|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Магистерский семинар** | |
|  |  |
| направление 44.04.01 Педагогическое образование  направленность (профиль) 44.04.01.04 Языковое образование. Русский язык | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  Магистр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01.04-22-1-РЯGZ.plx | | | | | | | |  |  |  |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **русского языка и литературы** | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | Курс | | | **1** | | **2** | | | Итого | | |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП | |  |  |  |
|  | Лекции | | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 4 | 4 | |  |  |  |
|  | Практические | | | 4 | 4 | 8 | 8 | | 12 | 12 | |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 6 | 6 | 10 | 10 | | 16 | 16 | |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 6 | 6 | 10 | 10 | | 16 | 16 | |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 102 | 102 | 116 | 116 | | 218 | 218 | |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | |  |  | 18 | 18 | | 18 | 18 | |  |  |  |
|  | Итого | | | 108 | 108 | 144 | 144 | | 252 | 252 | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.      Программу составил(и): канд. филол. наук, Зав. каф., Нарушевич А.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: Нарушевич А. Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01.04-22-1-РЯGZ.plx | |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| 1.1 | ознакомить обучающихся с базовыми понятиями теории языковой личности в русистике и современными разработками в этой области, дать представление о выявляемых типах языковой личности, параметрах ее моделирования и методах изучения. | | |
|  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| **УК-2.1:Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта** | | | |
| **УК-2.2:Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта** | | | |
| **УК-3.1:Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы** | | | |
| **УК-3.2:Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели** | | | |
| **УК-3.3:Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели** | | | |
| **ОПК-3.1:Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса** | | | |
| **ОПК-3.2:Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования** | | | |
| **ОПК-7.1:Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса** | | | |
| **ОПК-7.2:Организует взаимодействие участников образовательных отношений** | | | |
| **ОПК-7.3:Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений** | | | |
| **ПКО-2.1:Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях** | | | |
| **ПКО-2.2:Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации** | | | |
| **ПКР-1.1:Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов** | | | |
| **ПКР-1.2:Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания** | | | |
| **ПКР-2.1:Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ** | | | |
| **ПКР-2.2:Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно- методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)** | | | |
| **ПКР-2.3:Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно- методических материалов при выполнении профессиональных задач** | | | |
|  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации.  Правила командной работы.  Нормативно правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.  Требования и подходы к проектированию и созданию научнометодических и учебнометодических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебнометодических материалов, примерных или типовых образовательных  программ. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01.04-22-1-РЯGZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| **Уметь:** | | | | | | | |
| Определять проблематику, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта.  Действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.  Определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,требованиями инклюзивного образования.  Разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научнометодических и учебнометодических материалов; разрабатывать (обновлять)примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие програм-  мы учебных курсов, дисциплин (модулей.) | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | |
| Управленческими навыками.  Навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.  Образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.  Навыками осуществления деятельности по проектированию научнометодических и учебнометодических материалов при выполнении профессиональных задач. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | **Раздел 1.** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | Теория языковой личности (ТЯЛ): традиции изучения, проблемы и современное состояние /Лек/ | | 1 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-7.2 ПКР-2.2 УК -2.1 ПКО- 2.1 ПКР-1.2 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 | |
| 1.2 | ТЯЛ в системе современных лингвокультурологических, лингвокогнитивных, социо- и психолингвистических и др. исследований. /Пр/ | | 1 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-7.2 ПКР-2.2 УК -2.2 ПКО- 2.1 ПКР-1.2 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 | |
| 1.3 | Человек говорящий как объект современной филологии». «Категория языковой личности (Ю.Н.Караулов)» /Пр/ | | 1 | 1 | УК-3.2 ОПК -3.1 ОПК- 7.2 ПКР-2.2 УК-2.1 ПКО -2.1 ПКР- 1.2 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 | |
| 1.4 | Структура языковой личности: вербально-грамматический, когнитивный и прагматический уровни. /Пр/ | | 1 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-7.2 ПКР-2.2 УК -2.2 ПКО- 2.1 ПКР-1.2 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 | |
| 1.5 | Речевой портрет (индивидуальный, групповой, коллективный). /Пр/ | | 1 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-7.2 ПКР-2.2 УК -2.1 ПКО- 2.1 ПКР-1.2 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01.04-22-1-РЯGZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.6 | Понятие о национальной языковой личности. /Ср/ | | 1 | 18 | УК-3.2 ОПК -3.1 ОПК- 7.2 ПКР-2.2 УК-2.2 ПКО -2.1 ПКР- 1.2 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 | |
| 1.7 | Вопрос о типологии языковых личностей. /Ср/ | | 1 | 22 | ОПК-3.1 ОПК-7.2 ПКР-2.2 УК -2.1 ПКО- 2.1 ПКР-1.2 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 | |
| 1.8 | Типы речевой культуры (Н.И. Толстой, В.Е. Гольдин, О.Б. Сиротинина). /Ср/ | | 1 | 20 | ОПК-3.1 ОПК-7.2 ПКР-2.2 УК -2.2 ПКО- 2.1 ПКР-1.2 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 | |
| 1.9 | Тема«Понятие об элитарной речевой культуре (Т.В. Кочеткова, Г.Г. Инфантова). /Ср/ | | 1 | 22 | УК-3.2 ОПК -3.1 ОПК- 7.2 ПКР-2.2 УК-2.1 ПКО -2.1 ПКР- 1.2 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 | |
| 1.10 | ТЯЛ и гендерная лингвистика /Ср/ | | 1 | 20 | ОПК-3.1 ОПК-7.2 ПКР-2.2 УК -2.2 ПКО- 2.1 ПКР-1.2 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 | |
| 1.11 | Речевой портрет современной женщины. /Ср/ | | 2 | 18 | ОПК-3.1 ОПК-7.2 ПКР-2.2 УК -2.1 ПКО- 2.1 ПКР-1.2 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 | |
| 1.12 | Речевой портрет современного мужчины. /Ср/ | | 2 | 14 | УК-3.2 ОПК -3.1 ОПК- 7.2 ПКР-2.2 УК-2.2 ПКО -2.1 ПКР- 1.2 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 | |
| 1.13 | Теория языковой личности и возрастная лингвистика /Лек/ | | 2 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-7.2 ПКР-2.2 УК -2.1 ПКО- 2.1 ПКР-1.2 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 | |
| 1.14 | Лингвистика детской речи /Пр/ | | 2 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-7.2 ПКР-2.2 УК -2.2 ПКО- 2.1 ПКР-1.2 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 | |
| 1.15 | Место языковой личности в лингводидактике /Пр/ | | 2 | 2 | УК-3.2 ОПК -3.1 ОПК- 7.2 ПКР-2.2 УК-2.1 ПКО -2.1 ПКР- 1.2 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01.04-22-1-РЯGZ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 1.16 | | Методические задачи в связи с изучением  деятельности языковой личности  /Ср/ | | | | 2 | 24 | ОПК-3.1 ОПК-7.2 ПКР-2.2 УК -2.2 ПКО- 2.1 ПКР-1.2 | | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 | |
| 1.17 | | Признаки различных уровней речевого  развития языковой личности  /Ср/ | | | | 2 | 22 | ОПК-3.1 ОПК-7.2 ПКР-2.2 УК -2.1 ПКО- 2.1 ПКР-1.2 | | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 | |
| 1.18 | | Исследования профессиональной языковой личности /Лек/ | | | | 2 | 1 | УК-3.2 ОПК -3.1 ОПК- 7.2 ПКР-2.2 УК-2.2 ПКО -2.1 ПКР- 1.2 | | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 | |
| 1.19 | | Речевой портрет писателя, переводчика, ученого, журналиста, переводчика и др. /Пр/ | | | | 2 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-7.2 ПКР-2.2 УК -2.1 ПКО- 2.1 ПКР-1.2 | | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 | |
| 1.20 | | Теория языковой личности и теория речевых жанров /Пр/ | | | | 2 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-7.2 ПКР-2.2 УК -2.2 ПКО- 2.1 ПКР-1.2 | | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 | |
| 1.21 | | Языковая личность в электронном гипертексте (М.Б. Бергельсон, О.В. Дедова, Л.Ю. Иванов, М.А. Кронгауз, О.В. Лутовинова) /Ср/ | | | | 2 | 20 | УК-3.2 ОПК -3.1 ОПК- 7.2 ПКР-2.2 УК-2.1 ПКО -2.1 ПКР- 1.2 | | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 | |
| 1.22 | | Речевая деятельность как творчество /Ср/ | | | | 2 | 18 | ОПК-3.1 ОПК-7.2 ПКР-2.2 ПКО-2.1 ПКР-1.2 | | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 | |
| 1.23 | | Вопросы к экзамену /Экзамен/ | | | | 2 | 18 | УК-3.2 ОПК -3.1 ОПК- 7.2 ПКР-2.2 УК-2.1 УК- 2.2 ПКО-2.1 ПКР-1.2 | | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01.04-22-1-РЯGZ.plx | | |  |  |  | стр. 7 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.1 | Стернин И. А., Розенфельд М. Я. | Слово и образ: монография | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=375699 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.2 | Дементьев В. В. | Теория речевых жанров: монография | | Москва: Знак, 2010 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=73298 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 | Инфантова, Галина Геннадиевна | Язык. Речь. Личность | | Ростов н/Д: Легион, 2008 | 1 | |
| Л2.2 | Хачмафова, Зайнета Руслановна | Женская языковая личность в художественном тексте (на материале русского и немецкого языков): автореф. дис. на соиск. ученой степ. д- ра филолог. наук : по спец. 10.02.19- Теория языка | | Ставрополь: , 2011 | 1 | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| 1 www.rst.ru – Российская государственная библиотека; | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 2 www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»; | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 3 www.gnpbu.ru – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского; | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 4 www.pedsovet.org – Педагогическое Интернет-сообщество учителей | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |