

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Психодиагностика развития педагогического коллектива

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.02 Образовательный менеджмент

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кирюшина О.Н. _____

Зав. кафедрой: Кочергина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у магистрантов управленческую культуру, привитие умений и навыков в организации управленческой деятельностью, координации взаимодействия участников образовательного процесса, формирование диагностической психолого-педагогической компетентности, ориентированной на самостоятельную научно-исследовательскую и диагностическую работу в области образовательного менеджмента
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1:	Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2:	Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:	Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-4.4:	Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-6.1:	Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.2:	Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
УК-6.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении
ПКР-5.1:	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2:	Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3:	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
ПКР-6.1:	Проявляет лидерские качества при работе в команде единомышленников
ПКР-6.2:	Способен организовывать и координировать взаимодействие участников образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	правила профессиональной этики, методы коммуникации и профессионального взаимодействия с участниками образованных отношений, возможности применения информационно-коммуникационных технологий; пути совершенствования профессиональной деятельности на основе самооценки; сущность организации диагностики, мониторинга результатов образовательной деятельности; теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; методы и приемы управления деятельностью ОО, способы налаживания взаимодействия участников образовательного процесса
Уметь:	создавать документы, методические материалы по вопросам организации деятельности трудового коллектива, оформлять результаты диагностирования, мониторинга, в том числе с помощью ИКТ; определять пути профессионального самосовершенствования с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; разрабатывает программу мониторинга и диагностики развития педагогического коллектива; подготавливать проектные и научно-исследовательские работы на основе диагностики с учетом нормативных требований; проявлять профессионально-лидерские качества для организации взаимодействия всех участников образовательного процесса
Владеть:	применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных профессиональных задач, обработке статистической информации; организации деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными качествами; проектирования, разработки программ преодоления трудностей взаимодействия в трудовом коллективе; организации и проведения исследовательской, диагностической деятельности в ходе выполнения профессиональных функций; организации и координации взаимодействия участников образовательного процесса

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основания психолого- педагогической диагностики				
1.1	Теория развития коллектива. Особенности педагогического коллектива. Признаки коллектива. Этапы развития коллектива. Роль традиций в развитии коллектива. /Пр/	2	2	УК-4.1 ПКР-6.1	Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.4 Л2.7 Л2.10 Л2.13
1.2	Теория развития коллектива. Теория коллектива в отечественной и зарубежной литературе. Законы движения коллектива. Роль традиций в развитии коллектива. Черты развитого коллектива: устойчивость взаимодействия; однородность состава; сплоченность; ответственность; организованность; открытость и др. Особенности педагогического коллектива. /Ср/	2	24	УК-4.2 УК-6.2 УК-6.3	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.7 Л2.13
1.3	Диагностика различных аспектов развития личности и коллектива образовательной организации. Диагностика управления образовательным учреждением. Диагностика развития профессиональной подготовки учителя. Оценка психологического климата в педагогическом коллективе. Использование игровых методик в диагностических целях /Пр/	2	2	УК-6.2 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.4Л2.6 Л2.12
1.4	Диагностика различных аспектов развития личности и коллектива образовательной организации. Оценка психологического климата в педагогическом коллективе. Оценка развития инновационного потенциала учителя. Изучение готовности учителя к педагогическому творчеству. Изучения уровня сплоченности коллектива /Ср/	2	25	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4 ПКР-5.3	Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.6 Л2.9 Л2.11
1.5	Психология и педагогика развития и сплочения педагогического коллектива. Пути развития и сплочения педагогического коллектива: улучшение психологического климата в коллективе и повышение духа ее сотрудников; оказание помощи учителям в развитии их способностей; формирование доброжелательной атмосферы в коллективе; основы психолого-педагогической этики делового общения /Пр/	2	2	УК-6.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-5.3	Л1.5 Л1.6Л2.5 Л2.11
1.6	Психология и педагогика развития и сплочения педагогического коллектива. Пути развития и сплочения педагогического коллектива: модернизация организационной структуры; сплочение коллектива в единую команду; помощь людям в преодолении стрессов; достижение соответствия между внутренним складом человека и его работой (выработке индивидуального стиля деятельности); устранение конфликтов; снижение текучести кадров; оценка производственных программ с точки зрения психолога; проведение разумной кадровой политики; консультирование руководителей по психологическим аспектам управленческой деятельности и др. /Ср/	2	30	УК-4.1 УК-6.3 ПКР-5.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2	Л1.4 Л1.6Л2.5 Л2.9 Л2.11

1.7	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13
Раздел 2. Диагностика развития коллектива					
2.1	«Предмет психолого-педагогической диагностики и ее историческое развитие». Сущность и функции психолого- педагогической диагностики. Объекты диагностики. История развития психолого-педагогической диагностики. Принципы психолого-педагогического диагностирования Этапы и структура диагностического исследования. Типология диагнозов. Методические вопросы психолого-педагогической диагностики /Лек/	2	2	ОПК-5.1 ПКР-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.7Л2.3 Л2.8 Л2.10
2.2	Основные аспекты и технологии психолого-педагогической диагностической деятельности. Критерии качества инструментария. Оценки и шкалирование в педагогике; нормы; наблюдение за поведением; методы опроса, методы тестирования. Методы статистико-математической обработки первичной диагностической информации /Пр/	2	2	ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.8 Л2.12
2.3	Основные аспекты и технологии психолого-педагогической диагностической деятельности. Направления психолого-педагогической диагностики. Социально-педагогическая диагностика. Диагностика развитая интеллектуальных способностей и пригодности к обучению в системе образования. Диагностика социальных и эмоциональных признаков. Диагностика процесса и результатов обученная и воспитания. Компонентная диагностика в воспитании. /Ср/	2	15	УК-6.1 ПКР-5.3 ПКР-6.2	Л1.3 Л1.7Л2.2 Л2.8 Л2.13

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Носс, Игорь Николаевич	Психодиагностика: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2014	26
Л1.2	Быкасова Л. В., Интымакова Л. Г.	Менеджмент в образовании: учебное пособие	Ростов н/Д: РГЭУ (РИНХ), 2018	33
Л1.3	Сотников М. А.	Психодиагностика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Высоких Т. М.	Взаимоотношения сотрудников в коллективе: монография	Москва: Лаборатория книги, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86502 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Глебов С. Т.	Формирование социально-психологических взаимоотношений в коллективе	Москва: Лаборатория книги, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142859 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Мандель Б. Р.	Современный менеджмент в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Быкасова Л. В., Интымакова Л. Г.	Менеджмент в образовании: учебное пособие	Ростов-на Дону: РГЭУ (РИНХ), 2020	38

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Анцупов, Анатолий Яковлевич	Профилактика конфликтов в школьном коллективе	М.: ВЛАДОС, 2004	16
Л2.2	Бурлачук, Леонид Фокич	Психодиагностика: учеб. пособие для студентов вузов	СПб.: Питер, 2006	11
Л2.3	Глуханюк, Наталья Степановна, Щипанова, Д. Е.	Психодиагностика: учебник	М.: Академия, 2013	10
Л2.4	Мостовая К. Т.	Влияния лидерских позиций руководителя на социально-психологический климат в коллективе	Москва: Лаборатория книги, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86527 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Трофимов Г. Д.	Разрешение конфликтов в трудовых коллективах: монография	Москва: Лаборатория книги, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88658 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Лобачев З. Д.	Социально-психологическая диагностика и аттестация персонала предприятия в условиях совершенствования кадровой политики: монография	Москва: Лаборатория книги, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89719 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Незоренко Т. К.	Стили руководства и их влияние на формирование морально-психологического климата в коллективе: монография	Москва: Лаборатория книги, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89721 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Корецкая И. А.	Психодиагностика: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.9	Тараненко В.	Управление персоналом, корпоративный мониторинг, психодиагностика: научно-популярное издание	Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234597 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10		Известия Уральского федерального университета. Серия 1. Проблемы образования, науки и культуры: журнал	Екатеринбург: Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495289 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Васильева И. В.	Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574469 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12		Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603044 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Артеменко О. Н., Макадей Л. И.	Педагогика: учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль «логопедия». бакалавриат	Ставрополь: СКФУ, 2015	https://e.lanbook.com/book/155361 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://edu.gov.ru> Министерство просвещения РФ

<https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

<https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf> Словарь-справочник современного российского профессионального образования

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"

<http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.obruch.ru> - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей

<https://ug.ru> Сайт «Учительская газета»

<https://www.rsl.ru> Российская Государственная библиотека

<http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.