

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДЕНА  
Ученым советом  
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»  
(протокол № 13 от 30.05.2025)  
Председатель ученого совета – ректор

\_\_\_\_\_ Е. Н. Макаренко

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.04.01.Педагогическое образование

Направленность программы магистратуры

44.04.01.03 Литературное образование

Уровень профессионального образования:

высшее образование - магистратура

Формы обучения: заочная

Для набора: 2025 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры  
русского языка и литературы  
протокол №10 от «08» \_05\_ 20025 г.  
Заведующий кафедрой Т.М. Субботина

---

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....                                                        | 3  |
| 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО<br>ОБРАЗОВАНИЯ ..... | 4  |
| 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....                | 5  |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....              | 5  |
| 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА .....                               | 14 |
| 6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН .....                                           | 15 |
| 7. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК .....                                                     | 15 |
| 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....                                    | 15 |
| 9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ .....                                                   | 15 |
| 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....                         | 15 |
| 11. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА УНИВЕРСИТЕТА .....                                   | 18 |

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность 44.04.01.03 Литературное образование (далее – ОПОП ВО), реализуемая в Таганрогском институте имени А. П. Чехова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» (далее – РГЭУ (РИНХ), Университет), представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный Университетом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

ОПОП ВО может при необходимости адаптироваться для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения. Для определения необходимых условий организации обучения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с инвалидностью предъявляется индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения. Адаптация программы осуществляется по заявлению обучающегося.

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.04.01.Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» 02. 2018 г. № 126;
- Профессиональный стандарт «01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); 01.011 РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «19» 04 2021 г. № 250н;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав РГЭУ (РИНХ);
- Локальные акты РГЭУ (РИНХ).

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Цель образовательной программы

- подготовка высококвалифицированных специалистов, знающих современные парадигмы литературного образования и умеющих практически применять систему научных знаний и навыков научно-исследовательской и проектной работы в образовательной, культурной и социальной сферах деятельности.
- ориентация на развитие творческих способностей магистрантов к самостоятельному получению и интерпретации профессиональных знаний с использованием новых технологий;
- внедрение в учебный процесс активных методов и современных образовательных технологий (деловые игры, мозговой штурм, метод проектов, круглые столы, дискуссии и др.), позволяющих создать благоприятные условия для формирования профессиональных компетенций, и инновационных оценочных средств;
- овладение современным исследовательским инструментарием и способами трансляции знаний.

Основная образовательная программа «Литературное образование» включает освоение дисциплин *общенаучного* и *профессионального* циклов, практики (научно-исследовательскую, научно-педагогическую, педагогическую), научно-исследовательскую работу и итоговую государственную аттестацию.

В структуре ОП «Литературное образование» ведущее место занимают фундаментальные дисциплины: Национальная традиционная картина мира в фольклоре и литературе; Актуальные проблемы современного литературоведения; Актуальные проблемы методики преподавания русской литературы в школе; Русская литература XVIII века: жанровая парадигма; Историко-культурный контекст русской литературы XIX века; Творчество А. П. Чехова и народная культура; Писатели Юга России; Литература русского зарубежья; Архетипы и универсалии в русской литературе XX-XXI вв.; Мотивы и образы православной культуры в русской литературе XIX-XX вв.; Технологии подготовки школьников к ЕГЭ по литературе, которые дают обобщающие знания об основных идеях в науке о литературе и эстетике и ориентируют магистрантов в области ведущих методологических направлений в современном русском и зарубежном литературоведении, методике преподавания литературы и образовании. Это позволяет ввести магистрантов в современную научную парадигму, помочь им овладеть современными методами научного исследования и способами осмысления и критического анализа научной информации. Магистранты знакомятся с различными методами и методиками анализа художественных произведений и соответствующим теоретико-литературным инструментарием, что позволяет совершенствовать у них навыки самостоятельного анализа и интерпретации литературных произведений.

**Объем программы:** \_\_120\_\_ зачетных единиц

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, определяется соответствующим учебным планом.

### Сроки получения образования:

В очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года.

В заочной формах обучения - 2 года 6 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

**Использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и сетевой формы при реализации образовательной программы.** Не используются.

**Язык обучения:** ОПОП ВО реализуется на государственном языке Российской Федерации.

**Квалификация:** *магистр*

ОПОП ВО не содержит сведений, составляющих государственную тайну.

### **3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры; могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы магистратуры, выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- методический;
- научно-исследовательский.

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

**Универсальные компетенции:**

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника       | Индикаторы достижения компетенции                                    |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление                          | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных си- | <i>Знает</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики |

|                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | туаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                             | системного подхода для решения профессиональных задач.<br><i>Умеет</i> анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.<br><i>Владеет</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.                                                                                                                                                              |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                                            | <i>Знает</i> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.<br><i>Умеет</i> анализировать и ограничивать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.<br><i>Владеет</i> методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.                   |
| Командная работа и лидерство     | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                     | <i>Знает</i> типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.<br><i>Умеет</i> действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.<br><i>Владеет</i> навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем. |
| Коммуникация                     | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <i>Знает</i> принципы построения современных коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках; требования к деловой коммуникации.<br><i>Умеет</i> применять на практике деловую коммуникацию.<br><i>Владеет</i> методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.                                                                                                                               |
| Межкультурное взаимодействие     | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в                                                                                                  | <i>Знает</i> основные категории философии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | процессе межкультурного взаимодействия                                                                                            | фии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.<br><i>Умеет</i> вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.<br><i>Владеет</i> практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | <i>Знает</i> основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.<br><i>Умеет</i> демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.<br><i>Владеет</i> способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.                                                                                                                        |

### Общепрофессиональные компетенции:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника                                                                                                                  | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности        | ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <i>Знает</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.<br><i>Умеет</i> анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.<br><i>Владеет</i> основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реали- |

|                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                                                                                                                                               | зации в условиях реальной профессионально- педагогической практики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ                 | ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации                               | <p><i>Знает</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p><i>Умеет</i> разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p> <p><i>Владеет</i> дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>                                                           |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <p><i>Знает</i> нормативно правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p><i>Умеет</i> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p><i>Владеет</i> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инк-</p> |

|                                                        |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                                                                                    | люзивного образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Построение воспитывающей образовательной среды         | ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                  | <p><i>Знает</i> основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p><i>Умеет</i> ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p><i>Владеет</i> педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | <p><i>Знает</i> научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p><i>Умеет</i> определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>в мониторинговом режиме.</p> <p><i>Владеет</i> приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p><i>Знает</i> отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p><i>Умеет</i> применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p><i>Владеет</i> проектами индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений              | ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений                                                                                                                                                                             | <p><i>Знает</i> закономерности формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><i>Умеет</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p><i>Владеет</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p> |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований                                                                                                                                                    | <p><i>Знает</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуаль-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p><i>Владеет</i> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Профессиональные компетенции:

| Задача профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объект или область знания                                                                                                                                                                                             | Код и наименование профессиональной компетенции выпускника                                                                                                               | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                        | Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности:</b><br><i>педагогический</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;</p> <p>организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;</p> <p>организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностран-</p> | <p>обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; специальные научные знания, в том числе в предметной области; социальная среда</p> | <p>ПКР-1</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования.</p> | <p>Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов. Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания</p> | <p>01 ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА (в сфере начального общего, основного общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); 01.011 РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       | <p>ПКР-2.</p> <p>Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.</p>                                                          | <p><i>Знает</i> требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и ис-</p>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ными;<br>осуществление<br>профессионального<br>самообразования и<br>личностного роста;                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         | <p>пользования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ</p> <p><i>Умеет</i> разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)</p> <p><i>Владеет</i> навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>методический</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов; | обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; специальные научные знания, в том числе в предметной области; социальная среда | ПКР-3 Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности | Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ<br>Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 01 ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); 01.011 РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией) |
| <i>научно-исследовательский</i>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| анализ, систематизация и обобщение результатов научных                                                                                                                                                                                                                                               | обучение; воспитание; развитие; образова-                                                                                                                                                                      | ПКР-4 Способен анализировать резуль-                                                                                                                                                                    | Изучает и анализирует результаты научных исследе-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 01 ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА (в сфере начального об-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;</p> <p>проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;</p> | <p>тельные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; специальные научные знания, в том числе в предметной области; социальная среда</p>                                         | <p>таты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности</p> | <p>дований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования</p> <p>Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>щего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); 01.011 РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)</p>                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; специальные научные знания, в том числе в предметной области; социальная среда</p> | <p>ПКР-5</p> <p>Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>                                                                                                                                                | <p>Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ</p> <p>Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p> | <p>01 ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); 01.011 РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)</p> |

Профессиональные компетенции определены исходя из направленности образовательной программы на основе проведения консультаций с ведущими работодателями и профессионального стандарта, соответствующих профессиональной деятельности выпускника, обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ):

| Обобщенные трудовые функции |              |                      | Трудовые функции |     |
|-----------------------------|--------------|----------------------|------------------|-----|
| код                         | наименование | уровень квалификации | наименование     | код |

|   |                                                    |   |                                                                                                                                        |        |
|---|----------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| А | Управление дошкольной образовательной организацией | 7 | Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации                                                        | A/01.7 |
|   |                                                    |   | Организация присмотра и ухода за детьми                                                                                                | A/02.7 |
|   |                                                    |   | Администрирование деятельности дошкольной образовательной организации                                                                  | A/03.7 |
|   |                                                    |   | Управление развитием дошкольной образовательной организации                                                                            | A/04.7 |
|   |                                                    |   | Управление взаимодействием дошкольной образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами | A/05.7 |
| В | Управление общеобразовательной организацией        | 7 | Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации                                                               | В/01.7 |
|   |                                                    |   | Администрирование деятельности общеобразовательной организации                                                                         | В/02.7 |
|   |                                                    |   | Управление развитием общеобразовательной организации                                                                                   | В/03.7 |
|   |                                                    |   | Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами        | В/04.7 |

Университет самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые соотнесены с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

## 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, формы промежуточной аттестации обучающихся.

По заявлению обучающегося он может быть переведен на индивидуальный учебный план, обеспечивающий освоение ОПОП ВО на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

На индивидуальный учебный план по личному заявлению могут быть переведены обучающиеся из числа инвалидов и обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья. При этом может быть продлен срока получения образования, но не более чем на 1 год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. В индивидуальный учебный план при необходимости включаются адаптационные дисциплины, предназначенные для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на формирование универсальных, и при необходимости, общепрофессиональных и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения ОПОП ВО.

График учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, практик, промежуточных и итоговой аттестации, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены на сайте филиала в разделе Сведения об образовательной организации / Подраздел «Образование» / Информация о реализуемых образовательных программах.

## **6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

Полнотекстовые рабочие программы дисциплин учебного плана представлены на сайте филиала в разделе Сведения об образовательной организации / Подраздел «Образование» / Информация о реализуемых образовательных программах.

## **7. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК**

При реализации образовательной программы учебным планом предусмотрены следующие практики:

- Учебная практика, ознакомительная практика
- Производственная практика, педагогическая практика
- Учебная практика, научно-исследовательская работа
- Производственная практика, научно-исследовательская работа
- Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика
- Производственная практика, преддипломная практика

Программы практик представлены на сайте филиала в разделе Сведения об образовательной организации / Подраздел «Образование» / Информация о реализуемых образовательных программах.

## **8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к защите и защита выпускной квалификационной работы

Программа государственной итоговой аттестации представлена на сайте филиала в разделе Сведения об образовательной организации / Подраздел «Образование» / Информация о реализуемых образовательных программах

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценка качества освоения обучающимися ОПОП ВО включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для всех видов контроля представлены в приложении 1 к соответствующей рабочей программе дисциплины, практики, государственной итоговой аттестации.

## **10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Условия реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры

### **Общесистемные условия реализации программы образовательной программы**

Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### **Материально-технические и учебно-методические условия реализации образовательной программы**

Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья: для лиц с нарушениями слуха – в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями зрения – в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудио-файла; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа.

### **Кадровые условия реализации образовательной программы**

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна быть не менее: 80 процентов для программы академической магистратуры; 65 процентов для программы прикладной магистратуры.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, должна быть не менее: 5 процентов для программы академической магистратуры; 10 процентов для программы прикладной магистратуры.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры определенной направленности (профиля) должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

### **Финансовые условия реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

### **Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся определяется в рамках системы внутренней и внешней оценки качества.

В целях совершенствования ОПОП ВО Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## **11. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА УНИВЕРСИТЕТА**

В университете сформирована социокультурная среда, способствующая удовлетворению интересов и потребностей обучающихся, созданы условия, необходимые для всестороннего развития личности, сохранения здоровья обучающихся.

Социокультурная среда включает в себя компоненты учебного и воспитательного процессов, студенческое самоуправление, социальную инфраструктуру, университетское информационное пространство.

Реализация компетентностного подхода, обеспечивающая развитие универсальных компетенций выпускников, предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Для этого проводятся встречи с представителями государственных органов федерального и регионального уровней, органов муниципального управления, общественных организаций, российских и зарубежных компаний, мастер-классы экспертов и специалистов.

Воспитательная работа в институте, охватывая все стороны общественной жизни, выступает основным вектором развития личности обучающихся.

Повседневной работой по координации и совершенствованию воспитательной деятельности в Таганрогском институте имени А. П. Чехова (филиале) РГЭУ (РИНХ) занимается отдел воспитательной и профориентационной работы, организационного сопровождения деятельности и развития карьеры, специалисты которого, взаимодействуя, в частности, со службами проректора по воспитательной работе и молодежной политике головного вуза, а также совместно с Центром развития карьеры и практической подготовки обучающихся РГЭУ (РИНХ), реализуют комплекс мероприятий, основной целью проведения которых является создание условий для повышения уровня профессиональной подготовки студентов и раскрытия их творческого потенциала.

С целью создания благоприятных условий для развития и роста творческих коллективов и индивидуальных исполнителей художественно-музыкального творчества, а также для участия обучающихся в общественно-значимых мероприятиях на базе филиала ведут свою деятельность творческие коллектива, кружки, факультативы: Академический хор института «Амарилис» (рук. М. В. Кревсун); студия эстрадного танца «НаВи» (рук. А. Мазепчик), студия современной хореографии «Парадайз» (рук. А. Федоренко), фольклорный ансамбль «Подворье» (рук. В. А. Буданова), хор трех поколений «Поющие сердца» (рук. Н. Ф. Помазкина).

Лига КВН объединяет творческих обучающихся. В сезоне принимают участие команды института, города Таганрога и Ростовской области. Ежегодно проводится Школа КВН, объединяющая всех желающих попробовать свои силы в этой игре. По результатам Школы формируются молодые команды, продолжающие отрабатывать свое мастерство в новом сезоне. Четвертый год подряд на площадке института проводится Региональный школьный кубок КВН, в котором принимают участие команды Матвеево-Курганского, Неклиновского, Куйбышевского районов и г. Таганрога. В 2024 году Школьному кубку КВН присвоено имя Андрея Юрьевича Голобородько. Также институт выступает соорганизатором кубка КВН Главы Администрации г. Таганрога.

В филиале набирает обороты деятельность Студенческого отрядного движения: создано 4 отряда – три из которых – это студенческие педагогические отряды («Хамелеон», «Феникс», «Лира») и один строительный отряд («Берсерк»).

На основании внутривузовских локальных актов осуществляется деятельность клуба «Вожаки «Артека», клуба «Молодежь. Общество. Государство».

Активно осуществляет свою деятельность волонтерский отряд «БлагоТвори».

Помимо творческого развития обучающихся, в филиале большое внимание уделяется спортивно-массовой работе, функционируют 9 секций: баскетбол (муж.), футбол (муж.), волейбол (муж., жен.), легкая атлетика, фитнес, самбо, шахматы, настольный теннис. В филиале имени работают два студенческих спортивных клуба: ССК «Чайка», зарегистрированный в Общероссийской молодежной общественной организации «Ассоциация студенческих спортивных клубов России», и ССК самбо и дзюдо. Ежегодно студенты института участвуют в соревнованиях различного уровня.

Высшим органом студенческого самоуправления института является Студенческий совет, состоящий из студенческих деканатов, совета общежития. Совет студенческих деканов филиала создан с целью обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив.

На базе общежития действует студенческий совет самоуправления, который с 2007 года реализует комплекс мероприятий в рамках социального проекта «Общежитие и я – единая семья».

Важную роль в воспитательном процессе и в развитии социально-культурной среды института играет Первичная профсоюзная организация обучающихся.

Социально-культурная среда института создает оптимальные условия для раскрытия творческих способностей, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых будущему выпускнику.

Воспитание обучающихся при освоении ими основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания разработана на период реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены на сайте филиала в разделе Сведения об образовательной организации / Подраздел «Образование» / Информация о реализуемых образовательных программах.

**Разработчики:**

От Университета:

Канд. филол. наук,  
заведующий  
кафедрой

\_\_\_\_\_ Т.М. Субботина

Канд. филол. наук,  
профессор

\_\_\_\_\_ В.В. Кондратьева

От Работадателей:

Учитель  
высшей категории  
МАОУ лицей №4  
(ТМОЛ) г. Таганрога

\_\_\_\_\_ И.С. Нарушевич

**Согласовано:**

Директор филиала

\_\_\_\_\_ С.А. Петрушенко

Начальник учебно-методического управления

\_\_\_\_\_ Т. К. Платонова

Проректор по развитию образовательных программ и цифровой трансформации

\_\_\_\_\_ Ю. В. Радченко

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ И. А. Кислая

## Приложение 1

### Сопоставление областей профессиональной деятельности с профессиональным стандартом (ПС)

|                                                                                                                                                                    |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Область профессиональной деятельности</b>                                                                                                                       |                                                 |
| 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА                                                                                                                                             |                                                 |
| <b>Сферы профессиональной деятельности</b>                                                                                                                         |                                                 |
| в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований | 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА                          |
| управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией                                                                              | 01.011 РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ |

**Рецензия**  
**на основную профессиональную образовательную программу**  
**высшего образования – программу магистратуры по направлению подго-**  
**товки 44.04.01.Педагогическое образование, направленность (профиль)**  
**44.04.01.03 Литературное образование**

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01.Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126.

Рецензируемая ОПОП разработана на основании проведенных консультаций с ведущими работодателями и профессиональных стандартов «01.Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)»; «01.011 Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 г. № 250н. Профессиональные компетенции соответствуют требованиям профессиональных стандартов и запросам работодателей.

Рецензируемая ОПОП ВО включает: общую характеристику; характеристику профессиональной деятельности магистра, компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО; календарный учебный график; учебный план; рабочие программы дисциплин; программы практик; методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы; программу государственной итоговой аттестации; фонды оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие высокое качество подготовки обучающихся.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки в соответствии с направленностью (профилем) ОПОП ВО.

Обучающиеся, освоившие данную образовательную программу, готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- методический;
- научно-исследовательский.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ учебных дисциплин, программ практик позволяет сделать вывод о достаточном уровне как материального, так и методического обеспечения. Содержание рабочих программ соответствует требованиям общей характеристики ОПОП ВО.

К реализации ОПОП ВО привлекается достаточно опытный профессорско-преподавательский состав, а также ведущие специалисты, являющиеся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Реализуется процедура утверждения, анализа и актуализации образовательной программы с участием работодателей или их представителей.

Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО и обеспеченность ОПОП ВО научно-педагогическими кадрами соответствует требованиям, установленным ФГОС ВО, позволяют проводить все виды учебной и воспитательной работы, а также формировать необходимые компетенции обучающихся.

Таким образом, основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки *44.04.01.Педагогическое образование*, направленность (профиль) *44.04.01.03 Литературное образование* составлена с учетом особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей, имеет комплексный и целевой подход для подготовки квалифицированного выпускника, обладающего профессиональными навыками и компетенциями, необходимыми для дальнейшей профессиональной деятельности по соответствующему направлению.

Разработанная ОПОП ВО в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки выпускников.

Рецензент:

Директор  
МАОУ СОШ №22  
г. Таганрог

О.Е. Чемес

(подпись рецензента, печать организации)

### **Рецензия**

**на основную профессиональную образовательную программу  
высшего образования – программу магистратуры по направлению подго-  
товки *44.04.01.Педагогическое образование*, направленность (профиль)  
*44.04.01.03 Литературное образование***

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки *44.04.01.Педагогическое образование*, утвержденного приказом Минобрнауки России 22\_02\_2018\_г. №\_\_126\_\_.

Рецензируемая ОПОП разработана на основании проведенных консультаций с ведущими работодателями и профессиональных стандартов «01.Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)»; «01.011 Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «19\_» 04\_\_ 2021\_\_г. №\_\_250н\_\_. Профессиональные компетенции соответствуют требованиям профессиональных стандартов и запросам работодателей.

Рецензируемая ОПОП ВО включает: общую характеристику; характеристику профессиональной деятельности магистра, компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО; календарный учебный график; учебный план; рабочие программы дисциплин; программы практик; методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующий образовательной программы; программу государственной итоговой аттестации; фонды оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие высокое качество подготовки обучающихся.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки в соответствии с направленностью (профилем) ОПОП ВО.

Обучающиеся, освоившие данную образовательную программу, готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- *педагогический;*
- *методический;*
- *научно-исследовательский.*

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ учебных дисциплин, программ практик позволяет сделать вывод о достаточном уровне как материального, так и методического обеспечения. Содержание рабочих программ соответствует требованиям общей характеристики ОПОП ВО.

К реализации ОПОП ВО привлекается достаточно опытный профессорско-преподавательский состав, а также ведущие специалисты, являющиеся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Реализуется процедура утверждения, анализа и актуализации образовательной программы с участием работодателей или их представителей.

Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО и обеспеченность ОПОП ВО научно-педагогическими кадрами соответствует требованиям, установленным ФГОС ВО, позволяют проводить все виды учебной и воспитательной работы, а также формировать необходимые компетенции обучающихся.

Таким образом, основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки *44.04.01.Педагогическое образование*, направленность (профиль) *44.04.01.03 Литературное образование* составлена с учетом особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей, имеет комплексный и целевой подход для подготовки квалифицированного выпускника, обладающего профессиональными навыками и компетенциями, необходимыми для дальнейшей профессиональной деятельности по соответствующему направлению.

Разработанная ОПОП ВО в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки выпускников.

Рецензент:

Директор школы,  
МОБУ СОШ №20  
г. Таганрог

Е.В. Шутова

---

(подпись рецензента, печать организации)