|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
|  **Рабочая программа дисциплины** **Активные процессы в современном русском языке** |
|  |  |
|  направление 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) 44.04.01.04 Языковое образование. Русский язык |
|  |  |
|  Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
|  Квалификация Магистр |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.04.01.04-22-1-РЯGZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  КАФЕДРА |  |  **русского языка и литературы** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |
|  |  Курс |  **2** |  **3** |  Итого |  |  |  |
|  |  Вид занятий |  УП |  РП |  УП |  РП |  |  |  |
|  |  Лекции |  2 |  2 |  2 |  2 |  4 |  4 |  |  |  |
|  |  Практические |  4 |  4 |  4 |  4 |  8 |  8 |  |  |  |
|  |  Итого ауд. |  6 |  6 |  6 |  6 |  12 |  12 |  |  |  |
|  |  Кoнтактная рабoта |  6 |  6 |  6 |  6 |  12 |  12 |  |  |  |
|  |  Сам. работа |  66 |  66 |  93 |  93 |  159 |  159 |  |  |  |
|  |  Часы на контроль |  |  |  9 |  9 |  9 |  9 |  |  |  |
|  |  Итого |  72 |  72 |  108 |  108 |  180 |  180 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.   Программу составил(и): д-р филол. наук, Проф., Букаренко Светлана Григорьевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Нарушевич А. Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: 44.04.01.04-22-1-РЯGZ.plx |  |  стр. 3 |
|  |  |  |  |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  развитие знаний студентов о языке как развивающейся, постоянно изменяющейся системе; изучение основных направлений развития этой системы; сопоставление языковых изменений и нормативных рекомендаций. |
|  |  |  |  |
|  **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **ОПК-2.1:Знает и понимает структуру, логику и алгоритм про-ектирования основных и дополнительных образова- тельных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования** |
|  **ОПК-2.2:Готов разрабатывать методическое обеспечение обра-зовательных программ и организовывать деятель- ность субъектов образования, обеспечивающих каче-ство образовательных результатов** |
|  **ПКО-3.1:Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся** |
|  **ПКО-3.2:Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований** |
|  **ПКР-4.1:Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере образования** |
|  **ПКР-4.2:Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности** |
|  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|  **Знать:** |
|  приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза в работе с научной литературой; современную научную методологию; современные источники ин формации (интернет – базы данных) в области профессиональных интересов магистранта; основные источники информации для решения задач профессиональной сферы деятельности; русский и иностранный языки на уровне, необходимом для ведения профессиональной деятельности; современные проблемы науки и образования; современные методики и технологии организации образовательной деятельности; теоретические основы организации научно-исследовательской работы; языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка; основные языковые тенденции в области произношения, системы ударений; в словообразовании, морфологии и синтаксисе; процессы в лексике и фразеологии. |
|  **Уметь:** |
|  совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; использовать новые методы исследования в освоении новых сфер профессиональной деятельности; использовать специализированное программное обеспечение при представлении результатов работы профессиональному сообществу; проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач; осуществлять коммуникацию на русском и иностранном языках, использовать устойчивые сочетания и клише, грамотно выстраивать диалогическую и монологическую речь; ориентироваться в актуальных лингвистических теориях, оперировать современным терминологическим аппаратом, осмысленно выбирать научную парадигму, отвечающую интересам магистерской квалификационной работы; диагностировать и оценивать качество образовательного процесса по различным образовательным программам; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений; использовать терминологию дисциплины, анализировать тексты современных публикаций, быть способным грамотно, с учётом современных тенденций выбрать языковой вариант, адекватный условиям создаваемого текста. |
|  **Владеть:** |
|  приемами совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня; навыками самостоятельного освоения новых методов исследования; базовыми навыками использования стандартного программного обеспечения в профессиональной деятельности; основами общепрофессиональных и специальных знаний, позволяющих магистранту успешно развиваться в областях; русским и иностранным языками на должном уровне, навыками устного и письменного изложения точки зрения на тот или иной вопрос, навыками публичной речи, ведения дискуссий и полемики; навыками самостоятельной работы с научной литературой последних десятилетий, сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и методологических подходов, интерпретации различного рода научных концепций и современными методами лингвистического анализа; современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности; знаниями диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; методами, приёмами и способами организации и проведения педагогических исследований; механизмов функционирования и тенденциями развития русского языка; навыками профессиональной практической деятельности в области редактирования, правильно ориентироваться в выборе языкового варианта. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.04.01.04-22-1-РЯGZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Часов** |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |
|  |  **Раздел 1.** |  |  |  |  |
|  1.1 |  Социологический уровень изучения языка. отражение в языке общественного развития. нашего современника. взаимодействие внутренних законов языка и современных социальных факторов. саморегуляция языковых изменений». «Изменение статуса литературного языка в современных условиях: изменения в употреблении грамматических форм, в лексическом составе, синтаксическом строе /Лек/ |  2 |  1 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 |  Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 |
