УК-2.2:	Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта
УК-3.1:	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2:	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-4.1:	Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2:	Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:	Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-4.4:	Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-6.1:	Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.2:	Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
УК-6.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ОПК-3.1:	Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2:	Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении
ПКР-1.1:	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2:	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
ПКР-5.1:	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2:	Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3:	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>	
<b>Знать:</b>	
- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития; организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области.	
<b>Уметь:</b>	
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий; - осуществление профессионального самообразования и личностного роста.	
<b>Владеть:</b>	
применение педагогического проектирования в процессе организации исследовательской и проектной деятельности школьников по истории; - использование возможностей образовательной среды для реализации целей исследовательской и проектной деятельности школьников во внеклассной работе по истории.	

<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Проектные технологии как обучения: историко-педагогический анализ</b>				
1.1	Общие принципы организации деятельности в школе в соответствии с ФГОС СОО. Место дисциплины в структуре образовательной программы /Лек/	1	2	УК-3.2	
1.2	История «метода проектов»: Дж. Дьюи, И.Г. Ворончихина, М. Кноль, В.Н. Стернберг и др. Трудовое обучение (К.М. Вудворт, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий). Профессиональное обучение (Н.Е. Эрганова, Г.В.Рогова, Ф.М.Рабинович). Дифференцированное обучение (Н.П. Гузик, Е.А. Юнина, И.Э. Унт). Личностноориентированное обучение (И.С. Якиманская). Педагогика сотрудничества (В.Ф.Шаталов, В.А. Сухомлинский, И.П.Волков, Л.С. Выготский). /Пр/	1	2	УК-3.2	
1.3	Модернизация российского образования. ФГОС и системно-деятельностный подход. Развитие познавательной самостоятельности учащихся. Индивидуализация целей образования на уровне ученика. Специфика предметов обществоведческого цикла. Педагогические условия включения школьников в творческую деятельность, ситуацию поиска путей решения социально – значимых вопросов. /Пр/	1	2	УК-3.2	
1.4	Модернизация российского образования. ФГОС и системно-деятельностный подход. /Ср/	1	4	УК-3.2	
1.5	Развитие познавательной самостоятельности учащихся. Индивидуализация целей образования на уровне ученика. /Ср/	1	4	УК-3.2	
1.6	Специфика предметов обществоведческого цикла. Педагогические условия включения школьников в творческую деятельность, ситуацию поиска путей решения социально – значимых вопросов. /Ср/	1	4	УК-3.2	
	<b>Раздел 2. Содержание, способы и организации учебного процесса</b>				
2.1	Традиционный и исследовательский подходы к обучению: сравнительная характеристика. Требования к учителю, реализующему исследовательский подход в обучении. Исследовательская деятельность обучающихся. Проектная деятельность обучающихся. Проектно-исследовательская деятельность. Учебное исследование и научное исследование: сравнительная характеристика. /Ср/	1	4	УК-3.2	

2.2	Основные исследовательские умения и навыки. Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе проектной деятельности: рефлексивные, оценочной деятельности, работы в сотрудничестве, менеджерские, коммуникативные, презентационные. /Ср/	1	4	УК-3.2	
2.3	Традиционный и исследовательский подходы к обучению: сравнительная характеристика. /Ср/	1	4	УК-3.2	
2.4	Проектная деятельность обучающихся. Проектно-исследовательская деятельность. Учебное исследование и научное исследование: сравнительная характеристика. /Ср/	1	4	УК-3.2	
2.5	Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе проектной деятельности: рефлексивные, оценочной деятельности /Ср/	1	2	УК-3.2	
2.6	Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе проектной деятельности: работы в сотрудничестве, менеджерские, коммуникативные, презентационные. /Ср/	1	0	УК-3.2	
2.7	История «метода проектов»: Дж. Дьюи, И.Г. Ворончихина, М. Кноль, В.Н. Стернберг и др. Трудовое обучение (К.М. Вудворт, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий). /Ср/	1	8	УК-3.2	
2.8	Профессиональное обучение (Н.Е. Эрганова, Г.В.Рогова, Ф.М.Рабинович). Дифференцированное обучение (Н.П. Гузик, Е.А. Юнина, И.Э. Унт). Личностноориентированное обучение (И.С. Якиманская). Педагогика сотрудничества (В.Ф.Шаталов, В.А. Сухомлинский, И.П.Волков, Л.С. Выготский). /Ср/	1	8	УК-3.2	
2.9	ФГОС и системно-деятельностный подход. Развитие познавательной самостоятельности учащихся. Индивидуализация целей образования на уровне ученика. Специфика предметов обществоведческого цикла. /Ср/	1	8	УК-3.2	
2.10	Разработка учебного процесса в рамках одного урока /Ср/	1	8	УК-3.2	
2.11	/Зачёт/	1	4	УК-3.2	

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

##### 5.4. Перечень программного обеспечения

##### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.