

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20 __ г.

**Рабочая программа дисциплины
Педагогика профессионального образования**

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.02 Образовательный менеджмент

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	66	66	59	59	125	125
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	72	72	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кирюшина О.Н. _____

Зав. кафедрой: Кочергина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомление с основным содержанием и системой знаний по вопросам педагогики профессионального образования, а также с закономерностями развития профессионального образования, заложить основы педагогической и профессиональной компетентности будущих специалистов в области педагогического образования.
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2.1:	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
УК-2.2:	Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта
УК-3.1:	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2:	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении
ОПК-7.1:	Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса
ОПК-7.2:	Организует взаимодействие участников образовательных отношений
ОПК-7.3:	Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений
ПКО-1.1:	Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2:	Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; особенности проектной технологии; содержание и структуру программы мониторинга результатов образования; технологию организации педагогического общения; особенности организации профессионально-педагогической деятельности
Уметь:	планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты деятельности; организовать и руководить работой команды; выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; разрабатывать программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся; организовать взаимодействие участников образовательных отношений; ориентируется в современной цифровой образовательной среде
Владеть:	навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели; навыками организации проектной деятельности; навыками проектирования программы мониторинга образовательных результатов образования обучающихся и преодоления трудностей обучающихся в обучении; проектирования и планирования организации взаимодействия и сотрудничества субъектов образовательного процесса; осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОДНА ИЗ КАТЕГОРИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ				

1.1	<p>Методологическая основа осмысления образования как видовой категории педагогики</p> <p>Сущность проблемы образования в контексте современного мировосприятия. Общая характеристика методологических подходов к выявлению научно-сущностной природы педагогики.</p> <p>Образование как видовая категория педагогики.</p> <p>Педагогика высшего образования</p> <p>История развития российского высшего образования. Цели и задачи высшего образования. Структура высшего образования.</p> <p>Учебно-методические комплексы системы высшего образования.</p> <p>Моделирование и анализ учебного процесса вуза</p> <p>/Лек/</p>	1	2	УК-2.2 УК-3.3 ПКО-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.9
1.2	<p>Методологическая основа осмысления образования как видовой категории педагогики</p> <p>Сущность проблемы образования в контексте современного мировосприятия. Общая характеристика методологических подходов к выявлению научно-сущностной природы педагогики.</p> <p>Образование как видовая категория педагогики</p> <p>/Пр/</p>	1	2	УК-3.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.9
1.3	<p>Основные направления модернизации профессионального образования</p> <p>Идеи и принципы развития образования и условия их реализации.</p> <p>Основные направления и задачи модернизации педагогического образования. Повышение качества как основа развития современного образования. Цель и приоритетные задачи модернизации образования</p> <p>/Пр/</p>	1	2	УК-2.1 УК-3.3 ОПК-7.3	Л1.4Л2.1 Л2.5 Л2.6
1.4	<p>Основные направления модернизации профессионального образования</p> <p>Идеи и принципы развития образования и условия их реализации.</p> <p>Основные направления и задачи модернизации педагогического образования. Повышение качества как основа развития современного образования. Цель и приоритетные задачи модернизации образования</p> <p>Изучение нормативных документов, регламентирующих управление в профессиональных ОО</p> <p>Изучение нормативно-правовой базы функционирования и развития профессионального образования и профессиональных ОО.</p> <p>Реферирование литературы по теме /Ср/</p>	1	66	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.5 Л2.6
Раздел 2. ПЕДАГОГИКА РАЗНЫХ УРОВНЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ					
2.1	<p>Педагогика высшего образования</p> <p>История развития российского высшего образования. Цели и задачи высшего образования. Структура высшего образования.</p> <p>Учебно-методические комплексы системы высшего образования.</p> <p>Моделирование и анализ учебного процесса вуза</p> <p>/Пр/</p>	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.6
2.2	<p>Педагогика профессиональной переподготовки и повышения квалификации</p> <p>Цели и задачи дополнительного и послевузовского образования в системе повышения квалификации. Формы обучения в системе профессиональной переподготовки и повышения квалификации</p> <p>/Пр/</p>	2	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.8
2.3	Экзамен по дисциплине /Экзамен/	2	9	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

2.4	Курсовая работа по дисциплине /Ср/	2	39	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.2 ОПК-5.1 ПКО-1.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.5	Педагогика среднего профессионального образования Истоки российского среднего профессионального образования. Образовательные программы среднего профессионального образования. Учебные заведения среднего профессионального образования. Цели и задачи обучения. Педагогика профессиональной переподготовки и повышения квалификации Методы обучения в системе профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Проектирование содержания профессионального образования /Ср/	2	20	УК-2.2 УК-3.3 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Белозерцев Е. П., Владыка М. В.	Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 033400 - Педагогика	М.: Академия, 2004	46
Л1.2	Костюк Н. В.	Педагогика профессионального образования: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Усманов В. В., Слесарев Ю. В., Марусева И. В.	Профессиональная педагогика: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Григоренко, Н. Н.	Психология и педагогика профессионального образования: практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.04.03 «социально- культурная деятельность», профиль подготовки «менеджмент социально-культурной деятельности», квалификация (степень) выпускника «магистр»	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2018	http://www.iprbookshop.ru/93518.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Высшее образование сегодня	, 2014	12
Л2.2	Юдин Л. В.	Повышение квалификации	Москва: Лаборатория книги, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88280 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Федотов Б. В.	Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Беляков С. А., Клячко Т. Л., Полушкина Е. А.	Среднее профессиональное образование: состояние и прогноз развития: монография	Москва: Дело, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488137 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Джуринский А. Н.	Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика): монография	Москва: Прометей, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495771 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6		Высшее образование в России: журнал	Москва: Московский политехнический университет, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595822 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Роговская, Н. И., Воронина, И. В., Мишенёва, Ю. И., Роговская, Н. И.	Среднее и высшее образование в России (Английский язык) = Secondary and higher education in Russia	Саратов: Вузовское образование, 2015	http://www.iprbookshop.ru/36213.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Черников, В. А., Черникова, Е. А.	Непрерывное профессиональное образование специалистов социальной сферы: монография	Саратов: Вузовское образование, 2017	http://www.iprbookshop.ru/66315.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Лаздина, Т. И.	Общая и профессиональная педагогика: практикум	Омск: Издательство ОмГПУ, 2016	http://www.iprbookshop.ru/105306.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://edu.gov.ru Министерство просвещения РФ
https://minobrnauki.gov.ru/ Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf Словарь-справочник современного русского профессионального образования
http://www.edu.ru - Федеральный портал "Российское образование"
http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
http://www.obruch.ru - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей
https://ug.ru Сайт «Учительская газета»
https://www.rsl.ru Российская Государственная библиотека
http://pedlib.ru Педагогическая библиотека

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.