

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Интерактивные игры в менеджменте**

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.02 Образовательный менеджмент

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кочергина Ольга Александровна _____

Зав. кафедрой: Кочергина О.А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать представление будущих менеджеров о многообразии интерактивных технологий, рассмотреть специфику интерактивных игровых технологий, их освоение и применение в управлении образовательной организацией.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4.1:	Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2:	Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении
ПКР-5.1:	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2:	Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3:	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и практической деятельности; специфику разработки программы мониторинга образовательных результатов образования обучающихся; программы преодоления трудностей обучающихся в обучении; способы определения условий и принципов, необходимых для реализации духовно-нравственного воспитания.
Уметь:	подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований и консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов образования обучающихся; программы преодоления трудностей обучающихся в обучении; осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей.
Владеть:	навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций; навыками разработки программы мониторинга образовательных результатов образования обучающихся; программы преодоления трудностей обучающихся в обучении; навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Интерактивные технологии в менеджменте				
1.1	Тема 1.1. Интерактивные технологии в современном образовательном менеджменте. Интерактивные технологии: история становления, современное состояние, перспективы развития. Актуальность применения игровых технологий в менеджменте. /Лек/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4
1.2	Тема 1.1. Многообразие интерактивных технологий современного менеджмента. Интерактивные технологии: сферы применения. /Ср/	1	14	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.3	Тема 1.2. Характеристики и эффективность игровых интерактивных технологий. Виды игровых интерактивных технологий Метод тренинга. Нейролингвистический тренинг (НЛТ): особенности и характеристика. Экстрим-тренинги на природе. Тренинг командообразования (team building). Свойства видеотренинга в зависимости от коммуникативных особенностей. /Пр/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1Л2.2 Л2.4
1.4	Тема 1.3. Эвристические техники интенсивного генерирования идей Метод морфологического анализа. Положительные и отрицательные стороны техники ликвидации тупиковых ситуаций. Метод принудительных отношений (МПО). Программно-ролевой метод: сущность, специфика. Методы номинальной группы. /Ср/	1	16	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.5	Тема 1.4. Комплексные технологии активного обучения Метод групповой дискуссия. Понятие «ассесмент-центр». Условия создания творческой мастерской. Мастер-класс: особенности и характеристики. /Пр/	1	2	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1Л2.2 Л2.4
1.6	Тема 1.5. Технологии обратной связи на игровых занятиях Технологии обратной связи на игровых занятиях. Послеигровая дискуссия по результатам игры. Рефлексия как технология обратной связи на игровых занятиях. /Ср/	1	16	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1Л2.3 Л2.4
1.7	Тема 1.6. Эвристические техники интенсивного генерирования идей Метод морфологического анализа. Положительные и отрицательные стороны техники ликвидации тупиковых ситуаций. Метод принудительных отношений (МПО). Программно-ролевой метод: сущность, специфика. Методы номинальной группы. /Ср/	1	16	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1Л2.2
1.8	/Зачёт/	1	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Андреев, В. Д., Боков, М. А., Матюшенко, Н. С., Романова, Г. М., Шаповалов, В. И., Шаповалов, В. И.	Теория и практика современного менеджмента: научное издание	Саратов: Вузовское образование, 2017	http://www.iprbookshop.ru/58323.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Баркова Ю.А., Глозман Ж.М.	Игровые методы коррекции трудностей обучения в школе	М.: Сфера, 2006	6

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Мурюкина, Елена Валентиновна, Чельшева, И. В.	Игровые технологии: теория и практика: учеб. пособие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013	2
Л2.3	Новиков, Д. А., Чхартишвили, А. Г.	Рефлексивные игры: монография	Москва: СИНТЕГ, 2003	http://www.iprbookshop.ru/8486.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Гадельшина, Г. А., Упшинская, А. Е., Владимирова, И. С.	Введение в теорию игр: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/61829.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.