

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины  
Коучинг в образовании**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.02 Образовательный менеджмент

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА            общей педагогики****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	32	32	28	28	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Интымакова Л.Г. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кочергина О. А. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование знаний и умений инновационного управления образовательной организацией, овладение технологиями коучинга в образовании и управлении с целью проектирования и реализации образовательных программ различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся, а также
1.2	формирование способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>УК-5.1:</b>	<b>Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</b>
<b>УК-5.2:</b>	<b>Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</b>
<b>УК-5.3:</b>	<b>Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</b>
<b>ОПК-3.1:</b>	<b>Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса</b>
<b>ОПК-3.2:</b>	<b>Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования</b>
<b>ОПК-4.1:</b>	<b>Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся</b>
<b>ОПК-4.2:</b>	<b>Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей</b>
<b>ПКО-3.1:</b>	<b>Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся</b>
<b>ПКО-3.2:</b>	<b>Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований</b>

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно- нравственного воспитания обучающихся
<b>Уметь:</b>	Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
<b>Владеть:</b>	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Понятие и сущность коучинга				

1.1	Введение в парадигму коучинга. Ключевые навыки коучинговой беседы. Раппорт и его установление в коуч-беседе. Коуч- позиция. Коучинговый запрос. /Лек/	2	2	УК-5.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Основные навыки коуча. Тоны голоса. Уровни и виды слушания. Коучинговое состояние или состояние Потока (М.Чиксентмихайи). Визуальное и системное мышление. Ориентация на достижение. /Пр/	2	2	УК-5.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	Структура беседы коуча. Ключевые этапы коуч-сессии. Раппорт. Запрос. Прояснение запроса. Контракт. Формат конечного результата. Коучинговый процесс – осознанность, мотивация, поиск ресурсов, вдохновение, принятие ответственности. Шаги клиента. План практических действий клиента по достижению поставленной цели. /Ср/	2	10	УК-5.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4
1.4	Лингвистические инструменты коуча. Диагностика в коучинге. Техники коучинга: «Колесо баланса», Фрейм результата, SMARTEF, Модель GROW, 5-шаговая модель Т. Голви, Кривая научения А. Бандуры. Пирамида логических уровней. Ценностный образ себя. Лестница Мастерства. Шкала состояний. Декартовы координаты. /Ср/	2	10	ОПК-3.1 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4
1.5	Техника «Юбилей», «Линия времени», «Выбор будущего», «Послание из будущего», «Якорение цели». Работа с убеждениями и страхами в коучинге и др. Коучинговый процесс и нейробиологические уровни: от уровня поведения до уровня ценностей, идентичности и миссии личности. /Ср/	2	12	ОПК-3.2 ПКО-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
<b>Раздел 2. Личностные качества педагога-коуча. Технологичность коучинга</b>					
2.1	Этический кодекс коуча. Профессиональный Коуч ICF. Личностные качества педагога-коуча. Коучинговые компетенции современного учителя. Колесо профессиональных компетенций. Основные навыки педагога-коуча. /Пр/	3	2	УК-5.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4
2.2	Принципы коучинга и коуч-позиция педагога. Коучинговая коммуникация в образовательном процессе. Этические стандарты коуча. Коучинг для руководителей как способ самоорганизации. /Пр/	3	2	УК-5.2 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Технологичность коучинга. Классификация коучинга по области применения. Карьерный коучинг, бизнес-коучинг, коучинг личной эффективности, лайф-коучинг. Области применения коуча. /Ср/	3	8	УК-5.3 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4
2.4	Стили коучинга (директивный коучинг, недирективный коучинг). Уровни поддержки обучения и изменения в коучинге (руководство и опека, коучинг, обучение, менторство, спонсорство, пробуждение). /Ср/	3	10	ОПК-3.1 ПКО-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.5	Эффективный коучинг. Этический кодекс коуча. Цели и функции Международной Федерации Коучинга. Кодекс чести коуча. /Ср/	3	10	УК-5.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4
2.6	/Зачёт/	3	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1		Теория и практика коучинга: учебное пособие (курс лекций): курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596411">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596411</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Белашева, И. В., Ершова, Д. А., Нищитенко, С. В.	Теория и практика коучинга: учебное пособие (курс лекций)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/99469.html">http://www.iprbookshop.ru/99469.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Харгроув Р., Рено М., Воронков С. А.	Ваш коуч. Помощь в решении самых запутанных проблем в управлении, бизнесе и карьере: научно-популярное издание	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57462">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57462</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Шекшня С., Казакова Н.	Как эффективно управлять свободными людьми: коучинг: практическое пособие	Москва: Альпина Паблишер, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279494">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279494</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Лёвкина (. А.	Коуч-технологии как способ обеспечения конкурентоспособности предпринимательских структур: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362894">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362894</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Доронина А. Б.	Коуч-технологии в работе с младшими школьниками по формированию адекватной самооценки: выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация): студенческая научная работа	Калуга: б.и., 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563472">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563472</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://edu.gov.ru> Министерство просвещения РФ

<https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"

<https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf> Словарь-справочник современного российского профессионального образования

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"

<http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<https://www.rsl.ru> Российская Государственная библиотека

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.