|  1.2 |  Аспекты изучения языка: социологический, психологический, философский, лингвистический. Проблемы, изучаемые каждым из них. Проявление эволюции языка: а) в синхронии - в борьбе равноправных вариантов; б) в диахронии – в вытеснении одних вариантов другими. Главный закон развития языка. /Пр/ |  2 |  2 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 |  Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 |
|  1.3 |  Внешние (социальные) факторы развития языка. Внутренние законы развития языка. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития языка на примере культурно-исторического ареала. /Ср/ |  2 |  6 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 |  Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 |
|  1.4 |  Суть социологического изучения языка. Основные принципы социологического изучения. Основные вопросы, находящиеся в компетенции социолингвистики (языковая политика и норма). Механизм социального давления на язык. Методы определения роли социальных факторов в развитии языка». /Ср/ |  2 |  6 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 |  Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 |
|  1.5 |  Изменение статуса литературного языка в современных условиях: изменения в употреблении грамматических форм, в лексическом составе, синтаксическом строе /Лек/ |  2 |  1 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 |  Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 |
|  1.6 |  Основные этапы нормализации русского литературного языка. /Ср/ |  2 |  6 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 |  Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 |
|  1.7 |  Проблемы соответствия современного состояния системы языка /Ср/ |  2 |  6 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 |  Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 |
|  1.8 |  Новое в русском словообразовании. /Ср/ |  2 |  6 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 |  Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 |
|  1.9 |  Место словообразования в языковой системе. Типы словообразовательных новообразований. Изменения, происходящие во всей системе словообразования. Процессы, охватывающие отдельные участки системы словообразования. /Пр/ |  2 |  1 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 |  Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.04.01.04-22-1-РЯGZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 5 |
|  1.10 |  Понятия способа словообразования; существующие способы словообразования; понятие словообразовательного типа, словообразовательного подтипа. Наиболее активные способы словообразования в современном русском языке /Пр/ |  2 |  1 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 |  Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 |
|  1.11 |  Термины науки и техники в общелитературном языке. /Ср/ |  2 |  6 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 |  Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 |
|  1.12 |  Основные лексические процессы: изменение словарного состава языка в результате внешнего и внутреннего заимствования, устаревания лексики, перехода в другой стиль речи (в частности, детерминологизации), словообразовательных процессов (появления новообразований), семантических изменений. /Ср/ |  2 |  6 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 |  Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 |
|  1.13 |  Семантические изменения в лексике. Стилистические изменения в лексике (в том числе и детерминологизация). /Ср/ |  2 |  6 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 |  Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 |
|  1.14 |  Изменения во фразеологической системе русского языка. /Ср/ |  2 |  6 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 |  Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 |
|  1.15 |  Современные иноязычные заимствования. /Ср/ |  2 |  4 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 |  Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 |
|  1.16 |  Новейшие иноязычные заимствования. Виды иноязычных заимствований. Проблемы освоения заимствованных слов (фонетико- графическое, грамматическое, семантическое, системное). Типы инноваций. /Ср/ |  2 |  4 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 |  Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 |
|  1.17 |  Языковая нормативность и не нормативность в текстах. Социокультурные нормы использования различных видов не нормативности. /Ср/ |  2 |  4 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 |  Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 |
|  1.18 |  Вариантность, причины ее появления. Виды вариантов. Вариантность и вариативность. Понятие вариантности. Является вариантность феноменом языка или речи? Наука, изучающая вариантность и нормативность (ортология). Аспекты рассмотрения вариантности (нормативное/ ненормативное, устаревшее/новое, общеупотребительное/специальное). Вариантность и вариативность /Пр/ |  3 |  2 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 |  Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 |
|  1.19 |  Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Виды норм. /Ср/ |  3 |  6 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 |  Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.04.01.04-22-1-РЯGZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 6 |
|  1.20 |  Стиль как функциональная разновидность литературного языка. История становления функциональных стилей. /Ср/ |  3 |  4 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 |  Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 |
|  1.21 |  Система функциональных стилей русского литературного языка; разговорный и книжный; состав книжных стилей: официально- деловой, научный, публицистический; их подстили и жанры, отбор языковых средств в каждом из них. Особенности устной публичной речи; язык и стиль средств массовой коммуникации. Литературно-художественный стиль в системе функциональных стилей. /Ср/ |  3 |  6 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 |  Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 |
|  1.22 |  Влияние психолингвистических факторов на особенности языка современной эпохи и на речевое поведение нашего современника. /Ср/ |  3 |  4 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 |  Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 |
|  1.23 |  Современная языковая личность. Особенности речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях. Типы языковой личности: инвективный, куртуазный, рационально- эвристический. /Ср/ |  3 |  6 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 |  Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 |
|  1.24 |  Внешние (социальные) факторы развития языка /Ср/ |  3 |  6 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 |  Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 |
|  1.25 |  Внутренние законы развития языка /Ср/ |  3 |  6 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 |  Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 |
|  1.26 |  Основные принципы социологического изучения /Ср/ |  3 |  6 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 |  Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 |
|  1.27 |  Методы определения роли социальных факторов в развитии языка /Ср/ |  3 |  6 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 |  Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 |
|  1.28 |  Словари Российской Академии наук 1789-94 гг., 1806-22 гг. /Ср/ |  3 |  4 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 |  Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 |
|  1.29 |  Академическая грамматика 1802 г /Ср/ |  3 |  4 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 |  Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.04.01.04-22-1-РЯGZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 7 |
|  1.30 |  Стабилизация орфографии во 2-й пол. 19 в /Ср/ |  3 |  4 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 |  Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 |
|  1.31 |  Реформа орфографии (1918) /Ср/ |  3 |  4 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 |  Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 |
|  1.32 |  Типы словообразовательных новообразований /Ср/ |  3 |  4 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 |  Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 |
|  1.33 |  Наиболее активные способы словообразования в современном русском языке /Ср/ |  3 |  3 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 |  Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 |
|  1.34 |  Формальные изменения фразеологизмов, проявляющиеся в выравнивании структурных моделей фразеологических единиц, объединенных близостью семантики и внутренней формы /Лек/ |  3 |  2 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 |  Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 |
|  1.35 |  Изменения семантики фразеологизмов. Расширение значения, в том числе и развитие полисемии, и наоборот, сужение семантики отдельных единиц /Ср/ |  3 |  4 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 |  Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 |
|  1.36 |  Формально-семантические изменения фразеологизмов /Ср/ |  3 |  2 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 |  Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 |
|  1.37 |  Стилистические изменения /Ср/ |  3 |  2 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 |  Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 |
|  1.38 |  Типы инноваций /Ср/ |  3 |  2 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 |  Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 |
|  1.39 |  Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Виды норм /Пр/ |  3 |  2 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 |  Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 |
|  1.40 |  Понятие профессиональной нормы /Ср/ |  3 |  2 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 |  Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.04.01.04-22-1-РЯGZ.plx |  |  |  |  |  |  |  |  стр. 8 |
|  1.41 |  Особенности устной публичной речи; язык и стиль средств массовой коммуникации /Ср/ |  3 |  2 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 |  Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 |
|  1.42 |  Литературно-художественный стиль в системе функциональных стилей /Ср/ |  3 |  2 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 |  Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 |
|  1.43 |  Современная языковая личность /Ср/ |  3 |  2 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 |  Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 |
|  1.44 |  Возможные стратегии ведения диалога в соответствии с типом языковой личности /Ср/ |  3 |  2 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 |  Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 |
|  1.45 |  Вопросы к экзамену /Экзамен/ |  3 |  9 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 |  Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **5.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.1 |  Сова Л. З. |  Фундаментальные законы языкознания и искусственный интеллект |  Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2014 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=254088 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.2 |  Стернин И. А. |  Лексическое значение слова в речи: монография |  Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=375636 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.1 |  Валгина, Нина Сергеевна |  Активные процессы в современном русском языке: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по филолог. направлениям и специальностям |  М.: Логос, 2003 |  2 |
|  Л2.2 |  Воронцова В.Л., Гловинская М.Я. |  Русский язык конца ХХ столетия (1985-1995) |  М.: Языки рус. культуры, 2000 |  1 |
|  **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
|  **5.4. Перечень программного обеспечения** |
|  Microsoft Office |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: 44.04.01.04-22-1-РЯGZ.plx |  |  стр. 9 |
|  **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
|  При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |
|  **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  |  |  |
|  **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |