|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
|  **Рабочая программа дисциплины** **Современные проблемы языкознания** |
|  |  |
|  направление 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) 44.04.01.04 Языковое образование. Русский язык |
|  |  |
|  Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
|  Квалификация Магистр |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.04.01.04-22-1-РЯGZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  КАФЕДРА |  |  **русского языка и литературы** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |
|  |  Курс |  **1** |  **2** |  Итого |  |  |  |
|  |  Вид занятий |  УП |  РП |  УП |  РП |  |  |  |
|  |  Лекции |  4 |  4 |  |  |  4 |  4 |  |  |  |
|  |  Практические |  4 |  4 |  4 |  4 |  8 |  8 |  |  |  |
|  |  Итого ауд. |  8 |  8 |  4 |  4 |  12 |  12 |  |  |  |
|  |  Кoнтактная рабoта |  8 |  8 |  4 |  4 |  12 |  12 |  |  |  |
|  |  Сам. работа |  60 |  60 |  59 |  59 |  119 |  119 |  |  |  |
|  |  Часы на контроль |  4 |  4 |  9 |  9 |  13 |  13 |  |  |  |
|  |  Итого |  72 |  72 |  72 |  72 |  144 |  144 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.   Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Ваганов А.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Нарушевич А. Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.04.01.04-22-1-РЯGZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  Цель освоения учебной дисциплины – знакомство студентов с магистральными направлениями современных лингвистических исследований, а также с частными школами и течениями современной отечественной и мировой лингвистики. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **УК-1.1:Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации** |
|  **УК-1.2:Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели** |
|  **УК-1.3:Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели** |
|  **ПКО-3.1:Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся** |
|  **ПКО-3.2:Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|  **Знать:** |
|  объект, задачи и методы исследования современной лингвистики, отличительные признаки каждой из выделяемых научных парадигм; магистральные направления развития лингвистической науки 20 – начала 21 в., частные вопросы, решаемые в рамках различных лингвистических направлений и школ. |
|  **Уметь:** |
|  выбирать научную парадигму, отвечающую интересам магистерской квалификационной работы, выбирать методы, соответствующие задачам магистерской квалификационной работы; ориентироваться в актуальных лингвистических теориях, оперировать современным терминологическим аппаратом. |
|  **Владеть:** |
|  навыки использования современных методов лингвистического анализа; навыки самостоятельной работы с современной научной лингвистической литературой, навыки сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и методологических подходов, навыки применения научных лингвистических концепций к конкретному языковому материалу. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Часов** |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |
|  |  **Раздел 1. 1. Своеобразие современного этапа в развитии языкознания** |  |  |  |  |
|  1.1 |  Тема "Антропоцентризм в языкознании" /Лек/ |  1 |  2 |  УК-1.3 ПКО -3.2 |  Л1.5 Л1.1 |
|  1.2 |  Тема "Функционализм в языкознании" /Пр/ |  1 |  2 |  УК-1.3 ПКО -3.2 |  Л1.5 Л1.3 Л1.2Л2.12 |
|  1.3 |  Тема "Научные парадигмы в процессе развития лингвистики" /Ср/ |  1 |  8 |  УК-1.3 ПКО -3.2 |  Л1.5 Л1.3 |
|  1.4 |  Тема "Структурная лингвистика" /Ср/ |  1 |  8 |  УК-1.3 ПКО -3.2 |  Л1.4 |
|  1.5 |  Тема "Прикладная лингвистика" /Ср/ |  1 |  8 |  УК-1.3 ПКО -3.2 |  Л1.4Л2.12 |
|  1.6 |  Тема "Генеративное направление в лингвистике" /Ср/ |  1 |  8 |  УК-1.3 ПКО -3.2 |  Л1.3Л2.12 |
|  |  **Раздел 2. 2. Основные направления современного языкознания** |  |  |  |  |
|  2.1 |  Тема "Социолингвистика как научная дисциплина" /Лек/ |  1 |  2 |  УК-1.3 ПКО -3.2 |  Л1.4 Л1.2Л2.12 |
|  2.2 |  Тема "Лингвистическая прагматика" /Пр/ |  1 |  2 |  УК-1.3 ПКО -3.2 |  Л1.2 Л1.1Л2.12 |
|  2.3 |  Тема "Когнитивная лингвистика как раздел языкознания" /Ср/ |  1 |  8 |  УК-1.3 ПКО -3.2 |  Л1.5 Л1.3 Л1.1Л2.12 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.04.01.04-22-1-РЯGZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 4 |
|  2.4 |  Тема "Гендерная лингвистика как раздел языкознания" /Ср/ |  1 |  4 |  УК-1.3 ПКО -3.2 |  Л2.2 |
|  2.5 |  Тема "Онтолингвистика как раздел языкознания" /Ср/ |  1 |  4 |  УК-1.3 ПКО -3.2 |  Л1.2Л2.7 Л2.6 |
|  2.6 |  Тема "Психолингвистика как научная дисциплина" /Ср/ |  1 |  8 |  УК-1.3 ПКО -3.2 |  Л1.4 Л1.2Л2.13 Л2.1 Л2.8 Л2.4 |
|  2.7 |  Тема "Нейролингвистика как научная дисциплина" /Ср/ |  1 |  4 |  УК-1.3 ПКО -3.2 |  Л2.12 Л2.5 |
|  2.8 |  Подготовка к зачёту /Зачёт/ |  1 |  4 |  УК-1.3 ПКО -3.2 |  Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.13 Л2.1 Л2.12 Л2.8 Л2.7 Л2.2 Л2.6 Л2.5 Л2.4 |
|  2.9 |  Зачёт /Зачёт/ |  1 |  0 |  УК-1.3 ПКО -3.2 |  Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.13 Л2.1 Л2.12 Л2.8 Л2.7 Л2.2 Л2.6 Л2.5 Л2.4 |
|  2.10 |  Тема "Трансакционный анализ коммуникации" /Ср/ |  2 |  10 |  УК-1.3 ПКО -3.2 |  Л2.11 Л2.10 |
|  2.11 |  Тема "Теория речевых актов" /Пр/ |  2 |  2 |  УК-1.3 ПКО -3.2 |  Л1.5 Л1.4 Л1.1Л2.12 |
|  2.12 |  Тема "Речевые стратегии и тактики" /Пр/ |  2 |  2 |  УК-1.3 ПКО -3.2 |  Л1.1Л2.9 Л2.7 |
|  2.13 |  Тема "Невербальные компоненты коммуникации" /Ср/ |  2 |  10 |  УК-1.3 ПКО -3.2 |  Л1.1 |
|  2.14 |  Тема "Коммуникативное намерение говорящего. Апперцепционная база. Имплицитные компоненты высказывания" /Ср/ |  2 |  8 |  УК-1.3 ПКО -3.2 |  Л1.1 |
|  2.15 |  Тема "Типы коммуникативного направления, выделяемые по способности к кооперации" /Ср/ |  2 |  8 |  УК-1.3 ПКО -3.2 |  Л2.7 |
|  2.16 |  Тема "Различия в речевом поведении представителей разных культур. Этнопсихолингвистика как научная дисциплина" /Ср/ |  2 |  9 |  УК-1.3 ПКО -3.2 |  Л1.1Л2.3 |
|  2.17 |  Тема "Типы коммуникативных потребностей личности" /Ср/ |  2 |  4 |  УК-1.3 ПКО -3.2 |  Л1.1Л2.1 |
|  2.18 |  Тема "Основные этапы речевого развития ребенка" /Ср/ |  2 |  10 |  УК-1.3 ПКО -3.2 |  Л1.2Л2.7 Л2.6 |
|  2.19 |  Курсовая работа /КР/ |  2 |  0 |  УК-1.3 ПКО -3.2 |  Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.13 Л2.1 Л2.12 Л2.11 Л2.10 Л2.9 Л2.8 Л2.7 Л2.2 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 |
|  2.20 |  Подготовка к экзамену /Экзамен/ |  2 |  9 |  УК-1.3 ПКО -3.2 |  Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.13 Л2.1 Л2.12 Л2.11 Л2.10 Л2.9 Л2.8 Л2.7 Л2.2 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.04.01.04-22-1-РЯGZ.plx |  |  |  |  |  |  |  |  стр. 5 |
|  2.21 |  Экзамен /Экзамен/ |  2 |  0 |  УК-1.3 ПКО -3.2 |  Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.13 Л2.1 Л2.12 Л2.11 Л2.10 Л2.9 Л2.8 Л2.7 Л2.2 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **5.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.1 |  Темиргазина З. К. |  Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике: учебное пособие |  Москва: ФЛИНТА, 2020 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=482455 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.2 |  Левицкий Ю. А. |  Общее языкознание: учебное пособие |  Москва: Директ-Медиа, 2013 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=210686 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.3 |  Чурилина Л. Н. |  Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие |  Москва: ФЛИНТА, 2017 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=103797 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.4 |  Жданова Е. В., Хромов С. С. |  Общее языкознание: лекции: курс лекций |  Москва: Евразийский открытый институт, 2011 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=90653 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.5 |  Маслова, Валентина Авраамовна |  Современные направления в лингвистике: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений |  М.: Академия, 2008 |  10 |
|  **5.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.1 |  Белянин, Валерий Павлович |  Психолингвистика: учебник |  М.: Флинта: МПСИ, 2005 |  20 |
|  Л2.2 |  Исхакова З. З. |  Гендерный эмотивный дейксис: монография |  Москва: ФЛИНТА, 2019 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=482156 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.3 |  Любичева, Е. В., Болдырева, Л. И. |  Психолингвистика. Этнопсихолингвистика: учебное пособие |  Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013 |  http://www.iprbookshop. ru/29990.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.04.01.04-22-1-РЯGZ.plx |  |  |  |  стр. 6 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.4 |  Любичева, Е. В., Болдырева, Л. И. |  Психолингвистика: методические рекомендации |  Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2007 |  http://www.iprbookshop. ru/29989.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.5 |  Гируцкий А. А., Гируцкий И. А. |  Нейролингвистика: пособие для студентов вузов: учебное пособие |  Минск: ТетраСистемс, 2010 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=572344 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.6 |  Цейтлин С. Н. |  Язык и ребенок : освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов: учебное пособие |  Москва: Владос, 2017 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=486080 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.7 |  Седов К. Ф. |  Общая и антропоцентрическая лингвистика: монография |  Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2016 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=473560 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.8 |  Ушакова Т. Н. |  Психолингвистика: учебник для вузов: учебник |  Москва: ПЕР СЭ, 2006 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=233357 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.9 |  Иссерс О. С. |  Речевое воздействие: учебное пособие |  Москва: ФЛИНТА, 2016 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=83443 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.10 |  Берн Э. Л. |  Люди, которые играют в игры: научно- популярное издание |  Москва: Директ-Медиа, 2008 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=39132 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.11 |  Берн Э. Л. |  Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений: научно- популярное издание |  Москва: Директ-Медиа, 2008 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=39131 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.12 |  Пищальникова, Вера Анатольевна, Сонин, А. Г. |  Общее языкознание: учеб. для студ. высш. учеб. заведений |  М.: Академия, 2009 |  15 |
|  Л2.13 |  Фрумкина, Ревекка Марковна |  Психолингвистика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и спец. психологии |  М.: Академия, 2003 |  34 |
|  **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
|  1. Университетская библиотека онлайн // http://biblioclub.ru/ |
|  2. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. М., 2001// https://studfiles.net/preview/2790177 |
|  3. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика. М., 2001 // https://studfiles.net/preview/1731078 |
|  **5.4. Перечень программного обеспечения** |
|  Microsoft Office |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: 44.04.01.04-22-1-РЯGZ.plx |  |  стр. 7 |
|  **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
|  При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |
|  **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. |
|  |  |  |
|  **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |