|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
|  **Рабочая программа дисциплины** **Магистерский семинар** |
|  |  |
|  направление 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) 44.04.01.04 Языковое образование. Русский язык |
|  |  |
|  Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
|  Квалификация Магистр |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.04.01.04-22-1-РЯGZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  КАФЕДРА |  |  **русского языка и литературы** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |
|  |  Курс |  **1** |  **2** |  Итого |  |  |  |
|  |  Вид занятий |  УП |  РП |  УП |  РП |  |  |  |
|  |  Лекции |  2 |  2 |  2 |  2 |  4 |  4 |  |  |  |
|  |  Практические |  4 |  4 |  8 |  8 |  12 |  12 |  |  |  |
|  |  Итого ауд. |  6 |  6 |  10 |  10 |  16 |  16 |  |  |  |
|  |  Кoнтактная рабoта |  6 |  6 |  10 |  10 |  16 |  16 |  |  |  |
|  |  Сам. работа |  102 |  102 |  116 |  116 |  218 |  218 |  |  |  |
|  |  Часы на контроль |  |  |  18 |  18 |  18 |  18 |  |  |  |
|  |  Итого |  108 |  108 |  144 |  144 |  252 |  252 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.   Программу составил(и): канд. филол. наук, Зав. каф., Нарушевич А.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Нарушевич А. Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: 44.04.01.04-22-1-РЯGZ.plx |  |  стр. 3 |
|  |  |  |  |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  ознакомить обучающихся с базовыми понятиями теории языковой личности в русистике и современными разработками в этой области, дать представление о выявляемых типах языковой личности, параметрах ее моделирования и методах изучения. |
|  |  |  |  |
|  **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **УК-2.1:Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта** |
|  **УК-2.2:Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта** |
|  **УК-3.1:Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы** |
|  **УК-3.2:Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели** |
|  **УК-3.3:Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели** |
|  **ОПК-3.1:Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса** |
|  **ОПК-3.2:Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования** |
|  **ОПК-7.1:Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса** |
|  **ОПК-7.2:Организует взаимодействие участников образовательных отношений** |
|  **ОПК-7.3:Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений** |
|  **ПКО-2.1:Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях** |
|  **ПКО-2.2:Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации** |
|  **ПКР-1.1:Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов** |
|  **ПКР-1.2:Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания** |
|  **ПКР-2.1:Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ** |
|  **ПКР-2.2:Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно- методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)** |
|  **ПКР-2.3:Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно- методических материалов при выполнении профессиональных задач** |
|  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|  **Знать:** |
|  Этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации. Правила командной работы. Нормативно правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. Требования и подходы к проектированию и созданию научнометодических и учебнометодических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебнометодических материалов, примерных или типовых образовательных программ. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.04.01.04-22-1-РЯGZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 4 |
|  **Уметь:** |
|  Определять проблематику, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта. Действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. Определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,требованиями инклюзивного образования. Разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научнометодических и учебнометодических материалов; разрабатывать (обновлять)примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие програм- мы учебных курсов, дисциплин (модулей.) |
|  **Владеть:** |
|  Управленческими навыками. Навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем. Образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. Навыками осуществления деятельности по проектированию научнометодических и учебнометодических материалов при выполнении профессиональных задач.
 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Часов** |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |
|  |  **Раздел 1.** |  |  |  |  |
|  1.1 |  Теория языковой личности (ТЯЛ): традиции изучения, проблемы и современное состояние /Лек/ |  1 |  2 |  ОПК-3.1 ОПК-7.2 ПКР-2.2 УК -2.1 ПКО- 2.1 ПКР-1.2 |  Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 |
|  1.2 |  ТЯЛ в системе современных лингвокультурологических, лингвокогнитивных, социо- и психолингвистических и др. исследований. /Пр/ |  1 |  1 |  ОПК-3.1 ОПК-7.2 ПКР-2.2 УК -2.2 ПКО- 2.1 ПКР-1.2 |  Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 |
|  1.3 |  Человек говорящий как объект современной филологии». «Категория языковой личности (Ю.Н.Караулов)» /Пр/ |  1 |  1 |  УК-3.2 ОПК -3.1 ОПК- 7.2 ПКР-2.2 УК-2.1 ПКО -2.1 ПКР- 1.2 |  Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 |
