|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Активные процессы в современном русском языке** | |
|  |  |
| направление 44.04.01 Педагогическое образование  направленность (профиль) 44.04.01.04 Языковое образование. Русский язык | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  Магистр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01.04-22-1-РЯGZ.plx | | | | | | | |  |  |  |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **русского языка и литературы** | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | Курс | | | **2** | | **3** | | | Итого | | |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП | |  |  |  |
|  | Лекции | | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 4 | 4 | |  |  |  |
|  | Практические | | | 4 | 4 | 4 | 4 | | 8 | 8 | |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 6 | 6 | 6 | 6 | | 12 | 12 | |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 6 | 6 | 6 | 6 | | 12 | 12 | |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 66 | 66 | 93 | 93 | | 159 | 159 | |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | |  |  | 9 | 9 | | 9 | 9 | |  |  |  |
|  | Итого | | | 72 | 72 | 108 | 108 | | 180 | 180 | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.      Программу составил(и): д-р филол. наук, Проф., Букаренко Светлана Григорьевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: Нарушевич А. Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01.04-22-1-РЯGZ.plx | |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| 1.1 | развитие знаний студентов о языке как развивающейся, постоянно изменяющейся системе; изучение основных направлений развития этой системы; сопоставление языковых изменений и нормативных рекомендаций. | | |
|  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| **ОПК-2.1:Знает и понимает структуру, логику и алгоритм про-ектирования основных и дополнительных образова- тельных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования** | | | |
| **ОПК-2.2:Готов разрабатывать методическое обеспечение обра-зовательных программ и организовывать деятель- ность субъектов образования, обеспечивающих каче-ство образовательных результатов** | | | |
| **ПКО-3.1:Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся** | | | |
| **ПКО-3.2:Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований** | | | |
| **ПКР-4.1:Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере образования** | | | |
| **ПКР-4.2:Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности** | | | |
|  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | |
| **Знать:** | | | |
| приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза в работе с научной литературой;  современную научную методологию; современные источники ин формации (интернет – базы данных) в области профессиональных интересов магистранта;  основные источники информации для решения задач профессиональной сферы деятельности; русский и иностранный языки на уровне, необходимом для ведения профессиональной деятельности;  современные проблемы науки и образования;  современные методики и технологии организации образовательной деятельности;  теоретические основы организации научно-исследовательской работы;  языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка;  основные языковые тенденции в области произношения, системы ударений; в словообразовании, морфологии и синтаксисе;  процессы в лексике и фразеологии. | | | |
| **Уметь:** | | | |
| совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;  использовать новые методы исследования в освоении новых сфер профессиональной деятельности;  использовать специализированное программное обеспечение при представлении результатов работы профессиональному сообществу;  проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач;  осуществлять коммуникацию на русском и иностранном языках, использовать устойчивые сочетания и клише, грамотно выстраивать диалогическую и монологическую речь;  ориентироваться в актуальных лингвистических теориях, оперировать современным терминологическим аппаратом, осмысленно выбирать научную парадигму, отвечающую интересам магистерской квалификационной работы;  диагностировать и оценивать качество образовательного процесса по различным образовательным программам;  адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;  диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений;  использовать терминологию дисциплины, анализировать тексты современных публикаций, быть способным грамотно, с учётом современных тенденций выбрать языковой вариант, адекватный условиям создаваемого текста. | | | |
| **Владеть:** | | | |
| приемами совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня;  навыками самостоятельного освоения новых методов исследования;  базовыми навыками использования стандартного программного обеспечения в профессиональной деятельности;  основами общепрофессиональных и специальных знаний, позволяющих магистранту успешно развиваться в областях;  русским и иностранным языками на должном уровне, навыками устного и письменного изложения точки зрения на тот или иной вопрос, навыками публичной речи, ведения дискуссий и полемики;  навыками самостоятельной работы с научной литературой последних десятилетий, сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и методологических подходов, интерпретации различного рода научных концепций и современными методами лингвистического анализа;  современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности; знаниями диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;  методами, приёмами и способами организации и проведения педагогических исследований;  механизмов функционирования и тенденциями развития русского языка;  навыками профессиональной практической деятельности в области редактирования, правильно ориентироваться в выборе языкового варианта. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01.04-22-1-РЯGZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | **Раздел 1.** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | Социологический уровень изучения языка. отражение в  языке общественного развития. нашего современника.  взаимодействие внутренних законов языка и современных  социальных факторов. саморегуляция языковых изменений».  «Изменение статуса литературного языка в современных  условиях: изменения в употреблении грамматических форм, в  лексическом составе, синтаксическом строе  /Лек/ | | 2 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | |
| 1.2 | Аспекты изучения языка: социологический, психологический, философский, лингвистический. Проблемы, изучаемые каждым из них. Проявление эволюции языка: а) в синхронии - в борьбе равноправных вариантов; б) в диахронии – в вытеснении одних вариантов другими. Главный закон развития языка. /Пр/ | | 2 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | |
| 1.3 | Внешние (социальные) факторы развития языка. Внутренние законы развития языка. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития языка на примере культурно-исторического ареала. /Ср/ | | 2 | 6 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | |
| 1.4 | Суть социологического изучения языка. Основные принципы социологического изучения. Основные вопросы, находящиеся в компетенции социолингвистики (языковая политика и норма). Механизм социального давления на язык. Методы определения роли социальных факторов в развитии языка». /Ср/ | | 2 | 6 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | |
| 1.5 | Изменение статуса литературного языка в современных условиях: изменения в употреблении грамматических форм, в лексическом составе, синтаксическом строе /Лек/ | | 2 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | |
| 1.6 | Основные этапы нормализации русского литературного языка. /Ср/ | | 2 | 6 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | |
| 1.7 | Проблемы соответствия современного состояния системы языка /Ср/ | | 2 | 6 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | |
| 1.8 | Новое в русском словообразовании. /Ср/ | | 2 | 6 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | |
| 1.9 | Место словообразования в языковой системе. Типы словообразовательных новообразований. Изменения, происходящие во всей системе словообразования. Процессы, охватывающие отдельные участки системы словообразования. /Пр/ | | 2 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01.04-22-1-РЯGZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.10 | Понятия способа словообразования; существующие способы словообразования; понятие словообразовательного типа, словообразовательного подтипа. Наиболее активные способы словообразования в современном русском языке /Пр/ | | 2 | 1 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | |
| 1.11 | Термины науки и техники в общелитературном языке. /Ср/ | | 2 | 6 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | |
| 1.12 | Основные лексические процессы: изменение словарного состава языка в результате внешнего и внутреннего заимствования, устаревания лексики, перехода в  другой стиль речи (в частности, детерминологизации), словообразовательных процессов (появления новообразований), семантических изменений.  /Ср/ | | 2 | 6 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | |
| 1.13 | Семантические изменения в лексике. Стилистические изменения в лексике (в том числе и детерминологизация). /Ср/ | | 2 | 6 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | |
| 1.14 | Изменения во фразеологической системе русского языка. /Ср/ | | 2 | 6 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | |
| 1.15 | Современные иноязычные заимствования. /Ср/ | | 2 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | |
| 1.16 | Новейшие иноязычные заимствования. Виды иноязычных заимствований.  Проблемы освоения заимствованных слов (фонетико- графическое, грамматическое, семантическое, системное). Типы инноваций.  /Ср/ | | 2 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | |
| 1.17 | Языковая нормативность и не нормативность в текстах. Социокультурные нормы использования различных видов не нормативности. /Ср/ | | 2 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | |
| 1.18 | Вариантность, причины ее появления. Виды вариантов. Вариантность и вариативность. Понятие вариантности. Является вариантность феноменом языка или речи? Наука, изучающая вариантность и нормативность (ортология). Аспекты рассмотрения вариантности (нормативное/ ненормативное, устаревшее/новое, общеупотребительное/специальное). Вариантность и вариативность /Пр/ | | 3 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | |
| 1.19 | Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Виды норм. /Ср/ | | 3 | 6 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01.04-22-1-РЯGZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 1.20 | Стиль как функциональная разновидность литературного языка. История становления функциональных стилей. /Ср/ | | 3 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | |
| 1.21 | Система функциональных стилей русского литературного языка; разговорный и книжный; состав книжных стилей: официально- деловой, научный, публицистический; их подстили и жанры, отбор языковых средств в каждом из них. Особенности устной публичной речи; язык и стиль средств массовой коммуникации. Литературно-художественный стиль в системе функциональных стилей. /Ср/ | | 3 | 6 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | |
| 1.22 | Влияние психолингвистических факторов на особенности языка современной эпохи и на речевое поведение нашего современника. /Ср/ | | 3 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | |
| 1.23 | Современная языковая личность. Особенности речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях. Типы языковой личности: инвективный, куртуазный, рационально- эвристический. /Ср/ | | 3 | 6 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | |
| 1.24 | Внешние (социальные) факторы развития языка /Ср/ | | 3 | 6 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | |
| 1.25 | Внутренние законы развития языка /Ср/ | | 3 | 6 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | |
| 1.26 | Основные принципы социологического изучения /Ср/ | | 3 | 6 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | |
| 1.27 | Методы определения роли социальных факторов в развитии языка /Ср/ | | 3 | 6 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | |
| 1.28 | Словари Российской Академии наук 1789-94 гг., 1806-22 гг. /Ср/ | | 3 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | |
| 1.29 | Академическая грамматика 1802 г /Ср/ | | 3 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01.04-22-1-РЯGZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 1.30 | Стабилизация орфографии во 2-й пол. 19 в /Ср/ | | 3 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | |
| 1.31 | Реформа орфографии (1918) /Ср/ | | 3 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | |
| 1.32 | Типы словообразовательных новообразований /Ср/ | | 3 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | |
| 1.33 | Наиболее активные способы словообразования в современном русском языке /Ср/ | | 3 | 3 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | |
| 1.34 | Формальные изменения фразеологизмов, проявляющиеся в выравнивании структурных моделей фразеологических единиц, объединенных близостью семантики и внутренней формы /Лек/ | | 3 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | |
| 1.35 | Изменения семантики фразеологизмов. Расширение значения, в том числе и развитие полисемии, и наоборот, сужение семантики отдельных единиц /Ср/ | | 3 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | |
| 1.36 | Формально-семантические изменения фразеологизмов /Ср/ | | 3 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | |
| 1.37 | Стилистические изменения /Ср/ | | 3 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | |
| 1.38 | Типы инноваций /Ср/ | | 3 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | |
| 1.39 | Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Виды норм /Пр/ | | 3 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | |
| 1.40 | Понятие профессиональной нормы /Ср/ | | 3 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01.04-22-1-РЯGZ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 8 |
| 1.41 | | Особенности устной публичной речи; язык и стиль средств массовой коммуникации /Ср/ | | | | 3 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 | | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | |
| 1.42 | | Литературно-художественный стиль в системе функциональных стилей /Ср/ | | | | 3 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 | | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | |
| 1.43 | | Современная языковая личность /Ср/ | | | | 3 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 | | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | |
| 1.44 | | Возможные стратегии ведения диалога в соответствии с типом языковой личности /Ср/ | | | | 3 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 | | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | |
| 1.45 | | Вопросы к экзамену /Экзамен/ | | | | 3 | 9 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 | | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Сова Л. З. | | Фундаментальные законы языкознания и искусственный интеллект | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2014 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=254088 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.2 | Стернин И. А. | | Лексическое значение слова в речи: монография | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=375636 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л2.1 | Валгина, Нина Сергеевна | | Активные процессы в современном русском языке: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по филолог. направлениям и специальностям | | М.: Логос, 2003 | | | | 2 | | |
| Л2.2 | Воронцова В.Л., Гловинская М.Я. | | Русский язык конца ХХ столетия (1985-1995) | | М.: Языки рус. культуры, 2000 | | | | 1 | | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01.04-22-1-РЯGZ.plx |  | стр. 9 |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | |
|  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
|  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | |