

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Магистерский семинар**

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.04 Языковое образование. Русский язык

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА русского языка и литературы**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	4	4	8	8	12	12
Итого ауд.	6	6	10	10	16	16
Контактная работа	6	6	10	10	16	16
Сам. работа	102	102	116	116	218	218
Часы на контроль			18	18	18	18
Итого	108	108	144	144	252	252

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Зав. каф., Субботина Т.М.. _____

Зав. кафедрой: Субботина Т.М. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомить обучающихся с базовыми понятиями теории языковой личности в русистике и современными разработками в этой области, дать представление о выявляемых типах языковой личности, параметрах ее моделирования и методах изучения.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2.1:	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
УК-2.2:	Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта
УК-3.1:	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2:	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
ОПК-3.1:	Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2:	Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
ОПК-7.1:	Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса
ОПК-7.2:	Организует взаимодействие участников образовательных отношений
ОПК-7.3:	Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений
ПКО-2.1:	Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
ПКО-2.2:	Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации
ПКР-1.1:	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2:	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
ПКР-2.1:	Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2:	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно- методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<p>Этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации.</p> <p>Правила командной работы.</p> <p>Нормативно правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.</p>

<p>Уметь:</p> <p>Определять проблематику, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта.</p> <p>Действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p>Определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).</p>
<p>Владеть:</p> <p>Управленческими навыками.</p> <p>Навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.</p> <p>Образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Теория языковой личности (ТЯЛ): традиции изучения, проблемы и современное состояние /Лек/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-7.2 ПКР-2.2 УК -2.1 ПКО- 2.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.2	ТЯЛ в системе современных лингвокультурологических, лингвокогнитивных, социо- и психолингвистических и др. исследований. /Пр/	1	1	ОПК-3.1 ОПК-7.2 ПКР-2.2 УК -2.2 ПКО- 2.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.3	Человек говорящий как объект современной филологии». «Категория языковой личности (Ю.Н.Караулов)» /Пр/	1	1	УК-3.2 ОПК -3.1 ОПК- 7.2 ПКР-2.2 УК-2.1 ПКО -2.1 ПКР- 1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.4	Структура языковой личности: вербально-грамматический, когнитивный и прагматический уровни. /Пр/	1	1	ОПК-3.1 ОПК-7.2 ПКР-2.2 УК -2.2 ПКО- 2.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.5	Речевой портрет (индивидуальный, групповой, коллективный). /Пр/	1	1	ОПК-3.1 ОПК-7.2 ПКР-2.2 УК -2.1 ПКО- 2.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

1.6	Понятие о национальной языковой личности. /Ср/	1	18	УК-3.2 ОПК -3.1 ОПК- 7.2 ПКР-2.2 УК-2.2 ПКО -2.1 ПКР- 1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.7	Вопрос о типологии языковых личностей. /Ср/	1	22	ОПК-3.1 ОПК-7.2 ПКР-2.2 УК -2.1 ПКО- 2.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.8	Типы речевой культуры (Н.И. Толстой, В.Е. Гольдин, О.Б. Сиротинина). /Ср/	1	20	ОПК-3.1 ОПК-7.2 ПКР-2.2 УК -2.2 ПКО- 2.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.9	Тема«Понятие об элитарной речевой культуре (Т.В. Кочеткова, Г.Г. Инфантова). /Ср/	1	22	УК-3.2 ОПК -3.1 ОПК- 7.2 ПКР-2.2 УК-2.1 ПКО -2.1 ПКР- 1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.10	ТЯЛ и гендерная лингвистика /Ср/	1	20	ОПК-3.1 ОПК-7.2 ПКР-2.2 УК -2.2 ПКО- 2.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.11	Речевой портрет современной женщины. /Ср/	2	18	ОПК-3.1 ОПК-7.2 ПКР-2.2 УК -2.1 ПКО- 2.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.12	Речевой портрет современного мужчины. /Ср/	2	14	УК-3.2 ОПК -3.1 ОПК- 7.2 ПКР-2.2 УК-2.2 ПКО -2.1 ПКР- 1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.13	Теория языковой личности и возрастная лингвистика /Лек/	2	1	ОПК-3.1 ОПК-7.2 ПКР-2.2 УК -2.1 ПКО- 2.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.14	Лингвистика детской речи /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-7.2 ПКР-2.2 УК -2.2 ПКО- 2.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.15	Место языковой личности в лингводидактике /Пр/	2	2	УК-3.2 ОПК -3.1 ОПК- 7.2 ПКР-2.2 УК-2.1 ПКО -2.1 ПКР- 1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

1.16	Методические задачи в связи с изучением деятельности языковой личности /Ср/	2	24	ОПК-3.1 ОПК-7.2 ПКР-2.2 УК -2.2 ПКО- 2.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.17	Признаки различных уровней речевого развития языковой личности /Ср/	2	22	ОПК-3.1 ОПК-7.2 ПКР-2.2 УК -2.1 ПКО- 2.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.18	Исследования профессиональной языковой личности /Лек/	2	1	УК-3.2 ОПК -3.1 ОПК- 7.2 ПКР-2.2 УК-2.2 ПКО -2.1 ПКР- 1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.19	Речевой портрет писателя, переводчика, ученого, журналиста, переводчика и др. /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-7.2 ПКР-2.2 УК -2.1 ПКО- 2.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.20	Теория языковой личности и теория речевых жанров /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-7.2 ПКР-2.2 УК -2.2 ПКО- 2.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.21	Языковая личность в электронном гипертексте (М.Б. Бергельсон, О.В. Дедова, Л.Ю. Иванов, М.А. Кронгауз, О.В. Лутовинова) /Ср/	2	20	УК-3.2 ОПК -3.1 ОПК- 7.2 ПКР-2.2 УК-2.1 ПКО -2.1 ПКР- 1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.22	Речевая деятельность как творчество /Ср/	2	18	ОПК-3.1 ОПК-7.2 ПКР-2.2 ПКО-2.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.23	Вопросы к экзамену /Экзамен/	2	18	УК-3.2 ОПК -3.1 ОПК- 7.2 ПКР-2.2 УК-2.1 УК- 2.2 ПКО-2.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Дементьев В. В.	Теория речевых жанров: монография	Москва: Знак, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73298 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Стернин И. А., Розенфельд М. Я.	Слово и образ: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375699 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Инфантова, Галина Геннадиевна	Язык. Речь. Личность	Ростов н/Д: Легион, 2008	1
Л2.2	Хачмафова, Зайнета Руслановна	Женская языковая личность в художественном тексте (на материале русского и немецкого языков): автореф. дис. на соиск. ученой степ. д-ра филолог. наук : по спец. 10.02.19- Теория языка	Ставрополь: , 2011	1

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1 www.rst.ru – Российская государственная библиотека;

2 www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»;

3 www.gnpbu.ru – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;

4 www.pedsovet.org – Педагогическое Интернет-сообщество учителей

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.