|  1.4 |  Структура языковой личности: вербально-грамматический, когнитивный и прагматический уровни. /Пр/ |  1 |  1 |  ОПК-3.1 ОПК-7.2 ПКР-2.2 УК -2.2 ПКО- 2.1 ПКР-1.2 |  Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 |
|  1.5 |  Речевой портрет (индивидуальный, групповой, коллективный). /Пр/ |  1 |  1 |  ОПК-3.1 ОПК-7.2 ПКР-2.2 УК -2.1 ПКО- 2.1 ПКР-1.2 |  Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.04.01.04-22-1-РЯGZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 5 |
|  1.6 |  Понятие о национальной языковой личности. /Ср/ |  1 |  18 |  УК-3.2 ОПК -3.1 ОПК- 7.2 ПКР-2.2 УК-2.2 ПКО -2.1 ПКР- 1.2 |  Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 |
|  1.7 |  Вопрос о типологии языковых личностей. /Ср/ |  1 |  22 |  ОПК-3.1 ОПК-7.2 ПКР-2.2 УК -2.1 ПКО- 2.1 ПКР-1.2 |  Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 |
|  1.8 |  Типы речевой культуры (Н.И. Толстой, В.Е. Гольдин, О.Б. Сиротинина). /Ср/ |  1 |  20 |  ОПК-3.1 ОПК-7.2 ПКР-2.2 УК -2.2 ПКО- 2.1 ПКР-1.2 |  Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 |
|  1.9 |  Тема«Понятие об элитарной речевой культуре (Т.В. Кочеткова, Г.Г. Инфантова). /Ср/ |  1 |  22 |  УК-3.2 ОПК -3.1 ОПК- 7.2 ПКР-2.2 УК-2.1 ПКО -2.1 ПКР- 1.2 |  Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 |
|  1.10 |  ТЯЛ и гендерная лингвистика /Ср/ |  1 |  20 |  ОПК-3.1 ОПК-7.2 ПКР-2.2 УК -2.2 ПКО- 2.1 ПКР-1.2 |  Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 |
|  1.11 |  Речевой портрет современной женщины. /Ср/ |  2 |  18 |  ОПК-3.1 ОПК-7.2 ПКР-2.2 УК -2.1 ПКО- 2.1 ПКР-1.2 |  Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 |
|  1.12 |  Речевой портрет современного мужчины. /Ср/ |  2 |  14 |  УК-3.2 ОПК -3.1 ОПК- 7.2 ПКР-2.2 УК-2.2 ПКО -2.1 ПКР- 1.2 |  Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 |
|  1.13 |  Теория языковой личности и возрастная лингвистика /Лек/ |  2 |  1 |  ОПК-3.1 ОПК-7.2 ПКР-2.2 УК -2.1 ПКО- 2.1 ПКР-1.2 |  Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 |
|  1.14 |  Лингвистика детской речи /Пр/ |  2 |  2 |  ОПК-3.1 ОПК-7.2 ПКР-2.2 УК -2.2 ПКО- 2.1 ПКР-1.2 |  Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 |
|  1.15 |  Место языковой личности в лингводидактике /Пр/ |  2 |  2 |  УК-3.2 ОПК -3.1 ОПК- 7.2 ПКР-2.2 УК-2.1 ПКО -2.1 ПКР- 1.2 |  Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.04.01.04-22-1-РЯGZ.plx |  |  |  |  |  |  |  |  стр. 6 |
|  1.16 |  Методические задачи в связи с изучением деятельности языковой личности /Ср/ |  2 |  24 |  ОПК-3.1 ОПК-7.2 ПКР-2.2 УК -2.2 ПКО- 2.1 ПКР-1.2 |  Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 |
|  1.17 |  Признаки различных уровней речевого развития языковой личности /Ср/ |  2 |  22 |  ОПК-3.1 ОПК-7.2 ПКР-2.2 УК -2.1 ПКО- 2.1 ПКР-1.2 |  Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 |
|  1.18 |  Исследования профессиональной языковой личности /Лек/ |  2 |  1 |  УК-3.2 ОПК -3.1 ОПК- 7.2 ПКР-2.2 УК-2.2 ПКО -2.1 ПКР- 1.2 |  Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 |
|  1.19 |  Речевой портрет писателя, переводчика, ученого, журналиста, переводчика и др. /Пр/ |  2 |  2 |  ОПК-3.1 ОПК-7.2 ПКР-2.2 УК -2.1 ПКО- 2.1 ПКР-1.2 |  Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 |
|  1.20 |  Теория языковой личности и теория речевых жанров /Пр/ |  2 |  2 |  ОПК-3.1 ОПК-7.2 ПКР-2.2 УК -2.2 ПКО- 2.1 ПКР-1.2 |  Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 |
|  1.21 |  Языковая личность в электронном гипертексте (М.Б. Бергельсон, О.В. Дедова, Л.Ю. Иванов, М.А. Кронгауз, О.В. Лутовинова) /Ср/ |  2 |  20 |  УК-3.2 ОПК -3.1 ОПК- 7.2 ПКР-2.2 УК-2.1 ПКО -2.1 ПКР- 1.2 |  Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 |
|  1.22 |  Речевая деятельность как творчество /Ср/ |  2 |  18 |  ОПК-3.1 ОПК-7.2 ПКР-2.2 ПКО-2.1 ПКР-1.2 |  Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 |
|  1.23 |  Вопросы к экзамену /Экзамен/ |  2 |  18 |  УК-3.2 ОПК -3.1 ОПК- 7.2 ПКР-2.2 УК-2.1 УК- 2.2 ПКО-2.1 ПКР-1.2 |  Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **5.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.04.01.04-22-1-РЯGZ.plx |  |  |  |  стр. 7 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.1 |  Стернин И. А., Розенфельд М. Я. |  Слово и образ: монография |  Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=375699 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.2 |  Дементьев В. В. |  Теория речевых жанров: монография |  Москва: Знак, 2010 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=73298 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.1 |  Инфантова, Галина Геннадиевна |  Язык. Речь. Личность |  Ростов н/Д: Легион, 2008 |  1 |
|  Л2.2 |  Хачмафова, Зайнета Руслановна |  Женская языковая личность в художественном тексте (на материале русского и немецкого языков): автореф. дис. на соиск. ученой степ. д- ра филолог. наук : по спец. 10.02.19- Теория языка |  Ставрополь: , 2011 |  1 |
|  **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
|  1 www.rst.ru – Российская государственная библиотека; |
|  |
|  2 www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»; |
|  |
|  3 www.gnpbu.ru – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского; |
|  |
|  4 www.pedsovet.org – Педагогическое Интернет-сообщество учителей |
|  **5.4. Перечень программного обеспечения** |
|  Microsoft Office |
|  **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
|  При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |